



وزارة التربية

يسر قسم الرياضيات في مدرسة ابن تيمية أن يقدم كتاب الرياضيات للصف السادس بصيغة الكترونية متضمناً الحل لجميع تمارين الكتاب ومذيلاً بنموذج للكفايات الخاصة لكل موضوع من مواضيعه.

الرياضيات

Mathematics

الصف السادس - الجزء الأول

قسم الرياضيات / مدرسة ابن تيمية المتوسطة بنين

رئيس القسم: د. زيد العارضي

الموجه الفني: أ. محمد فرحات

مدير المدرسة: أ. بندر المراد

كتاب الطالب

المرحلة المتوسطة



الطبعة الرابعة



وزارة التربية

الرياضيات

Mathematics

الصف السادس - الجزء الأول

كتاب

لجنة تعديل ~~منهج~~ الرياضيات للصف السادس

أ. غدير عيد ارتبيان العجمي (رئيساً)

أ. دلال مبارك الحجرف

أ. سارة مهدي براك

أ. مريم عفاش الشحومي

أ. نداء محمد التحو

الطبعة الرابعة

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى ٢٠١٠م

الطبعة الثانية ٢٠١٢م

الطبعة الثالثة ٢٠١٤م

الطبعة الرابعة ٢٠١٦م

اللجنة الإشرافية لدراسة ومواءمة سلسلة كتب الرياضيات

أ. إبراهيم حسين القطان (رئيسًا)

أ. حسين علي عبدالله علي

أ. حصة يونس محمد علي

أ. فتحية محمود أبو زور

فريق عمل دراسة ومواءمة كتب الرياضيات للصف السادس

أ. إيمان يوسف المنصور

أ. نادية خلف الرشيدى

أ. نوال محمد الرزنى

أ. حمود خطاب العنزى

الوحدة الثانية: الأعداد الكلية والأعداد العشرية

الموضوع: كوكبنا الجميل

٥٦	..... مشروع عمل فريق
٥٧	..... مخطط تنظيمي للوحدة الثانية
٥٨	..... إدراك مفهوم الأعداد الكلية ١-٢
٦٢	..... إدراك مفهوم الأعداد العشرية والكسور العشرية ٢-٢
٦٤	..... المقارنة والترتيب ٣-٢
٦٨	..... حساب ذهني: خطط وخصائص ٤-٢
٧٢	..... تقريب الأعداد الكلية والأعداد العشرية ٥-٢
٧٦	..... جمع الأعداد الكلية والأعداد العشرية ٦-٢
٨٠	..... طرح الأعداد الكلية والأعداد العشرية ٧-٢
٨٤	..... تقدير ناتج الجمع وناتج الطرح ٨-٢
٨٦	..... خطة حل المسائل (حل مسائل: إيحث عن نمط) ٩-٢
٨٨	..... مراجعة الوحدة الثانية ١٠-٢
٩٠	..... اختبار الوحدة الثانية
٩١	..... موارد الوحدة الثانية
٩٢	..... مجلة الرياضيات

محتوى الجزء الأول

الوحدة الأولى: استخدام البيانات والإحصاءات

الموضوع: التسلية والمرح

٢٢	..... مشروع عمل فريق
٢٣	..... مخطط تنظيمي للوحدة الأولى
٢٤	..... ١-١ تجميع البيانات (مراجعة)
٢٦	..... ٢-١ الوسيط والمنوال والمدى
٣٠	..... ٣-١ المتوسط الحسابي
٣٢	..... ٤-١ جداول التكرار والمدرجات التكرارية
٣٦	..... ٥-١ قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة المزدوجة وصنعها
٤٠	..... ٦-١ قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط والخطوط المزدوجة وصنعها
٤٤	..... ٧-١ اختيار التمثيل البياني الأفضل
٤٨	..... ٨-١ مراجعة الوحدة الأولى
٥٠	..... اختبار الوحدة الأولى
٥٢	..... موارد الوحدة الأولى
٥٣	..... مجلة الرياضيات

الوحدة الثالثة: ضرب الأعداد الكلية والكسور العشرية
والأعداد العشرية وقسمتها
الموضوع: المتاحف

٩٤	مشروع عمل فريق
٩٥	مخطط تنظيمي للوحدة الثالثة
٩٦	١-٣ حساب ذهني: خصائص عملية الضرب
١٠٠	٢-٣ ضرب الأعداد الكلية وتقدير الناتج
١٠٤	٣-٣ ضرب الأعداد العشرية
١٠٨	٤-٣ حساب ذهني: القسمة على مضاعفات العشرة
١١٢	٥-٣ تقدير نواتج القسمة وتطبيقها في القسمة على عدد رمزه مكون من رقم واحد
١١٦	٦-٣ القسمة على عدد رمزه مكون من رقمين
١٢٠	٧-٣ قسمة الأعداد العشرية على الأعداد الكلية
١٢٤	٨-٣ قسمة عدد عشري على عدد عشري
١٢٨	٩-٣ ترتيب إجراء العمليات
١٣٠	١٠-٣ إدراك مفهوم المتغيرات
١٣٢	١١-٣ مراجعة الوحدة الثالثة
١٣٣	اختبار الوحدة الثالثة
١٣٤	موارد الوحدة الثالثة
١٣٥	مجلة الرياضيات

الوحدة الرابعة: الهندسة الموضوع: المدينة الترفيهية

١٣٨	مشروع عمل فريق	
١٣٩	مخطط تنظيمي للوحدة الرابعة	
١٤٠	المفاهيم الهندسية الأساسية	١-٤
١٤٤	قياس الزوايا ، وتصنيفها ورسمها	٢-٤
١٤٨	المستقيمات	٣-٤
١٥٠	الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة	٤-٤
١٥٤	تصنيف المثلثات	٥-٤
١٥٨	رسم المثلث بمعلومية أطوال أضلاعه الثلاثة	٦-٤
١٦٢	مجموع قياسات زوايا المثلث	٧-٤
١٦٤	المضلعات ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي	٨-٤
١٦٨	تصنيف الأشكال الرباعية	٩-٤
١٧٢	تطوير مهارات حل المسائل (حل مسائل: التعليل الفراغي)	١٠-٤
١٧٤	التحويلات الهندسية	١١-٤
١٧٦	خط التناظر	١٢-٤
١٨٠	رسم الدائرة	١٣-٤
١٨٢	مراجعة الوحدة الرابعة	١٤-٤
١٨٣	اختبار الوحدة الرابعة	
١٨٤	موارد الوحدة الرابعة	
١٨٥	مجلة الرياضيات	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ الجَابِرِ الصَّبِيحِ

وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

تصدير

لم يعد خافياً على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية ، وذلك لأنها تركز بطبيعتها إلى فلسفة المجتمع وتطلعاته بالإضافة لأهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية ، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية ، ومن هنا اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظراً لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة ، استكمالاً لكل الجهود السابقة ، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقاً للمعايير والكفايات سواء العامة أو الخاصة، وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون ، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد عملي تطبيقي وظيفي يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضاً اتساقاً مع التطورات الحديثة ، إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا ، والتي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان ، وأيضاً ما أملته التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن من خلال هذا الأسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص والتي تأتي في طليعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها مخلصه لوطنها تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين ، محافظين على هويتهم الوطنية ومنفتحين على الآخر ومتقبلين مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية والتمسك بمبادئ السلام والتسامح والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق،،،

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج

الوحدة السادسة: إدراك مفهوم الكسور

الموضوع: السفر

٢١٢	..... مشروع عمل فريق	
٢١٣	..... مخطط تنظيمي للوحدة السادسة	
٢١٤	..... الكسور المتكافئة	١-٦
٢١٨	..... الكسور المركبة والأعداد الكسرية	٢-٦
٢٢٠	..... مقارنة الكسور والأعداد الكسرية وترتيبها	٣-٦
٢٢٢	..... الكسر في أبسط صورة	٤-٦
٢٢٤	..... ربط الكسور الاعتيادية بالكسور العشرية	٥-٦
٢٢٨	..... مراجعة الوحدة السادسة	٦-٦
٢٢٩	..... اختبار الوحدة السادسة	
٢٣٠	..... موارد الوحدة السادسة	
٢٣١	..... مجلة الرياضيات	

الوحدة الخامسة: نظرية الأعداد

الموضوع: النباتات

١٨٨	مشروع عمل فريق	
١٨٩	مخطط تنظيمي للوحدة الخامسة	
١٩٠	قابلية القسمة	١-٥
١٩٤	الأس	٢-٥
١٩٦	تحليل العدد إلى عوامله الأولية	٣-٥
٢٠٢	العامل المشترك الأكبر	٤-٥
٢٠٤	المضاعف المشترك الأصغر	٥-٥
٢٠٦	مراجعة الوحدة الخامسة	٦-٥
٢٠٧	اختبار الوحدة الخامسة	
٢٠٨	موارد الوحدة الخامسة	
٢٠٩	مجلة الرياضيات	



يحرص هذا الكتاب على ربط المتعلمين بالبيئة الكويتية، لذلك تم إضافة شخصيتين كويتيتين لمحاورة المتعلم






شيخة متعلمة كويتية تساعد أقرانها من المتعلمين على إيجاد الحلول.



مبارك هو متعلم كويتي يطرح أسئلة تعمل على قياس فهم المتعلمين.

كذلك تم إضافة بعض الرموز لمساعدة المعلمين لتحديد كيفية تنفيذ النشاط والتدريب مع المتعلمين، وللمعلم مطلق الحرية في التغيير حسب رؤيته لمستوى المتعلمين لديه، حيث تشير الرموز التالية إلى:

عمل فردي  عمل ثنائي  عمل مجموعات 



المحتويات

الجزء الأول:

الوحدة الأولى	: استخدام البيانات والإحصاءات
الوحدة الثانية	: الأعداد الكليّة والأعداد العشريّة
الوحدة الثالثة	: ضرب الأعداد الكليّة والكسور العشريّة والأعداد العشريّة وقسمتها
الوحدة الرابعة	: الهندسة
الوحدة الخامسة	: نظرية الأعداد
الوحدة السادسة	: إدراك مفهوم الكسور

الجزء الثاني:

الوحدة السابعة	: عمليات على الكسور
الوحدة الثامنة	: القياس
الوحدة التاسعة	: الأعداد الصحيحة والمعادلات
الوحدة العاشرة	: النسبة والتناسب
الوحدة الحادية عشر	: إدراك مفهوم النسبة المئوية واستخدامها
الوحدة الثانية عشر	: حساب الاحتمال

مشروع عمل فريق Team Project



دَوْلٌ مِنَ الْعَالَمِ State of the World

اللوازم:
لوحة المُلصقات

هل تَرغبُ في العيشِ في بلدٍ غيرِ بلدِكَ؟ كيفَ تُقارِنُ بينَ أساليبِ الحياةِ في بلدِ أجنبيٍّ وأساليبِ الحياةِ في بلدِكَ. إنحِثْ مَعَ زُملائِكَ في فريقِ العَمَلِ عَن طَبِيعَةِ بِلَدِ تَرغِبُونَ فِي زيارَتِهِ وَطُرُقِ العيشِ فِيهِ وَالعِلاقاتِ وَالطَّعامِ وَالرِّياضَةِ، وَقَدِّمُوا نَتائِجَ بَحْثِكُمْ إِلَى زُملائِكُمْ فِي عُرْفَةِ الفِصْلِ.



اعْمَلْ خِطَّةً

- ما البَلَدُ الَّذِي تَرغِبُونَ فِي مَعْرِفَةِ المَزِيدِ عَنَّهُ؟
- كَمِ مِنَ المَعْلوماتِ تَرغِبُونَ فِي الحُصولِ عَلَيها؟ وَمَا نَوْعُها؟ وَأَيْنَ تَجِدُونَ تِلْكَ المَعْلوماتِ؟
- ما أَفْضَلُ طَرِيقَةٍ لِعَرْضِ المَعْلوماتِ عَلَى الزُّملاءِ فِي عُرْفَةِ الفِصْلِ؟



نَفِّذْ الخِطَّةَ

- 1 نَظِّمُوا لائِحَةً بِالْأشياءِ الَّتِي تَرغِبُونَ فِي مَعْرِفَتِها حَوْلَ هَذَا البَلَدِ. ناقِشُوا المَعْلوماتِ المُمكِنَةَ كُلَّها.
- 2 اِختارُوا مَوْضوعًا يَتِمُّ التَّرْكِيزُ عَلَيْهِ.
- 3 اِبحِثُوا عَنِ المَعْلوماتِ حَوْلَ المَوْضوعِ المُقْتَرَحِ. اصنَعُوا تَمثِيلًا بَيانِيًا بِالْأعمِدَةِ أَوْ كَوْنُوا جَدولًا بِالْمَعْلوماتِ الَّتِي تَوَصَّلْتُمْ إِلَيْها.
- 4 أَلصِقُوا التَّمثِيلَ البَيانِيَّ أَوْ الجَدولَ أَوْ المُحطَّطَ عَلَى لَوْحَةِ المُلصقاتِ لِيَطَّلِعَ عَلَيْها الزُّملاءُ فِي عُرْفَةِ الفِصْلِ.

تعبيرُ شفهي

- النِّقاطُ الإِيجابِيَّةُ الَّتِي وَجَدْتُمُها فِي البَلَدِ الَّذِي تَرغِبُونَ فِي زيارَتِهِ؟ وَمَا النِّقاطُ السَّلْبِيَّةُ؟ وَهَلْ مِنْ سَلْبِيَّاتٍ لا تُحِبُّونَها؟
- كَيْفَ تُقارِنُونَ شَكْلَ الحياةِ فِي البَلَدِ المَعْنِيَّ مَعَ نَمَطِ الحياةِ فِي بَلَدِكُمْ؟ هَلْ مِنْ نِقاطِ تَشابُهٍ؟ هَلْ مِنْ نِقاطِ اِختِلافٍ؟

قَدِّمِ المَشروعَ

إِعْرِضُوا المَشروعَ عَلَى زُملائِكُمْ. ما النِّقاطُ المُشْتَرَكَةُ بَيْنَ مَشروعِكُمْ وَمَشارِيعِ عَمَلِ فِرْقِ أُخْرَى؟

الوحدة الأولى

استخدام البيانات والإحصاءات

Using Data and Statistics

التسليّة والمرح ENTERTAINMENT

ركوب الخيل من أهم رياضات المنطقة العربية. فقد عُرف عن العرب قديمًا حُبهم للفروسية واعتزازهم بالخيل. وورد في التاريخ الإسلامي الحث على الاهتمام بهذه الرياضة كقول عُمر بن الخطاب رضي الله عنه:

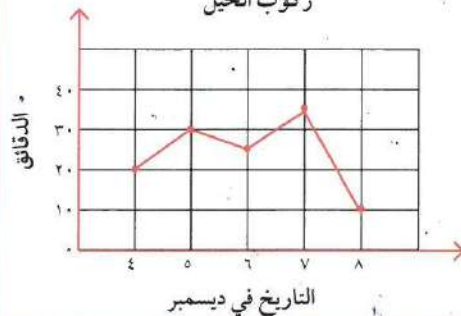
«علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل»

هذه الرياضة تتطلب تجهيزات خاصة ومهارات خاصة، لذلك لا تمارس إلا بعد تدريب طويل ومكثف تحت إشراف مدرب محترف، التمثيل البياني بالشكل التالي يمثل الوقت الذي خصصه أحد المتدربين لركوب الخيل

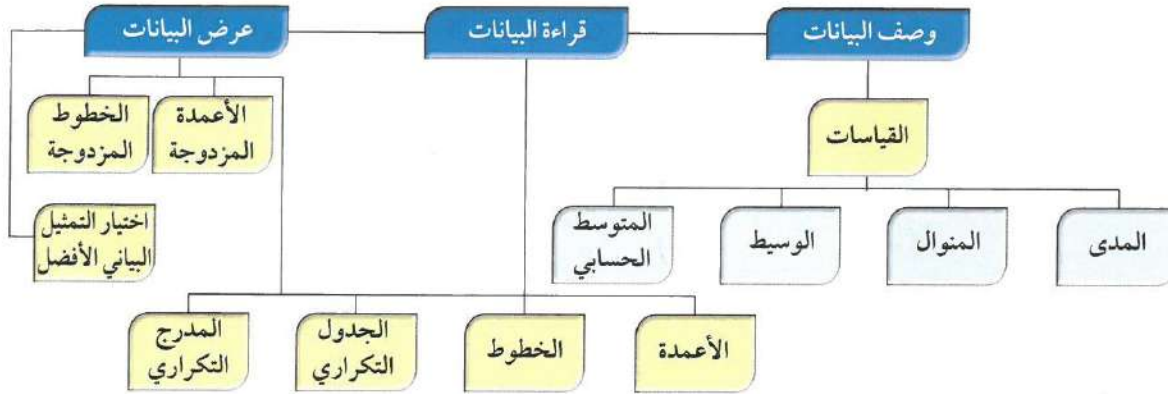
كم دقيقة تقريبًا خصّصت لممارسة ركوب الخيل في ٥ ديسمبر؟

في أي يوم خصّصت ٣٥ دقيقة لممارسة هواية ركوب الخيل؟

الوقت الذي خصّص لممارسة هواية ركوب الخيل



مخطط تنظيمي للوحدة الأولى



الكفايات الخاصة المتعلقة بالوحدة الأولى

- (١-٤) جمع بيانات من خلال ملاحظة موضوع معين ومعالجة/ تصنيف بيانات بناء على معايير بسيطة لتنظيمها بطريقة ذات معنى باستخدام جداول تكرارية ورسوم بيانية بسيطة.
- (٢-٤) تسجيل بيانات باستخدام تمثيلات (مخطط الشجرة، مبدأ العد، مخطط فن، الأعمدة، الأعمدة المزدوجة، الخطوط) وتفسير بيانات باستخدام المتوسط الحسابي، الوسيط، البيانات الممثلة.
- (٣-٤) حل مسائل مألوفة وغير مألوفة باختيار واستخدام طرق مختلفة متوفرة (مثل: رسم صورة، إيجاد نمط، تخمين وملاحظة بيانات، تنظيم قائمة أشياء، عمل جدول، حل مسألة أبسط، استخدام طريقة عكسية، شرح وتفسير طرق حل باستخدام الورقة والقلم، التكنولوجيا، تمثيلات بيانية، حسابات ذهنية، تقدير ذهني، التحقق من بيانات متكررة أو ناقصة،... إلخ) من خلال أنشطة رياضية أو مشاريع أخرى.
- (٦-٤) إبداء ثقة ومثابرة ومبادرة للتغلب على العقبات في حل مسائل باستخدام تقنيات محددة، أدوات متاحة، طرق تم تعلمها، التكنولوجيا، واستراتيجيات لتقييم معقولة إجابات.
- (٣-٥) استخدام نظرية عناصر المجموعة والمنطق الرياضي للتعبير لفظيًا عن طرق مستخدمة في طرح مسألة وحلها مع التركيز على الوضوح والدقة في سياقات رياضية وحياتية، أثناء التفاعل مع (الأقران، المعلمون، وآخرين).

تجميع البيانات (مراجعة) Collecting Data (Revision)

١-١

١ استخدم الصورة الموضحة أمامك للإجابة عن الأسئلة التالية: 



أ خمن: هل هناك أكثر من ١٠٠ عربة في العجلة الدوارة؟

..... لل

ب هل هناك أكثر من ١٠٠٠ عربة؟

..... لل

ج هل هناك أقل من ١٠ عربات؟

..... لل

د أوجد العدد الفعلي للعربات، ثم فسر إجابتك.

..... ٢١

هـ إذا كان في كل عربة شخصان كم عدد الأشخاص

في العجلة الدوارة؟

..... ٤٢ = ٢ × ٢١

و إذا كان في كل عربة ٤ أشخاص كم عدد الأشخاص في العجلة الدوارة؟

..... ٨٤



س تتسع العربة الواحدة في الدوارة لركوب ٤ أشخاص فإذا أراد ٣٦ شخصاً الركوب

فكم عربة تلزم لذلك؟


..... ٩ = ٣٦ ÷ ٤

ي هل هناك أسئلة أخرى تود مناقشتها مع زملائك عن العجلة الدوارة؟

تذكر أن:
الأعداد الكلية
{....., ٣٠, ٢٠, ١٠, ٠}

٢ أكمل الجدول التالي:  إذا كان في كل عربة ٣ أشخاص كم عدد العربات؟  إذا كان في كل عربة ٤ أشخاص كم عدد العربات؟

رمز العدد	الاسم اللفظي	الاسم المطول
٢٤٠٦٢٣٧	٢ مليون و ٤٠٦ ألف و ٢٣٧	٢٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٣٠ + ٧
٥٤٠٠٣١٤	٥ مليون و ٤٠٠ ألف و ٣١٤	٥٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ١٠ + ٤
٧٠٩٣٠٢٠	٧ مليون و ٩٣ ألف و ٢٠	٧٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠

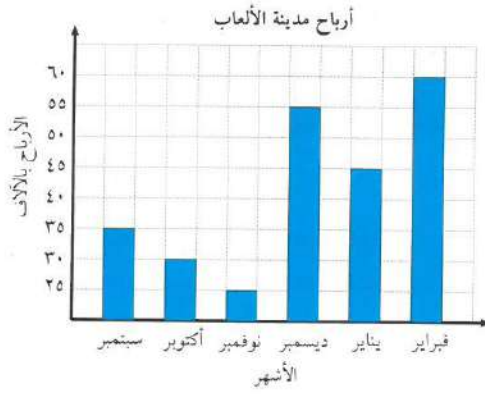
٣ تناقش بعض المتعلمين حول العدد ٤٠٤٠٤: 

- بدر : إنه أكبر من ٤٠٠٠٠. **صواب**
- خالد : إنه أصغر عدد كلي مكون من خمسة منازل. **خطأ**
- عبدالله : إنه أكبر عدد كلي يكتب من الرقمين ٤ و ٠. **خطأ**
- سعد : إنه ليس بين العددين ٥٠٠٠٠ و ٦٠٠٠٠. **صواب**
- طلال : إنه ليس أكبر من ٥٥٥٥٥. **صواب**

أي منهم كان على صواب وأي منهم كان على خطأ؟ فسر ذلك.

أوجد ناتج ٦٤ + ٩ + ٣٦ = ١٠٩





٤ التمثيل البياني يوضح أرباح مدينة الألعاب من شهر سبتمبر إلى شهر فبراير للعام الماضي بآلاف الدنانير.

١ أكمل الجدول مُستخدماً التمثيل البياني المقابل:

الأرباح مرتبة تصاعدياً	٦٠	٥٥	٤٥	٣٥	٣٠	٢٥
أسماء الأشهر	فبراير	ديسمبر	يناير	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر

- ب أوجد أرباح مدينة الألعاب في شهري نوفمبر وأكتوبر. $٥٥ = ٣٠ + ٢٥$
- ج بكم تزيد أرباح شهر فبراير عن أرباح شهر مارس؟ ٦٠
- ٥ من هوايات محمد مشاهدة الأفلام الوثائقية. وفي أحد الأفلام شاهد الجدول التالي والذي يوضح التعداد السكاني لبعض الدول العربية كما هو مبين أمامك.

الدولة	التعداد السكاني
٣ الكويت	٤١٦١٠٠٠
١ البحرين	١٧٨١٠٠٠
٥ قطر	٢١١٣٠٠٠
٦ السعودية	٣١٥٢١٠٠٠
٤ الإمارات	٨٩٣٣٠٠٠
٧ مصر	٨٨٥٢٣٠٠٠
٥ الأردن	٩٥٠٠٠٠٠

- ١ قارن: عدد السكان بين (الكويت، قطر)، و(الكويت، السعودية) و(الكويت، مصر) و... إلخ.
- ب رتب: تصاعدياً التعداد السكاني للدول التالية (مصر، الأردن، الكويت، قطر).
- ج رتب: على خط الأعداد التعداد السكاني للدول الواردة في الجدول.

د قرب: عدد السكان لكل دولة واردة في الجدول إلى:

- أقرب مائة ألف.

- أقرب مليون.

أقرب مائة ألف	أقرب مليون
٤٢٠٠٠	٤٢٠٠٠٠٠
١٨٠٠٠	١٨٠٠٠٠٠
٢١٠٠٠	٢١٠٠٠٠٠
٣٢٠٠٠	٣٢٠٠٠٠٠
٩٠٠٠	٩٠٠٠٠٠٠
٨٩٠٠٠	٨٩٠٠٠٠٠
١٨٥٠٠	١٨٥٠٠٠٠
٢٥٠٠٠	٢٥٠٠٠٠٠

الْوَسِيْطُ وَالْمُنَوَالُ وَالْمَدَى

Median , Mode and Range

٢-١

الْمُنُونُ الشَّعْبِيَّةُ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفِيَّةَ وَصْفِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَسِيْطِ وَالْمُنَوَالِ وَالْمَدَى.

تَهْتَمُّ مُعْظَمُ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ بِالْمُنُونِ الشَّعْبِيَّةِ. لَقَدْ قَدَّمَتْ فِرْقَةٌ شَعْبِيَّةٌ عَدَدًا مِنَ الْعُرُوضِ خِلَالَ سَبْعِ سَنَوَاتٍ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ. إِنَّ الْأَعْدَادَ الْمُرْتَبَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ قَدْ أُخِذَتْ مِنَ الْجَدْوَلِ.



الْعُرُوضُ الَّتِي قُدِّمَتْ كُلُّ سَنَةٍ	
السَّنَةُ	عَدَدُ الْعُرُوضِ
٢٠٠٩	١٠٠
٢٠١٠	١٠٢
٢٠١١	٩٥
٢٠١٢	١٠٣
٢٠١٣	٩٧
٢٠١٤	٩٨
٢٠١٥	١٠٢

البيانات والمفردات:

المدى range

الوسيط median

المنوال mode

٩٥ ٩٧ ٩٨ ١٠٠ ١٠٢ ١٠٢ ١٠٣

الْوَسِيْطُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي فِي الْوَسَطِ أَوْ مَتَوَسِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَأْتِيَانِ فِي الْوَسَطِ عِنْدَ تَرْتِيبِ الْقِيَمِ.

الْوَسِيْطُ هُنَا هُوَ الْعَدَدُ ١٠٠.

الْمُنَوَالُ هُوَ الْعَدَدُ أَوْ الْأَعْدَادُ الْأَكْثَرُ تَكَرَّرًا فِي مَجْمُوعَةِ الْقِيَمِ.

الْمُنَوَالُ هُنَا هُوَ الْعَدَدُ ١٠٢.

أحيانًا لا يوجد منوال في مجموعة القيم وأحيانًا أخرى يوجد أكثر من منوال.

الْمَدَى هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ أَكْبَرِ قِيَمَةٍ وَأَصْغَرِ قِيَمَةٍ فِي مَجْمُوعَةِ الْقِيَمِ.

يَدُلُّ الْمَدَى عَلَى شِدَّةِ تَوَزُّعِ الْأَعْدَادِ أَوْ تَمَرُّكُزِهَا.

الْمَدَى هُنَا هُوَ: $١٠٣ - ٩٥ = ٨$.

الكفايات الخاصة

1-1

2-1

6-1

8-1

..... 2-4





تدرب (١)

إذا كانت أعمار ٩ دراجات هوائية كالآتي:

٧٦ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٤٤ ، ٣٢ ، ٣٢ ، ٣٢ ، ٣١

فإن:

المدى = العدد الأكبر - العدد الأصغر

$$= 76 - 31 = 45$$

المِنوالُ هو العدد الأكثر تكرارًا في مجموعة بيانات (مجموعة القيم).

$$\text{المِنوال} = 32$$

نلاحظ أن عدد الأعداد المُعطاة هو فردي، لذلك فإن:

الوسيط هو العدد الذي يأتي في الوسط عند ترتيب البيانات.

$$\text{الوسيط} = 32$$

تدرب (٢)

إذا كانت أعمار ٨ أطفال مُرتبة كالتالي:

١٢ ، ٦ ، ٦ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٣ ، ٣

نلاحظ أن عدد الأعداد المُعطاة هو زوجي، لذلك العددين ٦ ، ٤ يأتيان في الوسط فإن:

$$\text{الوسيط} = \frac{6+4}{2} = 5$$

$$\text{المدى} = 12 - 3 = 9$$

$$\text{المِنوال} = 6 ، 3$$

يمكن أن يكون هناك أكثر من منوال واحد.



تَمَرِّنْ:

١ أوجد المَدَى والوسيطُ والمنوالُ للبيانات التالية:

١١، ٧، ٧، ٥، ٥، ٤، ٤
١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٢، ١٢
٤، ٧، ٥، ٧، ١١، ٤
١٨، ١٦، ١٢، ١٤، ١٢

..... المدى = $11 - 4 = 7$ المدى = $18 - 12 = 6$

..... الوسيط = $\frac{7+5}{2} = 6$ الوسيط = 12

..... المنوال = $7، 5$ المنوال = 12

١٥، ١٤، ١٠، ١١، ١١، ٩، ٨، ٧، ٤
١١، ٩، ٦، ٨، ٦، ٧، ٩
١٥، ١٤، ١٠، ١١، ١١، ٩، ٨، ٧، ٤
١١، ٩، ٦، ٨، ٦، ٧، ٩

..... المدى = $11 - 4 = 7$ المدى = $11 - 6 = 5$

..... الوسيط = 10 الوسيط = 8

..... المنوال = لا يوجد المنوال = $9، 6$

٢ أوجد المَدَى والوسيطُ والمنوال من الجدول أدناه:

٥، ٥، ٤، ٤، ٣، ٣، ٣

المصروفات بالدينار خلال زيارة المنتزه الشعبي	
٣	خَوْكَة
٤	مَيْنَاءُ
٥	أَسِيلُ
٤	هُدَى
٣	عَلِيَاءُ
٤	عَبِيْرُ
٥	أَمِيْنَةُ

..... المدى = $5 - 3 = 2$

..... الوسيط = 4

..... المنوال = 3

المتوسط الحسابي The Mean

٣-١

رحلة إلى المدينة الترفيهية

سوف تتعلم: كيفية وصف البيانات باستخدام المتوسط الحسابي.



قامت المدرسة برحلة إلى المدينة الترفيهية وكانت أعمار الطلبة المشاركين في الرحلة: ١٢، ١٢، ١١، ١٢، ١٣، ١١، ١٢، ١٣، ١٢، ١٢ ما هو متوسط أعمار الطلبة المشاركين؟

المتوسط الحسابي هو ناتج قسمة مجموع القيم على عددها.

معلومات مفيدة:

المدينة الترفيهية أكبر المرافق الترفيهية بالكويت حيث تم افتتاحها في الثاني عشر من مارس ١٩٨٤م وتقع في منطقة الدوحة وتبلغ مساحتها مليون متر مربع.

الخطوة (٢)

نقسم مجموع القيم على عدد القيم:

$$12 = \frac{120}{10}$$

إذاً متوسط أعمار المشاركين في الرحلة = ١٢

الخطوة (١)

مجموع القيم:

$$12 + 13 + 11 + 12 + 13 + 12 + 12 + 13 + 12 + 12 + 11 = 120$$

العبارات والمفردات:

المتوسط الحسابي
The Mean

تدريب

أوجد المتوسط الحسابي للقيم التالية:

١٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤

$$\frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}} = \text{المتوسط الحسابي}$$

$$\frac{17 + 28 + 29 + 34}{4} = \frac{108}{4} = 27$$

تمرين:

أوجد المتوسط الحسابي لكل مجموعة من البيانات التالية:

أ) ٥٦ ، ٧٢ ، ٦٤

$$\frac{56 + 72 + 64}{3} = \frac{192}{3} = 64$$

ب) ٩ ، ١٥ ، ٣ ، ١

$$\frac{3 + 15 + 9}{3} = \frac{27}{3} = 9$$

٣ استخدم مجموعة البيانات ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٥ ، ٥ لتجيب عن الأسئلة التالية:

أجب بـ «صح» أو «خطأ»:

أ المدى أصغر من المنوال . صح

ب الوسيط يساوي ٣ . خطأ

ج المنوال يساوي الوسيط . صح

١٤، ٢٥، ١٩، ٢٧، ١٣، ٢٢
 المتوسط الحسابي = $\frac{14+25+19+27+13+22}{6} = \frac{120}{6} = 20$

٢ من الجدول المقابل أوجد ما يلي:

الأجور المتقاضاة في الساعة
 بالدينار لقاء الاهتمام بالحدائق

٨	خالد
٩	مبارك
٥	يوسف
٩	عمر
٤	فيصل

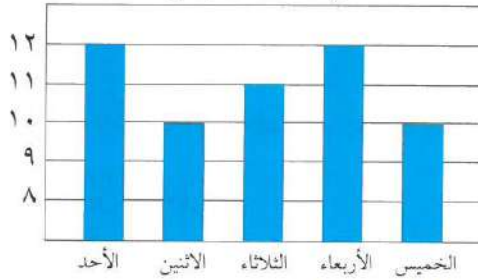
المتوسط الحسابي = $\frac{8+9+5+9+4}{5} = \frac{35}{5} = 7$

الوسيط = ٨

المنوال = ٩

المدى = ٩ - ٤ = ٥

عدد الساعات التي يقضيها ناصر في تدريب الخيول



٣ من التمثيل البياني المقابل أوجد:

المدى = 12 - 10 = 2

الوسيط = 11

المنوال = 12، 10

المتوسط الحسابي = $\frac{10+12+11+10+12}{5} = \frac{55}{5} = 11$

٤ هل من الممكن أن يكون وسيط مجموعة أعداد أكبر عدد في مجموعة البيانات هذه؟ وضح ذلك.

لا لأن الوسيط في منتصف الأعداد ولكن العدد الأكبر لا يقع في المنتصف

٥ لتفترض أنك أردت أن تجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لـ ٥، ٩، ١١، ٣٦، ٦٤ كيف تستطيع أن تجدها ذهنيًا؟

المتوسط الحسابي = $\frac{120}{5} = 24$

جداول التكرار والمدرجات التكرارية

Frequency Tables and Histograms

٤-١

مشاهدة السيرك

سوف تتعلم: كيفية تنظيم البيانات من خلال جداول التكرار والمدرجات التكرارية.



العباب كثيرة وعروض مذهشة تقدمها فرق من الرياضيين المميزين في برامج السيرك في مختلف دول العالم. سجلت أعمار فريق من فرق السيرك العالمي مؤلف من ٢٠ لاعباً وجاءت النتيجة على الشكل التالي:

الأعمار: ٢٨، ١٩، ٣٢، ٤٥، ٤٤، ١٢، ٢٤، ٣٢، ٣٥، ٤٧، ٥٥، ٥٩، ٢٤، ٢٥، ٣٧، ٣٦، ٣٨، ٣٦، ٤٢، ٤١.

كم عدد اللاعبين المحددة أعمارهم من ٢٠ إلى أصغر من ٣٠؟

إن جدول التكرار هو وسيلة ناجحة لتنظيم عدد كبير من البيانات.

اتبع الخطوات التالية لتنظيم جدول التكرار.

١ عيّن المدى.

المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$= 59 - 12 = 47$$

٢ أقسّم مجموعة البيانات إلى عدد مناسب من الفئات المتكافئة.

إذا اخترنا عدد الفئات ٥

٣ حدّد طول الفئة.

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{47}{5} = 9 \frac{2}{5}$$

يفضّل أن تختار طول الفئة ١٠ رغم أن ذلك يجعل المدى = ٥ × ١٠ = ٥٠ وهو أكبر بقليل من المدى الموجود إلا أنه يسهّل الحسابات.

٤ يمكنك تجميع البيانات في ٥ فئات متساوية كل منها تحوي ١٠ بيانات (طول الفئة).

$$\text{طول الفئة} = \text{الحد الأعلى للفئة} - \text{الحد الأدنى للفئة}$$

العبارات والمفردات:

جدول التكرار
frequency table

المدرج التكراري
histogram

طول الفئة interval



تذكّر أن:

بإمكانك تغيير طول الفئة.

بإمكانك البدء بأصغر عدد عند تحديد الفئات.

هـ كَوْنُ جَدْوَلًا تَكَرَّرِيًّا يُمَثِّلُ أَعْمَارَ اللَّاعِبِينَ فِي السِّيرِكِ.

أعمار اللاعبين في السيرك		
الفئة	علامات العد	التكرار
١٠ إلى أصغر من ٢٠	//	٢
٢٠ إلى أصغر من ٣٠	////	٤
٣٠ إلى أصغر من ٤٠	// ||||	٧
٤٠ إلى أصغر من ٥٠	||||	٥
٥٠ إلى أصغر من ٦٠	//	٢

الخطوة الثالثة: عدّ علامات العدّ وسجّل التكرار.

الخطوة الثانية: استخدم علامات العدّ لتسجيل التكرار في كل فئة.

الخطوة الأولى: رتب البيانات في فئات متساوية.

النتيجة: أربعة لاعبين تتراوح أعمارهم من ٢٠ إلى أصغر من ٣٠.

ربط الأفكار: يمكنك أن تمثل بيانات المعلومات الواردة في جدول التكرار بواسطة المدرج التكراري.

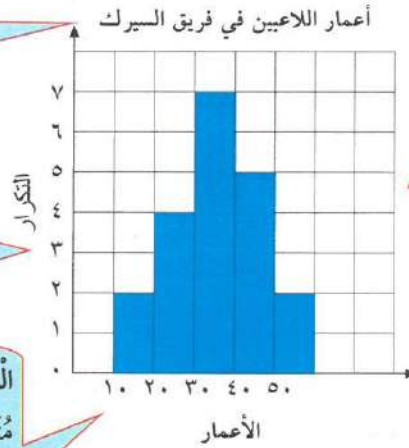
المدرج التكراري هو تمثيل بياني بالأعمدة المتلاصقة يستخدم لعرض مجموعة البيانات المنظمة في جدول التكرار.

اتبع الخطوات أدناه لصنع المدرج التكراري.

الخطوة الأولى: ضع عنواناً للتمثيل البياني.

الخطوة الثانية: ضع مقياساً لوحدة التدرج على المحور الرأسي.

الخطوة الثالثة: حدّد وحدات متساوية على المحور الأفقي تعبّر عن فئة العمر.



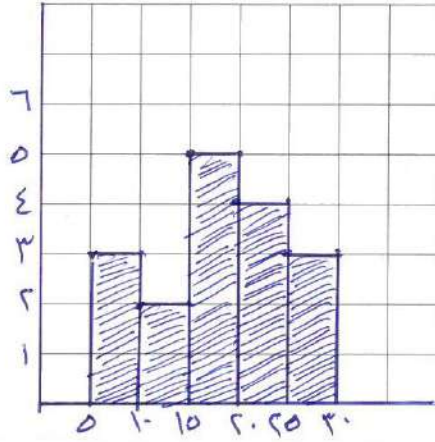
الخطوة الرابعة: ازسّم عموداً لكل فئة بشكل مستطيل عرضه يزُمز إلى طول الفئة وطوله يزُمز إلى قيمة التكرار.

استخدم المدرج التكراري للإجابة على السؤالين التاليين:

- كم عدد اللاعبين الذين يقلُّ عمر كلِّ منهم عن ١٠ سنوات؟ **لا يوجد**
- ما الفئة التي تضمُّ أكبر عددٍ من اللاعبين؟ **من ٣٠ إلى ٤٠ سنة**

تَمَرْنُ:

١ أكمل جدول التكرار أدناه ثم استخدمه لصنع مُدرّجًا تَكَرَّريًا:



أعمار زوّار السيرك		
الفئة	علامات العدّ	التكرار
٥ إلى أصغر من ١٠	///	٣
١٠ إلى أصغر من ١٥	//	٢
١٥ إلى أصغر من ٢٠	////	٥
٢٠ إلى أصغر من ٢٥	////	٤
٢٥ إلى أصغر من ٣٠	///	٣

٢ انظر إلى المُدرّج التَكَرَّريّ الذي صَنَعْتَهُ في التمرين السابق:

- أيّ الفئات كانت الأكثر تَكَرَّريًا؟

١٥ إلى ٢٠ أصغر من ٢٠

- كم عدد زوّار السيرك الذين أعمارهم أقل من ٢٠ سنة؟

١٠

٣ مُعدّلات دَرَجَاتِ الرُّطوبةِ المُسَجَّلَةِ في إحدى دُولِ الخَلِيجِ العربيّ جاءت كالتالي:

١٧، ٣٣، ٤٢، ٤٨، ٥٥، ٥٧، ١٨، ٢٨، ٢٤، ٤٣، ٥١، ٢٦، ٤٨، ١٩

أجب عن الأسئلة التالية ثم اصنع جدولًا تَكَرَّريًا ومُدرّجًا تَكَرَّريًا للبيانات السابقة.

- المدى = $57 - 17 = 40$

- طول الفئة = $40 \div 5 = 8$



الفئة	علامات العدّ	التكرار
١٥ إلى أصغر من ٢٥	////	٤
٢٥ إلى أصغر من ٣٥	///	٣
٣٥ إلى أصغر من ٤٥	//	٣
٤٥ إلى أصغر من ٥٥	///	٣
٥٥ إلى أصغر من ٦٥	//	٢

قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة المزدوجة وصنعها

Reading and Making Bar and Duple Bar Graphs

٥-١

هوايات

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفِيَّةَ مُقَارَنَةِ الْبَيَانَاتِ مِنْ خِلَالِ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ وَصْنَعُهَا.

يُمَضِي بَعْضُ الطَّلَابِ وَقْتِ الرَّاحَةِ فِي مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ. لَقَدْ أُجْرِيَ اسْتِقْصَاءٌ لِمَعْرِفَةِ نَوْعِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا طُلَابُ الصَّفِّ السَّادِسِ فِي مَدَارِسِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ وَالْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَجَاءَتِ النَّتَائِجُ كَمَا هِيَ مُبَيَّنَةٌ فِي الْجَدْوَلِ وَهِيَ آرَاءُ ١٠٠ مِنْ طُلَابِ الْكُوَيْتِ، وَ ١٠٠ مِنْ طُلَابِ الْإِمَارَاتِ.

العبارات والمفردات:

التمثيل البياني بالأعمدة

Bar Graph

تمثيل بياني بالأعمدة
المزدوجة

Double Bar
Graph

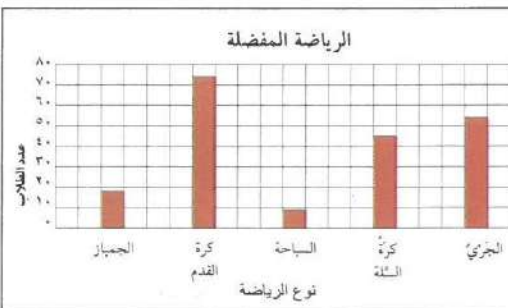
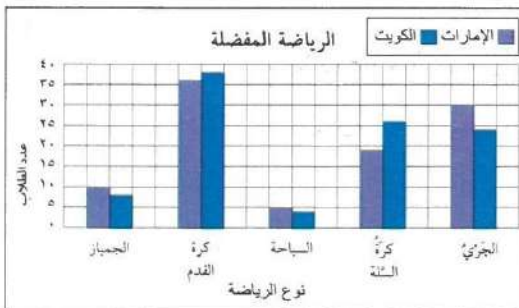


الرِّيَاضَةُ الْمَفْضَلَةُ			
المجموع	الإمارات	الكويت	نوع الرياضة
١٨	١٠	٨	الجمباز
٧٤	٣٦	٣٨	كرة القدم
٩	٥	٤	السباحة
٤٥	١٩	٢٦	كرة السلة
٥٤	٣٠	٢٤	الجزئي

تذكّر أن:

التمثيل البياني
بالأعمدة: هو تمثيل
بياني يستخدم فيه
أعمدة لعرض
المعلومات العددية.

طول العمود يدللك
على العدد الذي
يمثله.



يُقَارَنُ التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُزْدَوِجَةِ
بَيْنَ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْبَيَانَاتِ .

يُقَارَنُ التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالْأَعْمِدَةِ بَيْنَ نَوْعِ
الرِّيَاضَةِ الْمَفْضَلَةِ بَيْنَ الطُّلَابِ .

تدرب (١)

اِسْتِخْدِمِ التَّمْثِيلَيْنِ السَّابِقَيْنِ وَأَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١ ما الرِّياضَةُ الأكثرُ شَعْبِيَّةً؟ *كرة القدم*
- ٢ كم طالباً مِنَ الإِمَارَاتِ يُفَضِّلُونَ الجَرِيَّ أَكْثَرَ مِنَ الطُّلابِ الكُوَيْتِيِّينَ؟ *٦٠٠٠ - ٣٠٠٠ - ٦٠٠٠*
- ٣ أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الرِّياضَةِ هُوَ الأكثرُ اِخْتِلافاً بَيْنَ طُلَّابِ الكُوَيْتِ وَطُلَّابِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ؟ *كرة السلة*

رَبِّطِ الْأَفْكَارِ: الآنَ وَقَدْ عَلِمْتَ كَيْفَ يَعْرِضُ التَّمْثِيلُ البَيَانِيُّ بِالْأَعْمَدَةِ الْمُزْدَوِجَةِ البَياناتِ، فَبِإِمْكَانِكَ صُنْعُهُ.

قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ بِالدَّقَائِقِ		
بَعْدَ الظُّهْرِ	قَبْلَ الظُّهْرِ	الإِسْمُ
١٠	٢٠	جاسِمُ
٥	٣٠	فَهْدُ
٢٠	١٥	مُحَمَّدُ
٤٠	٣٠	عَلِيُّ
٦٠	٣٠	يوسُفُ
١٥	٢٠	سالمُ

فِي إِحْصَاءٍ قَامَ بِهِ الطَّالِبُ أَحْمَدُ أَرَادَ أَنْ يَعْرفَ الوَقْتَ الَّذِي يُمَضِّيهِ سِتَّةً مِنْ زُمَلانِهِ فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ خِلالَ عَطَلَةِ الصَّيْفِ فِي فَتْرَةِ قَبْلِ الظُّهْرِ وَبَعْدَ الظُّهْرِ. فَجاءَتِ النَّتائِجُ كَمَا هِيَ مُوضَّحَةٌ فِي الجَدْوَلِ.

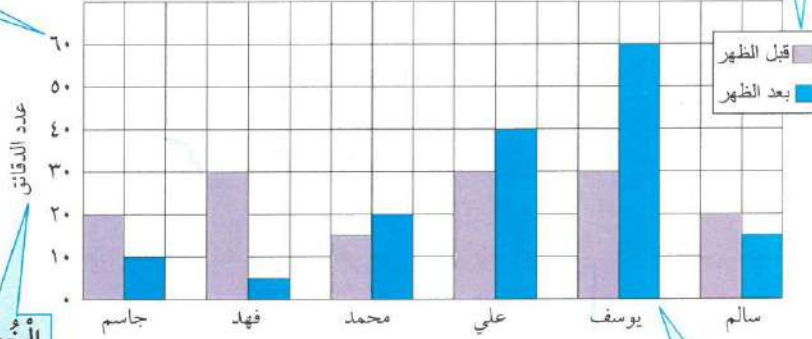
اتَّبَعَ التَّعْلِيمَاتِ لِتَصْنَعِ تَمْثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمَدَةِ الْمُزْدَوِجَةِ تُبَيِّنُ فِيهِ المَعْلُومَاتِ الوارِدَةَ فِي الجَدْوَلِ.

الخطوة الخامسة: صَعُ
مِفْتَاحًا بَيْنَ مَا يَدُلُّ عَلَيْهِ
كُلِّ عَمُودٍ.

الخطوة الأولى: اخْتَرْ
عُنْوَانًا لِلتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ.

قراءة القرآن بالدقائق

الخطوة الثانية:
اِسْتَحْدِمْ مِقْيَاسًا
وَسَجِّلْ فتراتِ
مُتَسَاوِيَةً عَلَى
المَحْوَرِ الرَّأْسِيِّ
الَّذِي يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ
وَيَنْتَهِي بِالْعَدَدِ ٦٠
(دَقَائِقُ).



الخطوة الثالثة: سَمِّ المَحْوَرِ
الأَفْقِيَّ بِأَسْمَاءِ الْأَشْخَاصِ
وَالْمَحْوَرِ الرَّأْسِيِّ بِعَدَدِ
الدَّقَائِقِ.

أسماء الأشخاص

الخطوة الرابعة: أَرَسِّمْ أَعْمِدَةً
لِكُلِّ مِنَ العُنُصْرَيْنِ تَرْمِزُ أَطْوَالَهَا
إِلَى عَدَدِ دَقَائِقِ فِتْرَةِ القِرَاءَةِ.

كيف يكون شكل التمثيل البياني لو كان طول الفترة في المقياس ٢٠ دقيقة؟ ٥ دقائق؟

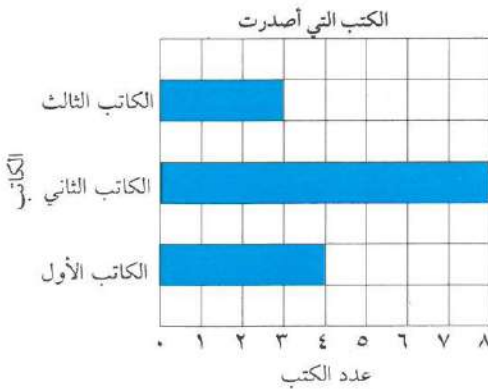
تدرب (٢) ↑↑:

اِسْتَحْدِمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ السَّابِقَ لِلْإِجَابَةِ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَلِي:

- أ. كم دقيقة يقرأ يوسف القرآن قبل الظهر أكثر مما يفعل سالم؟ $٣٠ - ٢٠ = ١٠$ دقائق
- ب. بين كيف يمكنك حساب المدى بالدقائق من قراءة القرآن بعد الظهر مستفيداً من التمثيل البياني.
 $٦٠ - ٥ = ٥٥$
- ج. كم عدد الذين يقرؤون القرآن في فترة بعد الظهر لمدة أطول من فترة قبل الظهر؟ ٣

تَمَرِّنْ:

اِسْتَحْدِمِ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُبَيَّنِ أَذْنَاهُ لِتَحْلُلِ التَّمَارِينَ مِنْ ١ إِلَى ٣.



١. أي كاتب أصدر أكبر عدد من الكتب؟

الكاتب الثاني

ب. أي كاتب أصدر أصغر عدد من الكتب؟

الكاتب الثالث

٢. بكم يزيد عدد الكتب التي أصدرها الكاتب

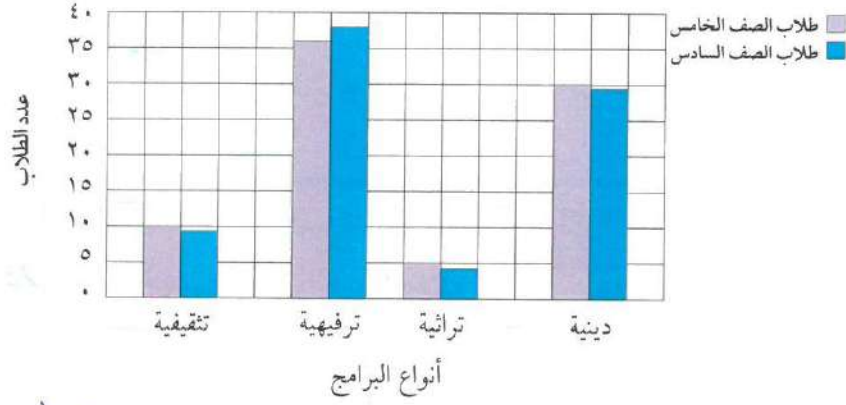
الثاني عن عدد تلك التي أصدرها الكاتب

الثالث؟ $٨ - ٣ = ٥$

٣. ما المتوسط الحسابي لعدد الكتب التي أصدرها الثلاثة؟ $٣ + ٤ + ٨ = ١٥$ $١٥ \div ٣ = ٥$



إِسْتِخْدَامِ التَّمَثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُرْدَوْجَةِ أَذْنَاهُ لِتَحْلُلِ التَّمَارِينِ مِنْ ٤ إِلَى ٦ .
البرامج المفضلة لدى الطلاب



٤ ما نوع البرامج الأكثر تفضيلاً لدى طلاب الصفين الخامس والسادس؟ **ترفيهية**

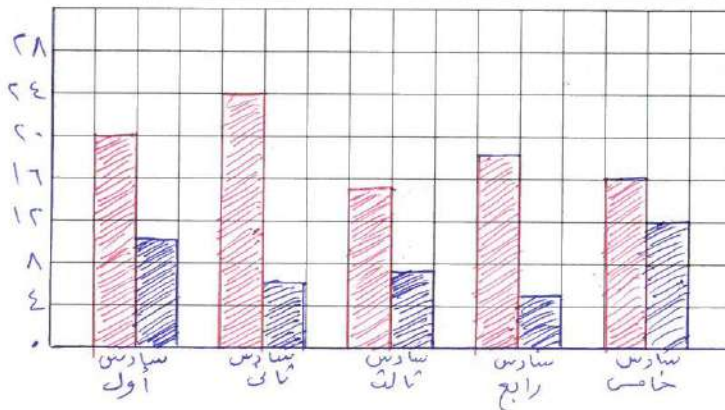
٥ كم يزيد عدد طلاب الصف الخامس الذين يفضلون البرامج الدينية عن عدد طلاب الصف

السادس الذين يفضلون هذا النوع من البرامج؟ **٢٠ - ٢٩ = ٩**

٦ ما نوع البرامج الذي يفضلهُ العدد نفسه تقريباً من طلاب الصفين؟ **دينية أو تثقيفية**

٧ استخدام الجدول أدناه لصنع تمثيل بياني بالأعمدة المردوجة.

عدد الذين يقرؤون القرآن		
الفصل	قبل الظهر	بعد الظهر
سادس «أول»	٢٠	١٠
سادس «ثاني»	٢٤	٦
سادس «ثالث»	١٥	٧
سادس «رابع»	١٨	٥
سادس «خامس»	١٦	١٢



قبل الظهر
بعد الظهر

قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط والخطوط المزدوجة وصنعها

Reading and Making Line Graphs

٦-١

وسائل الترفيه

سوف تتعلم: كيفية تحليل البيانات مع مرور الوقت من خلال التمثيلات البيانية بالخطوط وصنعها.

الهاتف الذكي	
السنة	عدد الأجهزة بالآلاف
٢٠٠٩	١٦٨
٢٠١٠	١٧٦
٢٠١١	١٩٣
٢٠١٢	١٩٣
٢٠١٣	١٩٢
٢٠١٤	٢٠١
٢٠١٥	٢١١

لقد ازداد الطلب على أجهزة الهواتف الذكية في إحدى الدول العربية خلال السبع السنوات الأخيرة.



العبارات والمفردات:

التمثيل البياني
بالخطوط
Line Graph

التمثيل البياني
بالخطوط المزدوجة
Double Line Graph

يُبين التمثيل البياني بالخطوط التغير الحاصل مع مرور الوقت. إن بداية الخط البياني وحركته صعودًا ونزولًا هي مؤشرات نراها وهي تساعدنا على تفسير التمثيل البياني بالخطوط.

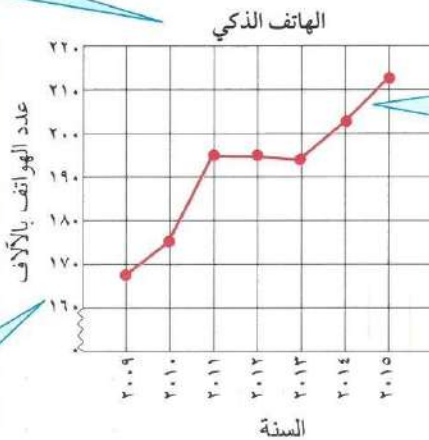
تستطيع صنع تمثيل بياني بالخطوط مستخدمًا البيانات الواردة في الجدول لملاحظة التغيرات. اتبع الخطوات التالية لتصنع التمثيل البياني بالخطوط.

تذكر أن:

التمثيل البياني
بالخطوط: هو تمثيل
بياني يصل بين نقاط
ليبين كيفية تغير
البيانات اتجاهها.

الخطوة الأولى: ضع عنوانًا للتمثيل البياني.

الخطوة الثانية: اختر المقياس المناسب. سجل فترات متساوية على كل من المحورين. على المحور الرأسي، الفترة هي بين ٢١١،٠ و١٦٨ ألفًا، فيمكنك أن ترسم خطأ منكسرًا لتبين أنه ليس عندك أعداد بين الصفر والـ ١٦٠.



الخطوة الرابعة: ارسم النقاط وصل في ما بينها لتحصل على الخط البياني الذي يمثل البيانات.

الخطوة الثالثة: سم المحور الرأسي بعدد الهواتف بالآلاف والمحور الأفقي بالسنة.

يُبين التمثيل البياني زيادة في عدد الهواتف الذكية خلال السنوات التي تعاقبت.

تدرب (١) :

استخدم التمثيل البياني السابق للإجابة على الأسئلة التالية:

- ١ ماذا تمثل فترة واحدة على المحور الرأسي؟ الألف
- ٢ هل كان عدد الأجهزة يزداد كل سنة؟ وكيف يؤكد التمثيل البياني إجابتك؟ نعم لأنه في مصادر
- ٣ بين أي عامين متتاليين بلغت الزيادة أكبر ما يمكن؟ ٢٠١٠ - ٢٠١١
- ٤ ماذا تتوقع أن يكون عليه عدد الأجهزة في العام ٢٠٢٠م؟ ٣٠٤ ألف



نقرأ في الجدول وفي التمثيل البياني البيانات عنها. أي المقارنات يسهل علينا القيام بها مستخدمين الجدول؟ وأي المقارنات يسهل القيام بها مستخدمين التمثيل البياني بالخطوط المزدوجة؟

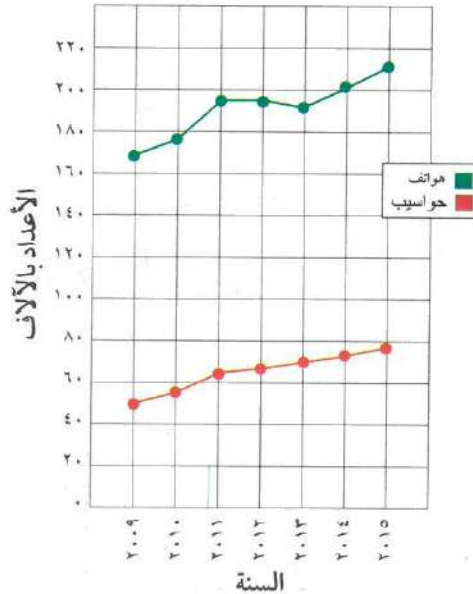


رَبْطُ الْأَفْكَارِ: يُمَاثِلُ صُنْعُ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْخُطُوطِ الْمُرْدُوجَةِ صُنْعَ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْخُطُوطِ.

إن صنع التمثيل البياني بالخطوط المزدوجة هو تمثيل بياني لمجموعتين من بيانات على مستوى واحد من الإحداثيات المحورية.

يُيَسِّرُ التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالْخُطُوطِ الْمُرْدُوجَةِ أَذْنَاهُ الْبَيَانَاتِ نَفْسَهَا حَوْلَ الْهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ الَّتِي رَأَيْنَاهَا فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ. يُبَيِّنُ أَيْضًا التَّغْيِيرَ فِي عَدَدِ الْحَوَاسِبِ الْمُسْتَعْمَدَةِ فِي الْمَنَازِلِ.

الهواتف الذكية والحواسيب



الهواتف الذكيّة والحواسيب		
السنة	عدد الهواتف بالآلاف	عدد الحواسيب بالآلاف
٢٠٠٩	١٦٨	٥١
٢٠١٠	١٧٦	٥٨
٢٠١١	١٩٣	٦٣
٢٠١٢	١٩٣	٦٧
٢٠١٣	١٩٢	٦٩
٢٠١٤	٢٠١	٧٢
٢٠١٥	٢١١	٧٨

تدرب (٢) ↑↑ :

اِسْتِخْدِمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْخُطُوطِ الْمُرَوَّجَةِ السَّابِقِ وَأَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كم ازداد عدد الحواسيب بين عامي ٢٠٠٩، ٢٠١١؟ $٢٠١١ - ٢٠٠٩ = ٦٣ - ٥١ = ١٢$ ألف

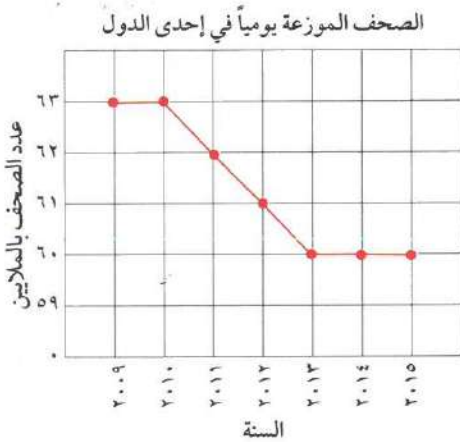
٢ بين عامي ٢٠٠٩، ٢٠١٥ أيهما ازداد أكثر: عدد الهواتف الذكية أم عدد الحواسيب؟

الهاتف = $٢١١ - ١٦٨ = ٤٣$ ألف. ازداد أكثر منها الحواسيب $٧٨ - ٥١ = ٢٧$ ألف

٣ كيف يؤكد التمثيل البياني على إجابتك على السؤال ٢؟

تَمَرْن :

اِسْتِخْدِمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْخُطُوطِ الْمَوْضَحِ أَمَامَكَ لِلْإِجَابَةِ عَلَى التَّمَارِينِ مِنْ ١ إِلَى ٤.



١ ماذا تمثل كل فترة مبيّنة على المحور الرأسي؟
١. مليون

٢ كم عدد الصحف التي تم توزيعها في العام ٢٠١٠؟
٦٣ مليون

٣ بكم يزيد عدد الصحف التي وُزعت في العام ٢٠٠٩ عن عدد تلك التي وُزعت في العام ٢٠١٥؟

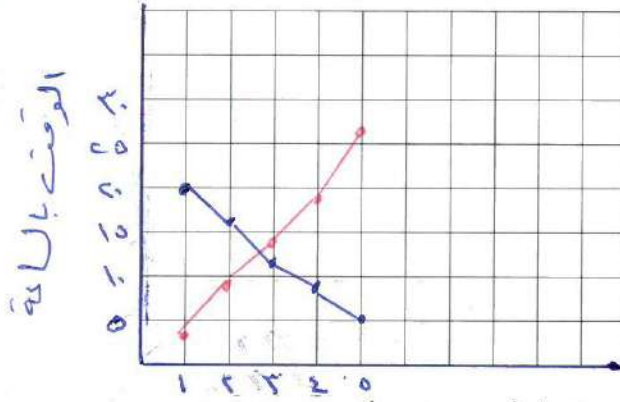
٦٣ مليون - ٦٠ مليون = ٣ ملايين

٤ ما الاتجاه الذي تلاحظه في التمثيل البياني ابتداءً من العام ٢٠١٣ وحتى العام ٢٠١٥؟

سبات الحصص

٥ اِسْتَعِدِمِ الْبَيَانَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ اَذْنَاهُ لِتَصْنَعِ تَمَثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْخُطُوطِ الْمُرْدُودَةِ.

الْوَقْتُ الَّذِي تُمَضِيهِ مَرْيَمُ فِي مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ وَالِاسْتِمَاعِ إِلَى الرَّادِيُو (بِالسَّاعَةِ)		
الْاِسْتِمَاعُ إِلَى الرَّادِيُو	مُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ	الْاُسْبُوعُ
٣	٢٠	١
٩	١٧	٢
١٤	١٢	٣
١٨	٨	٤
٢٦	٥	٥



■ مشاهدة تلفاز
■ مشاهدة الراديو

الاسبوع

٦ اِسْتَعِدِمِ التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ الَّذِي صَنَعْتَهُ لِتُجِيبَ عَنِ التَّمَارِينِ مِنْ ٦ إِلَى ٩.

٦ مَا الْمِقْيَاسُ وَالْفِتْنَةُ اللَّذَانِ اسْتُخْدِمْتُهُمَا عَلَى الْمِحْوَرِ الرَّأْسِيِّ؟ وَضِّحْ اخْتِيَارَكَ.

المقياس : ٥ الفتنه (١٠ - ٥)

٧ مَا الْاِتِّجَاهَانِ اللَّذَانِ يُبَيِّنُهُمَا التَّمَثِيلُ الْبَيَانِيُّ؟ صِفْ كَيْفَ بَيَّنَّ التَّمَثِيلُ هَذَيْنِ الْاِتِّجَاهَيْنِ.

الاتجاهى وهما عندى ٤ الاتجاه سطر زلى

٨ خِلَالَ أَيِّ اُسْبُوعَيْنِ مُتتَابِعَيْنِ كَانَ عَدَدُ سَاعَاتِ مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ الْاَكْثَرَ اِنْخِفَاضًا؟ وَخِلَالَ أَيِّهِمَا

كَانَ عَدَدُ السَّاعَاتِ الْاَقْلَّ اِنْخِفَاضًا؟

الاشهر انخفاضا ١١ الاسبوع الثالث ١٢ الاسبوع الثالث ١٣ الاسبوع الخامس ١٤ الاسبوع الخامس

٩ وَضِّعْ. مَا اَنْوَاعُ التَّمَثِيلَاتِ الْبَيَانِيَّةِ الْاُخْرَى الَّتِي تَسْتَطِيعُ صُنْعُهَا؟

تتمثل بياني بالاشهر المرصده

اختيار التمثيل البياني الأفضل Choosing the Best Graph

٧-١

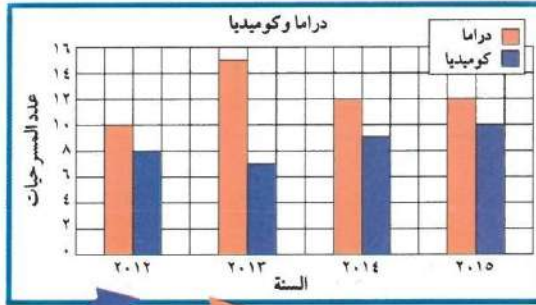
عالم المسرح

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفِيَّةَ اخْتِيَارِ التَّمَوِذِجِ الْأَفْضَلِ لِلتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ لِعَرَضِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَيَانَاتِ.

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ بَيَانَاتٍ عَنِ مَسْرَحِ الْفُنُونِ وَقَدْ عُرِضَتْ الْبَيَانَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ الْوَارِدَةُ فِي الْجَدْوَلِ فِي تَمَثِيلَاتٍ بَيَانِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ. يَعْتمِدُ نَوْعُ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ الَّذِي تَمَّ اخْتِيَارُهُ عَلَى أَنْوَاعِ الْبَيَانَاتِ.

معلومات مفيدة:

يعتبر المسرح من الفنون القديمة، فقد عرف اليونان المسرحيات الدرامية، وعرفت شعوب أخرى أنواعاً من المسرح الساخر والمسرح الاجتماعي وغيره.



مَسْرَحُ الْفُنُونِ				
السنة	عدد المسرّحيات الدرامية	عدد المسرّحيات الكوميديّة	الحضور	سعر الطاقة بالدنانير
٢٠١٢	١٠	٨	٦٥٠٠	٥
٢٠١٣	١٥	٧	٤٠٠٠	١٢
٢٠١٤	١٢	٩	٥٥٠٠	١٤
٢٠١٥	١٢	١٠	٨٠٠٠	٢٠

السنة	الحضور
٢٠١٢	١٣ شخص
٢٠١٣	٨ شخص
٢٠١٤	١١ شخص
٢٠١٥	١٦ شخص

شخص = ٥٠٠ شخص

تدرب (١)

أنظر بتمعن إلى كل من التمثيلات البيانية السابقة.

١ اذكر أسماء التمثيلات البيانية المستخدمة .

الدعمرة المزدوجة - الخطوط - تمثيل بياني بالصورة

٢ ما البيانات الواردة في كل من التمثيلات البيانية؟

عدد المرحيات - سعر البطاقة - عدد الحضور

٣ هل ترى أن اختيار التمثيلات البيانية جاء مناسباً لعرض البيانات التي تتضمنها؟

نعم

٤ ما النموذج الآخر الذي يمكنك استخدامه لتبيين عدد الحضور؟

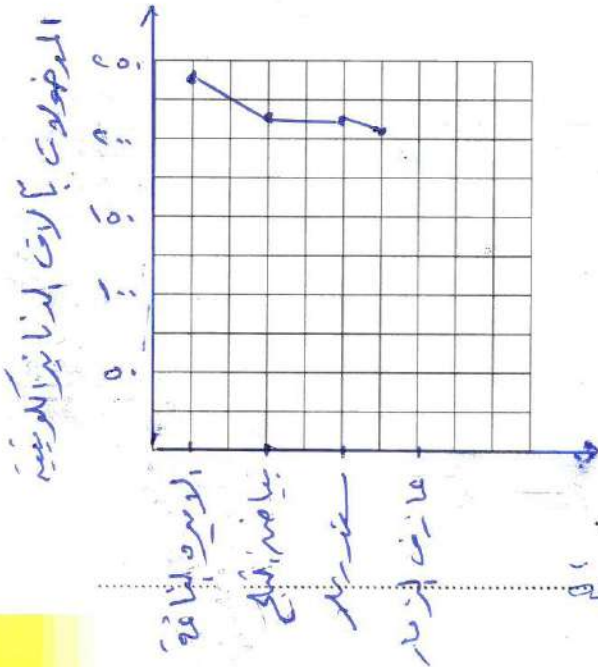
تمثيل بياني بالدعمرة

٥ أي نموذج آخر من التمثيل البياني يُسهّل مقارنة أسعار البطاقات خلال السنوات المختلفة؟

تمثيل بالدعمرة

تدرب (٢)

١ اختر التمثيل البياني الأفضل لعرض البيانات الواردة في الجدول ومن ثم اصنع التمثيل البياني الذي اخترت.



المسرح الحديث	
المسرحية	المدخول بالآلاف الدنانير الكويتية
الأميرة النائمة	246
بياض الثلج والأقزام السبعة	219
سندريلا	219
عازف المزمار	217

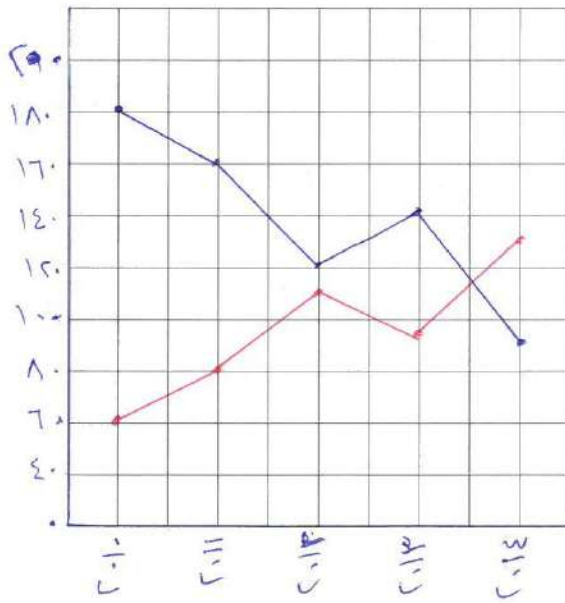
٢ اشرح أي تمثيل بياني لا يُناسب الجدول السابق.

الدعمرة المزدوجة لوجود مجموعة واحدة من البيانات.

تَمَرُّنٌ :

٢ اختر التمثيل البياني الأفضل لعرض البيانات الواردة في الجدول ومن ثم اصنع التمثيل البياني الذي اخترت.

مَسْرَحُ الْمَدِينَةِ		
السَّنَةُ	عَدَدُ التَّمَارِينِ	عَدَدُ الْعُرُوضِ
٢٠١٠	١٨٠	٦٠
٢٠١١	١٦٠	٨٠
٢٠١٢	١٢٠	١١٠
٢٠١٣	١٤٠	٩٥
٢٠١٤	٩٠	١٣٠



٢ طَلِبَ إِلَيْكَ أَنْ تَشْتَرِكَ فِي تَنْظِيمِ مَعْرِضِ الْحِرْفِ الْيَدَوِيَّةِ الَّذِي يُقَامُ هَذَا الْعَامَ.
وَقَدْ جَمَعَ فَرِيقُكَ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ هِيَ:

مَبِيعَاتُ الْمَعْرِضِ خِلَالَ
السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ بِالْدِينَارِ

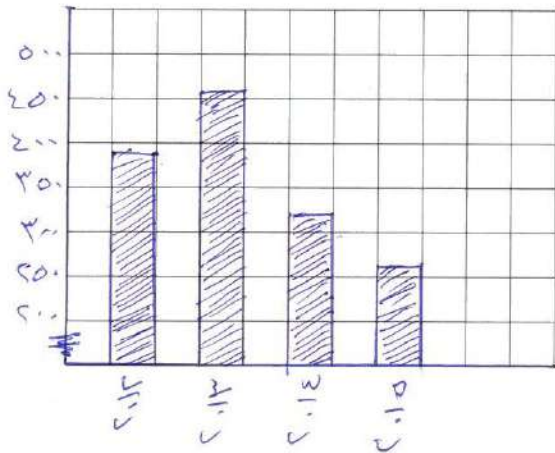
٣٨٥	٢٠١٢
٤٥٥	٢٠١٣
٣٢٠	٢٠١٤
٢٦٠	٢٠١٥

مَبِيعَاتُ الْمَعْرِضِ الْعَامِ الْمَاضِيِ

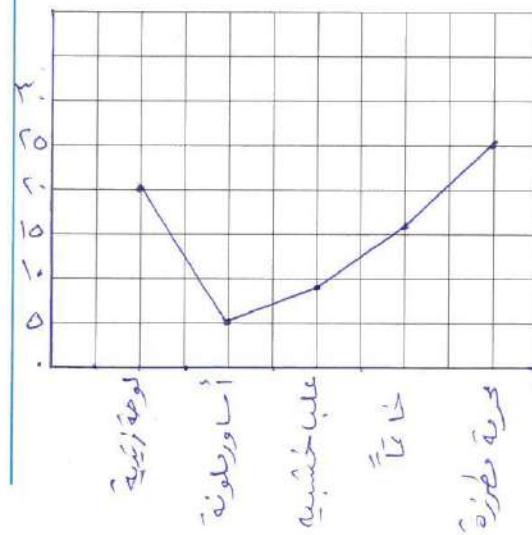
٢٠	لَوْحَةٌ زَيْتِيَّةٌ
٥	أَسَاوِرٌ مُلَوَّنَةٌ
٩	عُلَبٌ خَشَبِيَّةٌ
١٦	خَاتَمًا
٢٥	مَحْرَمَةٌ مُطَرَّرَةٌ

قَرَّرَ نَوْعَ التَّمْثِيلِ الْبَيِّنِيِّ الَّذِي سَتَصْنَعُهُ لِتَمَثُّلِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَيِّنَاتِ؛ ثُمَّ قُمْ بِصُنْعِ كُلِّ
مِنَ التَّمْثِيلَيْنِ.

التَّمْثِيلُ الْبَيِّنِيُّ الثَّانِي



التَّمْثِيلُ الْبَيِّنِيُّ الْأَوَّلُ



مراجعة الوحدة الأولى
Revision Unit One

٨-١

١ أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لكل مجموعة من البيانات التالية:

١٢، ١٢، ٩، ٨، ٨، ٨، ٧، ٧، ٧، ١

٩، ٨، ٨، ١٢، ١٢، ٧، ٧، ٨، ٨

المدى = ١٢ - ١ = ١١

المنوال = ٨

الوسيط = ٨

المتوسط الحسابي = $\frac{12+12+9+8+8+8+7+7+7+1}{9} = \frac{75}{9} = 8.33$

$$8 = \frac{75}{9}$$

١٢، ٩، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢

١٢، ٩، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢

المدى = ١٢ - ٢ = ١٠

المنوال = لا يوجد

الوسيط = $\frac{6+7}{2} = 6.5$

المتوسط الحسابي = $\frac{12+9+7+6+5+4+3+2}{8} = 6.5$

$$6.5 = \frac{52}{8}$$

٢ أعمار المشاركين في الأولمبياد الرياضي هي كالتالي:

٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥

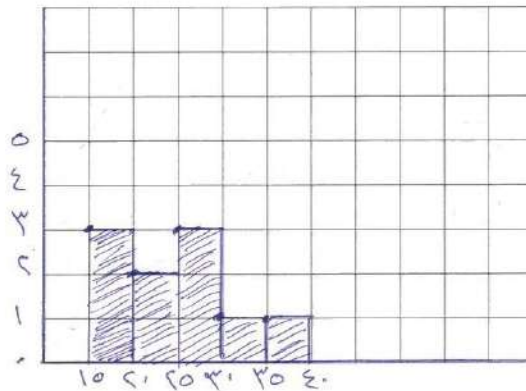
كون جدولاً تكرارياً ومدرجاً تكرارياً لهذه البيانات.

التكرار	علامات العد	الفترة
٣	///	١٥ إلى ٢٥
٢	//	٢٥ إلى ٣٥
٣	///	٣٥ إلى ٤٥
١	/	٤٥ إلى ٥٥
١	/	٥٥ إلى ٦٥

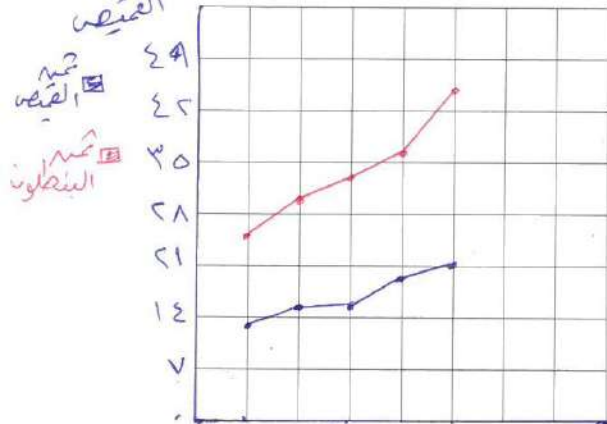
المدى = ٦٥ - ١٥ = ٥٠

عدد الفئات = ٥

طول الفئة = $\frac{50}{5} = 10$



٣ اسْتَحْدِمِ الْبَيَانَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ لِتَصْنَعْ تَمَثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْخُطُوطِ الْمُرْدَوِجَةِ. ثَمَّنِ الْقَمِيصِ



السنة	ثَمَّنُ الْقَمِيصِ بِالْدِينَارِ	ثَمَّنُ الْبَنْطَلُونِ بِالْدِينَارِ
٢٠١١	١٣	٢٤
٢٠١٢	١٥	٣٠
٢٠١٣	١٥	٣٣
٢٠١٤	١٨	٣٦
٢٠١٥	٢١	٤٥

اسْتَحْدِمِ التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ الَّذِي صَنَعْتَهُ لِتُجِيبَ عَنِ التَّمَارِينِ التَّالِيَةِ: ^{السنة} ٥ ٤ ٣ ٢ ١

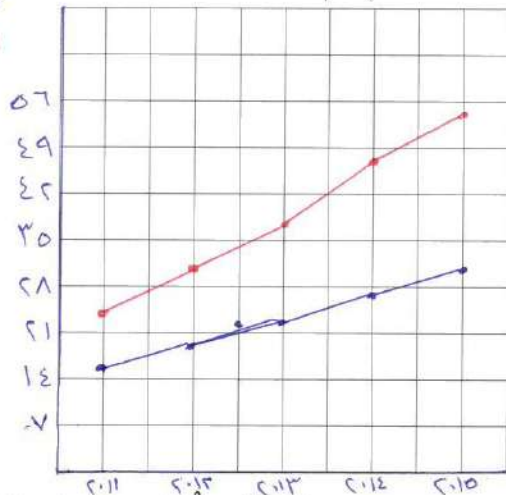
١ خِلَالَ أَيِّ عَامَيْنِ مُتَتَالِيَيْنِ كَانَ ثَمَّنُ الْبَنْطَلُونِ الْأَكْثَرَ ازْتِفَاعًا؟ ٢٠١٤، ٢٠١٥، ٢٠١٥

٢ خِلَالَ أَيِّ عَامٍ كَانَ الْفَرْقُ بَيْنَ ثَمَّنِ الْقَمِيصِ وَثَمَّنِ الْبَنْطَلُونِ الْأَكْثَرَ ازْتِفَاعًا؟ ٢٠١٥

٤ اصْنَعْ تَمَثِيلًا بَيَانِيًّا لِتُبَيِّنَ أَسْعَارَ الدَّرَاجَاتِ ثُمَّ اسْتَحْدِمِ هَذَا التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ

السُّؤَالَيْنِ ٥ وَ ٦.

المجموعة م
المجموعة ب



أَسْعَارُ الدَّرَاجَاتِ بِالْدِينَارِ		
السنة	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
٢٠١١	١٥	٢٤
٢٠١٢	١٨	٣١
٢٠١٣	٢٢	٣٧
٢٠١٤	٢٧	٤٦
٢٠١٥	٣٠	٥٤

٥ فِي أَيِّ سَنَةٍ كَانَ الْفَارِقُ الْأَكْبَرُ فِي أَسْعَارِ الدَّرَاجَاتِ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَالْمَجْمُوعَةِ (ب)؟ كَيْفَ تُفَسِّرُ ذَلِكَ؟

٢٠١٥

٦ أَيُّ مَجْمُوعَةٍ لَهَا أَكْبَرُ تَزَايُدٍ فِي أَسْعَارِ الدَّرَاجَاتِ مِنَ السَّنَةِ ٢٠١١ إِلَى ٢٠١٥؟

المجموعة (ب)

اختبار الوحدة الأولى

لكل بندٍ من البنود التالية أربع اختيارات، واحد فقط منها صحيح، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

١ إذا كان المتوسط الحسابي لمجموعة قيم هو ٣٢ ومجموع هذه القيم يساوي ١٩٢ فإن عدد هذه القيم يساوي:

- أ) ٢ ب) ٤ ج) ٥ د) ٦

٢ كانت الفئة من ١٠ إلى أقل من ١٤ فإن طول الفئة يساوي

- أ) ٣ ب) ٥ ج) ٤ د) ١٠

٣ الوسيط للقيم ٣ ، ٢ ، ٧ ، ٨ هو:

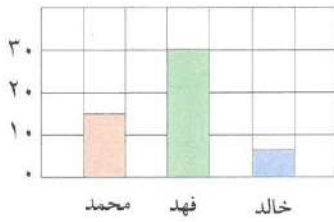
- أ) ٢ ب) ٣ ج) ٥ د) ٨

٤ إذا كان مجموع خمس قيم هو ٦٥ فإن متوسطها الحسابي هو:

- أ) ٥ ب) ١٠ ج) ١٣ د) ١٥

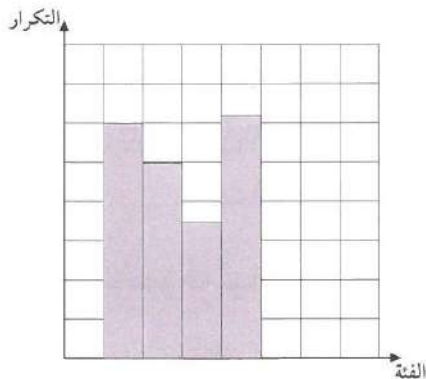
٥ يُبين التمثيل البياني عدد الأصوات التي حصل عليها كلاً من محمد وفهد وخالد في انتخابات الصف.

العبارة الصحيحة فيما يلي:



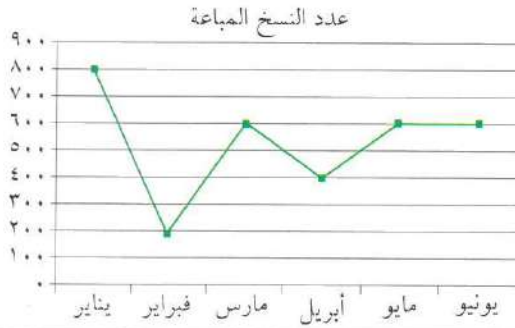
- أ) حصل فهد نصف ما حصل عليه محمد
 ب) مجموع ما حصل عليه الطلاب الثلاثة ٤٠ صوتاً
 ج) حصل محمد على ١٥ صوتاً أكثر من خالد
 د) حصل فهد أكثر مما حصل عليه محمد وخالد معاً.

٦ أسلوب تمثيل البيانات في الشكل المُجاور هو:



- أ) الأعمدة
 ب) المصورات
 ج) المدرج التكراري
 د) التمثيل البياني بالخطوط

٧ في التَّمثِيلِ البَيَانِيِّ المُقَابِلِ فِي أَيِّ شَهْرٍ بَلَغَ عَدَدُ النُّسخِ المُباعَةِ لِلْمَجَلَّةِ ٤٠٠ نسخة:



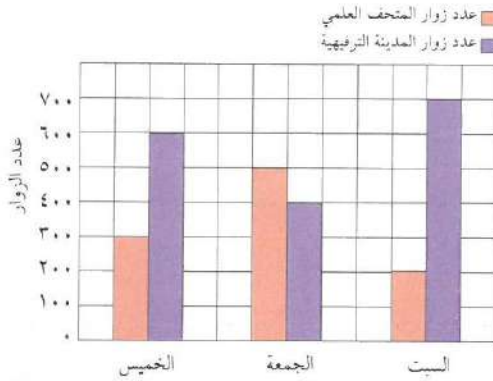
- أ) مارس
ب) إبريل
ج) مايو
د) فبراير

٨ الجدول التكراريُّ المُقابِلُ يُوَضِّحُ أَعْمَارَ أَعْضَاءِ إِحدى اللجانِ التَّطَوُّعِيَّةِ فَإِنَّ عَدَدَ الأَعْضَاءِ الَّذِينَ تَقِلُّ أَعْمَارُهُمْ عَن ٣١ هو:

التكرار	الفئة
١	١ إلى أصغر من ١١
١٠	١١ إلى أصغر من ٢١
٩	٢١ إلى أصغر من ٣١
٦	٣١ إلى أصغر من ٤١
٤	٤١ إلى أصغر من ٥١

- أ) ٢٠
ب) ٢٦
ج) ٦
د) ١٠

٩ التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ أَمَامَكَ يَبِينُ عَدَدَ زُورِ كُلِّ مَنِ المَتَحَفِ العِلْمِيِّ وَالمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ خِلالَ أَيَّامِ الخَميسِ وَالجُمُعَةِ وَالسَّبْتِ. مِقْدَارُ زِيَادَةِ عَدَدِ زُورِ المَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ عَن عَدَدِ زُورِ المَتَحَفِ العِلْمِيِّ يَوْمَ السَّبْتِ هو:



- أ) ٢٠٠ زائر
ب) ٣٠٠ زائر
ج) ٤٠٠ زائر
د) ٥٠٠ زائر

١٠ إذا كانَ أَعلى قِيَمَةٍ فِي البَياناتِ الإحصائيَّةِ تُساوي ١٩ وَأصغَرُ قِيَمَةٍ هِيَ ٤ فَإِنَّ المَدَى لِهَذِهِ البَياناتِ يُساوي:

- أ) ٢٤
ب) ٢٣
ج) ١٦
د) ١٥

مَوَارِدُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

Unit 1 Resources

اخْتَرِ وَاحِدَةً مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَحُلِّهَا مُسْتَعِدِّمًا مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

١ حَفَلْتِي





يُبَيِّنُ تَمَثُّلُ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ عَدَدَ الْفَطَائِرِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِمَأَدِبَةِ الْعَدَاءِ الْكَبِيرَةِ.


اتَّصِلْ بِأَحَدِ الْمَطَاعِمِ الَّتِي تُجَهِّزُ الْفَطَائِرَ، وَاسْأَلْ عَنْ ثَمَنِ كُلِّ مِنَ الْأَنْوَاعِ الْأَرْبَعَةِ، ثُمَّ احْسِبْ كُلْفَةَ شِرَاءِ كُلِّ الْفَطَائِرِ. بَيِّنْ كَيْفَ تَوَصَّلْتَ إِلَى حِسَابِ الْكُلْفَةِ.

٢ لِنُطِيرِ الطَّائِرَةَ الْوَرَقِيَّةَ

قَامَ عَشْرَةٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ السَّادِسِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ بِصُنْعِ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ وَخَرَجُوا بِرِفْقَةٍ أَحَدٍ أَسَاتِدَتِهِمْ لِلتَّنَافُسِ وَمَعْرِفَةِ مَنْ كَانَتْ طَائِرَتُهُ الْأَكْثَرَ بَعْدًا فِي السَّمَاءِ.

الإسم	المسافة (م)	الإسم	المسافة (م)
سالم	٢٣٣	علي	٣٦٠
أحمد	٢١٢	خليل	٢٧٤
خالد	٢٧٢	وليد	٥٠١
راشد	٣١٩	محمد	١٢٤
فارس	٢٧٥	يوسف	٢٨٦

الْفَطَائِرُ	
	فَطِيرَةٌ كَبِيرَةٌ الْحَجْمِ، طَبَقَةٌ مِنَ الْجُبْنَةِ
	فَطِيرَةٌ كَبِيرَةٌ الْحَجْمِ، طَبَقَتَانِ مِنَ الْجُبْنَةِ
	فَطِيرَةٌ صَغِيرَةٌ الْحَجْمِ، طَبَقَةٌ مِنَ الْجُبْنَةِ
	فَطِيرَةٌ صَغِيرَةٌ الْحَجْمِ، طَبَقَةٌ مِنَ الْجُبْنَةِ

٤ فَطَائِرٍ = 

٢ فَطِيرَةٍ = 

إِصْنَعْ تَمَثُّلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمَدَةِ لِهَذِهِ الْبَيِّنَاتِ. أَذْكَرُ حَمْسَةَ أَشْيَاءَ تَعَلَّمْتَهَا مِنَ التَّمَثُّلِ الَّذِي رَسَمْتَهُ.

زَاوِيَةُ التَّفَكِيرِ النَّاقِدِ



إِدْرَاكٌ بَصْرِيٌّ

اسْتِقْصَاءُ التَّمَثُّلِ الْبَيَانِيِّ بِالنَّقَاطِ الْمُبَعَّرَةِ:

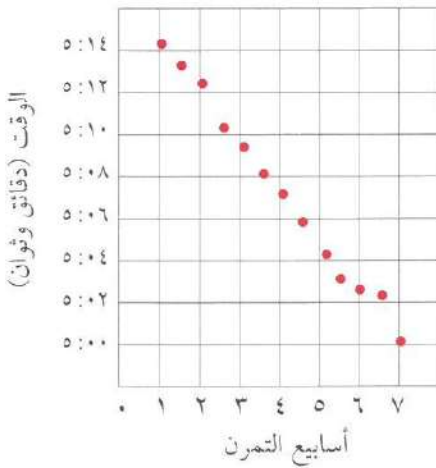
يُبَيِّنُ التَّمَثُّلُ الْبَيَانِيُّ بِالنَّقَاطِ الْمُبَعَّرَةِ إِذَا كَانَ هُنَالِكَ مِنْ عِلَاقَةٍ بَيْنَ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ. عِنْدَمَا تَبَيَّنُ النَّقَاطُ عَلَى التَّمَثُّلِ الْبَيَانِيِّ بِالنَّقَاطِ الْمُبَعَّرَةِ نَمَطًا أَوْ اتِّجَاهًا، فَيَكُونُ هُنَالِكَ عِلَاقَةٌ بَيْنَ الْبَيِّنَاتِ.

١ هَلْ هُنَالِكَ مِنْ عِلَاقَةٍ بَيْنَ الْوَقْتِ اللَّازِمِ لِقَطْعِ الْمَسَافَةِ وَأَسَابِعِ التَّمْرُنِ؟

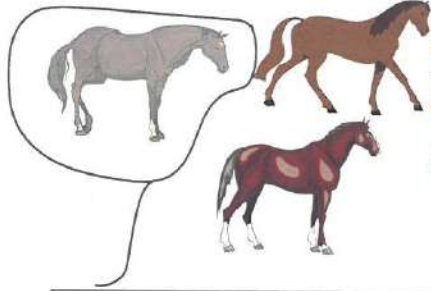
٢ اِشْرَحْ كَيْفَ تَوَثَّرَ التَّمَارِينُ عَلَى مُسْتَوَى أَدَاءِ الرِّيَاضِيِّ؟

٣ مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ عَلَيْهِ الْوَقْتُ اللَّازِمُ لِقَطْعِ الْمَسَافَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الْعَاشِرِ؟

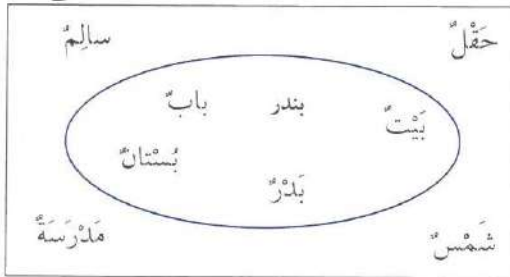
الوقت اللازم لقطع المسافة



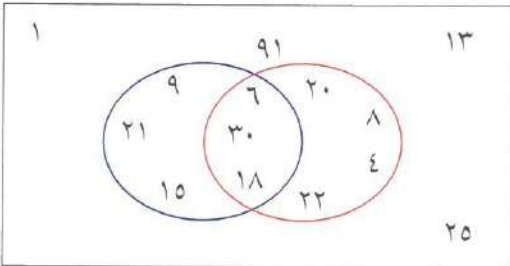
مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ



عَمَلِيَّةٌ تَحْوِيطٌ : يَبِينُ مَخْطُطٌ فَنَ العَلَاقَةَ بَيْنَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَشْيَاءِ أَوِ الأَسْمَاءِ أَوِ الأَعْدَادِ أَوِ المَفْرَدَاتِ. وَلِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ قَاعِدَةٌ تَمَيِّزُهَا عَنِ الأُخْرَى. يُمَكِّنُ لِلأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَّبِعُ هَذِهِ القَاعِدَةَ أَنْ تَدْخُلَ المَجْمُوعَةَ.



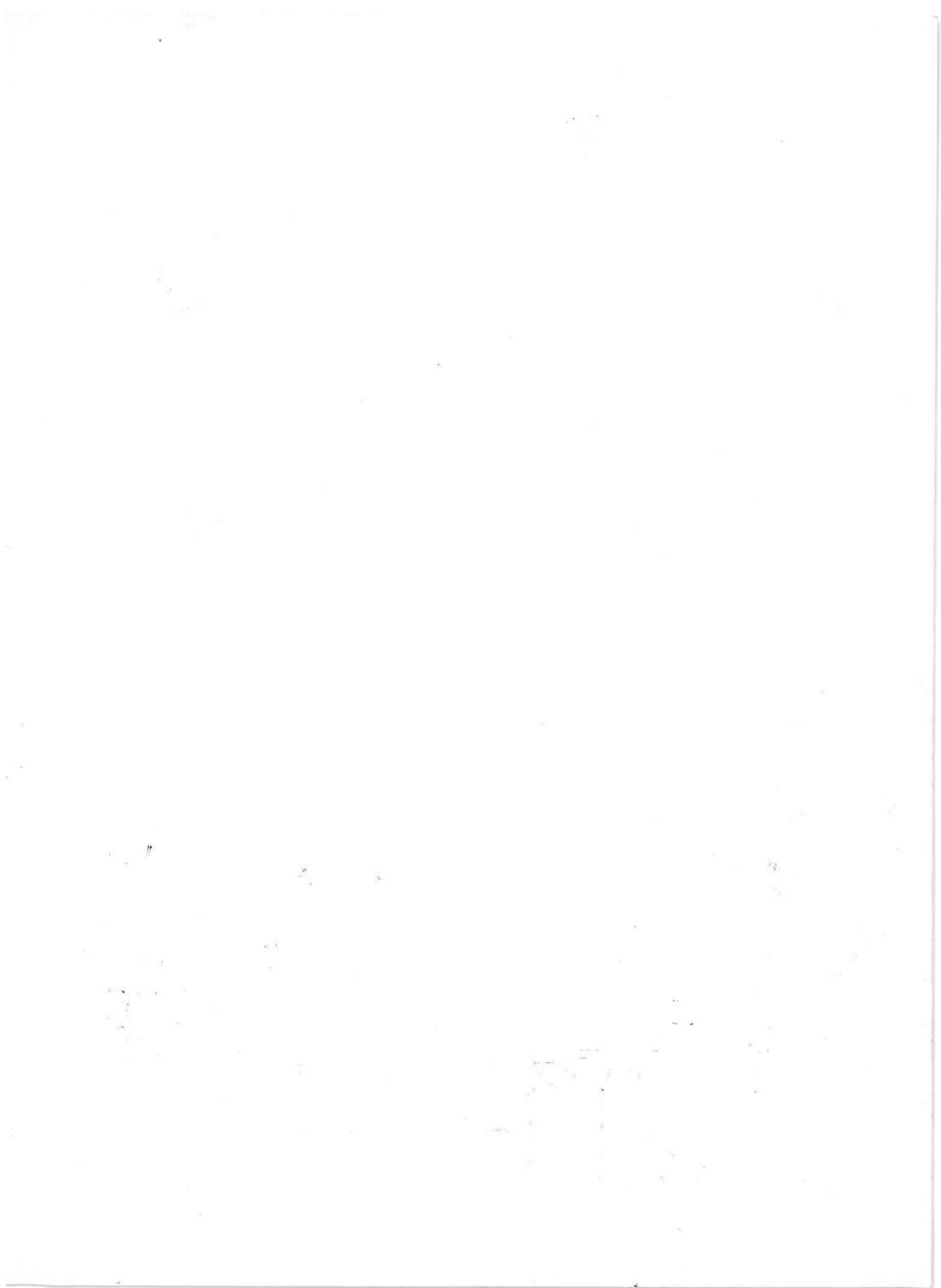
فِي مَخْطُطٍ فَنَ تَدْخُلُ الكَلِمَاتُ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ البَاءِ المَجْمُوعَةَ وَتَبْقَى خَارِجَ المَجْمُوعَةِ الكَلِمَاتُ الأُخْرَى. قَدْ يَكُونُ فِي مَخْطُطٍ فَنَ أَكْثَرُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ. إِنَّ الأَشْيَاءَ كُلَّهَا الَّتِي تَتَّبِعُ قَاعِدَةً وَاحِدَةً تَدْخُلُ المَجْمُوعَةَ والأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّبِعُ القَاعِدَتَيْنِ مَعًا تَدْخُلُ فِي القِسْمِ المُشْتَرَكِ بَيْنَ المَجْمُوعَتَيْنِ.



الأَعْدَادُ فِي المَجْمُوعَةِ الحَمْرَاءِ هِيَ أَعْدَادُ تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى ٢ والأَعْدَادُ فِي المَجْمُوعَةِ الزَّرْقَاءِ هِيَ أَعْدَادُ تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى ٣. الأَعْدَادُ المُشْتَرَكَةُ فِي المَجْمُوعَتَيْنِ هِيَ أَعْدَادُ تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى العَدَدَيْنِ ٢، ٣ فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ.

جَرِّبْ مَا يَلِي:

- ١ أَرَسِّمُ مَخْطُطًا فَنَ بِمَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ تَتَّصِفُ بِمُثَلَّثَاتٍ عَلَى أَنْ يَكُونَ دَاخِلَهَا عَلَى الأَقَلِّ ثَلَاثَةُ أَشْكَالٍ وَخَارِجَهَا ثَلَاثَةُ أَشْكَالٍ.
- ٢ أَرَسِّمُ مَخْطُطًا فَنَ بِمَجْمُوعَتَيْنِ تَتَّصِفُ وَاحِدَةً مِنْهَا أَعْدَادًا أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ وَتَتَّصِفُ المَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ أَعْدَادًا فَرْدِيَّةً. أُكْتُبُ ١٢ عَدَدًا عَلَى الأَقَلِّ فِي المَخْطُطِ عَلَى أَنْ يَكُونَ ثَلَاثَةٌ مِنْ هَذِهِ الأَعْدَادِ فِي المَجْمُوعَتَيْنِ مَعًا.
- ٣ أَرَسِّمُ مَخْطُطًا فَنَ بِمَجْمُوعَتَيْنِ تَتَّصِفُ المَجْمُوعَةُ الأُولَى أَعْدَادًا تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى ٥، وَتَتَّصِفُ المَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ أَعْدَادًا تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى ١٠. أُكْتُبُ عَلَى الأَقَلِّ ٩ أَعْدَادٍ فِي المَخْطُطِ.



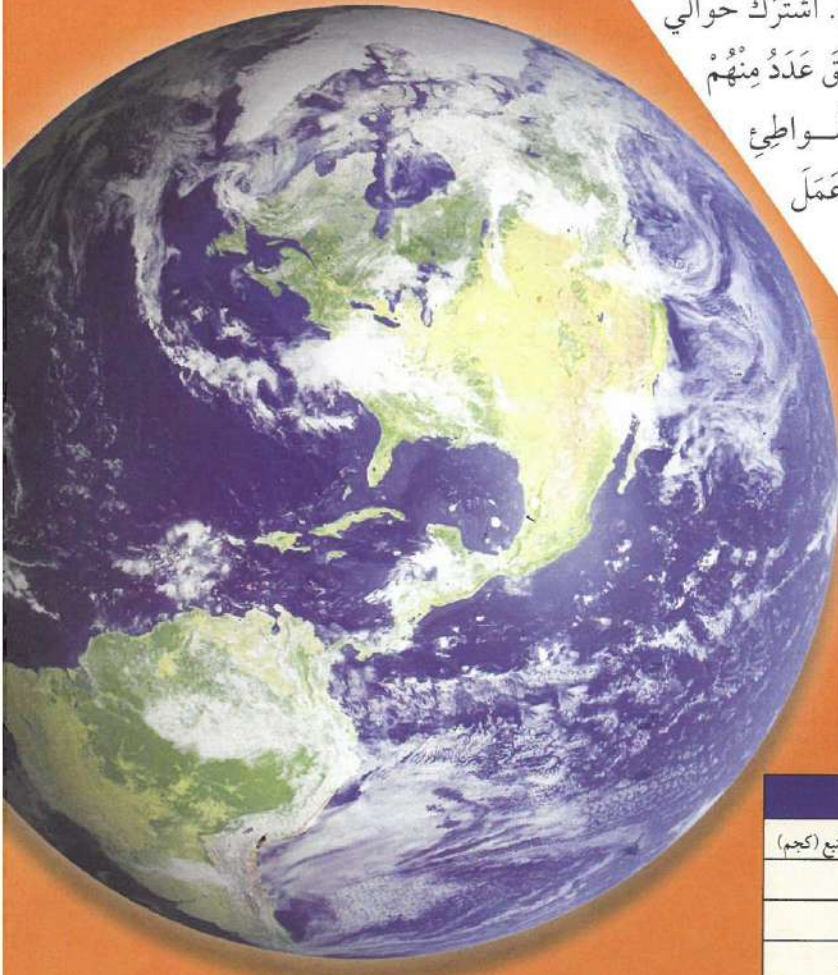
الوحدة الثانية

الأعداد الكليّة والأعداد العشريّة

Whole Numbers and Decimals

كوكبنا الجميل

OUR BEAUTIFUL PLANET



حقائق واقعيّة

تنتشر فرق الشباب على طول الشاطئ الكويتي لتنظيفه من الفضلات وفرز المواد الصالحة لإعادة تصنيعها ليكون الشاطئ جميلاً ونظيفاً يرتاده هواة السباحة فينعمون بأجمل الرياضات وأنفعها ألا وهي رياضة السباحة. اشترك حوالي ١٥٠٠ متطوع في تنظيف الشاطئ وقد انطلق عدد منهم

من محافظات الكويت وتوجهوا إلى الشواطئ ليتعاونوا مع فرق حماية البيئة وكانت نتيجة عمله خمس فرق قد سجلت في هذا الجدول.

• كيف تستخدم القيمة المكانية لترتيب

هذه المناطق بحسب كمية

الفضلات التي جمعت؟

• كيف تصنع تمثيلاً بيانياً لكميات

الفضلات والفضلات

الصالحة لإعادة

التصنيع التي

جمعت؟

تنظيف الشاطئ الكويتي

المنطقة	المطوّعون	الفضلات (كجم)	الفضلات لإعادة التصنيع (كجم)
الشيخ	٢٩١	٤٦٥	٢٣٥
السالمية	٦٠٠	١١٠٠	٥٢٠
الفحيحيل	٣٠٠	٥٩٠	٢٧٦٣
الفتطاس	٢٥١	٣٤٥	٢٣٠
الخيران	٩٤	٨٥	٦٠

مشروع عمل فريق

Team Project

رحلة ضمن الوطن العربي

A Journey in the Arab World

اللوازم

خريطة، لوحة المصنفات،
مسطرة، أقلام تأسير

تُحطُّ أَنْتَ وَفَرِيقُ الْعَمَلِ لِلْقِيَامِ بِرِحْلَةٍ فِي أَرْجَاءِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ لِمُدَّةِ ٢٤ سَاعَةً. أَيْنَ تَتَوَجَّهُونَ؟ مَا وَسَائِلُ النُّقْلِ الَّتِي تَرْغَبُونَ فِي اسْتِحْدَامِهَا؟ حَطُّوْا لِلرَّحْلَةِ وَارْسُمُوا خَرِيطَةً الطَّرِيقِ الَّتِي تَقْطَعُونَ.



اعمل خطة

- أَيُّ الْأَمَاكِينِ تَرْغَبُونَ فِي زِيَارَتِهَا؟ هَلْ بِالْإِمْكَانِ الْوُصُولُ إِلَيْهَا خِلَالَ ٢٤ سَاعَةً؟
- هَلْ تَرْغَبُونَ فِي قَطْعِ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ أَمْ تَقْتَصِرُونَ عَلَى الْأَمَاكِينِ الْقَرِيبَةِ؟
- مَا الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا عَنِ الطَّرِيقِ الَّتِي سَتَسْلُكُونَهَا؟

نُفِّذِ الخطة

- ١ نَظِّمُوا لَائِحَةً بِوَسَائِلِ النُّقْلِ الَّتِي يُمَكِّنُ لِفَرِيقِ الْعَمَلِ اسْتِحْدَامَهَا.
- ٢ اخْتَارُوا أَفْضَلَ وَسِيلَةَ نَقْلِ مُمَكِّنَةٍ.
- ٣ قَدِّرُوا الْمَسَافَةَ الَّتِي سَتَجْتَازُونَهَا وَاحْسِبُوا السَّرْعَةَ اللَّازِمَةَ لِلْوُصُولِ خِلَالَ ٢٤ سَاعَةً.
- ٤ ضَعُوا خَرِيطَةً مَعَ إِشَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَسَافَاتِ.
- ٥ ضَعُوا إِشَارَاتٍ لِتَحْدِيدِ السَّرْعَةِ اللَّازِمَةِ لِتَصِلُوا فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ.

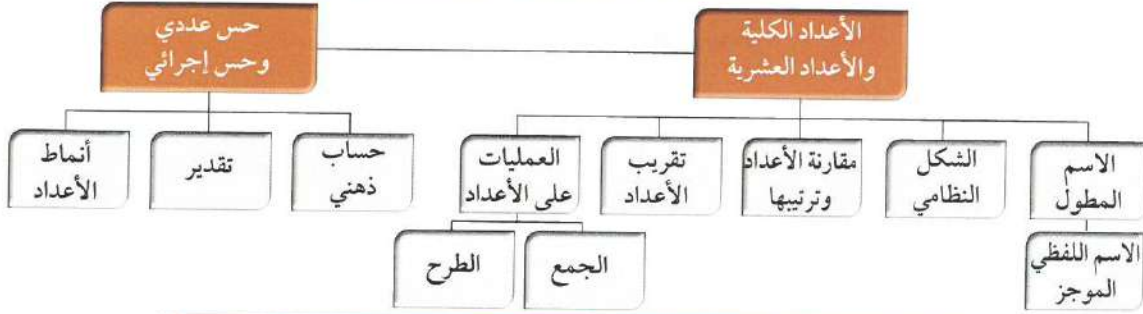
تعبير شفهي

- كَيْفَ حَسَبَ فَرِيقُ الْعَمَلِ السَّرْعَةَ اللَّازِمَةَ لِوَسِيلَةِ النُّقْلِ؟
- هَلْ تَتَغَيَّرُ السَّرْعَةُ اللَّازِمَةُ إِذَا تَغَيَّرَتْ وَسِيلَةُ النُّقْلِ؟

قَدِّمِ المشروع

إِعْرِضُوا عَلَى زُمَلَائِكُمْ فِي الْعَمَلِ الْخَرِيطَةَ، ثُمَّ قَارِنُوا السَّرْعَةَ مَعَ مَا تَوَصَّلَ إِلَيْهِ زُمَلَاؤُكُمْ فِي فَرِيقِ الْعَمَلِ الْأُخْرَى. مَا أَفْضَلُ رِحْلَةٍ مُمَكِّنَةٍ؟

مخطط تنظيمي للوحدة الثانية



الكفايات الخاصة المتعلقة بالوحدة الثانية

- (١-١) بناء، قراءة وكتابة أعداد صحيحة (سالبة وموجبة) وأعداد عشرية موجبة بناء على فهم نظام العد العشري؛ قراءة وكتابة كسور.
- (٢-١) مقارنة، ترتيب وتمثيل أعداد صحيحة وأعداد نسبية موجبة على خط الأعداد.
- (٣-١) تقريب أعداد صحيحة وأعداد نسبية موجبة.
- (٥-١) إجراء عمليات جمع وطرح لأعداد صحيحة وأعداد عشرية موجبة بناء على عمليات حسابية وخواص الجمع، والتحقق من معقولية الناتج بالتقدير؛ وإجراء عمليات جمع وطرح كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (١١-١) تمييز الدقة والتقريب في سياقات متعددة.
- (٢-٣) اكتشاف، تعرف، واستخدام حالات تطابق دوال مجموعات أعداد صحيحة/ مجموعات أعداد عشرية موجبة.
- (٣-٣) استكشاف طرق تجميع/ تجزئ أعداد كلية، أعداد صحيحة، وأعداد عشرية موجبة باستخدام عمليات تم تعلمها، واستخدامها لاكتشاف قواعد وخواص العمليات.
- (٤-٣) استكشاف علاقات بين عمليات حسابية لأعداد كلية/ أعداد صحيحة/ أعداد عشرية موجبة واستخدامها للتحقق من نواتج عمليات حسابية، أو التحقق من حلول معادلات ومساائل.
- (٥-٣) استخدام خواص الجمع والضرب في مجموعة أعداد كلية وأعداد صحيحة ومجموعة أعداد عشرية موجبة لحل تمارين ومساائل رياضية.
- (٦-٣) إبداء فضول بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على بعض الطرق الرياضية البسيطة.
- (٣-٤) حل مسائل مألوفة وغير مألوفة باختيار واستخدام طرق بسيطة متوفرة (مثل: رسم صورة، إيجاد نمط تخمين وملاحظة بيانات، تنظيم قائمة أشياء، عمل جدول، حل مسألة أبسط، استخدام طريقة عكسية، التكنولوجيا، حسابات ذهنية، تقدير ذهني، التحقق من بيانات متكررة أو ناقصة،... إلخ) من خلال أنشطة رياضية أو مشاريع أخرى.
- (٤-٤) استنباط مسائل رياضية في بيئة تربوية بسيطة باستخدام أعداد كلية، أعداد صحيحة، وأعداد نسبية موجبة.
- (٦-٤) إبداء ثقة ومثابرة ومبادرة للتغلب على العقبات في حل مسائل باستخدام تقنيات محددة، أدوات متاحة، طرق تم تعلمها، التكنولوجيا، واستراتيجيات لتقييم معقولية إجابات.

إدراك مفهوم الأعداد الكلية Understanding Whole Numbers

١-٢

النمو المستمر

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ يُسَاعِدُكَ إِدْرَاكُ مَفْهُومِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ عَلَى فَهْمِ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ كَتِلْكَ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الْجُغْرَافِيُّونَ.

معلومات مفيدة:

تضم الأرض اليابسة والماء والهواء وهي جميعها ضرورية لحياة الإنسان والمخلوقات الأخرى. يتقاسم مليارات البشر هذه الخبرات، ويزداد عددهم باستمرار.

بلغ عدد السكان في عام ٢٠١٥ حوالي
٧٣٠٤٤٠٠٠٠٠

هذا جدول للقيم المكانية وهو يساعد على قراءة الأعداد الكبيرة.



الوحدات	الآلاف	الملايين	المليارات
أحاد	عشرات	مئات الآلاف	مئات الملايين
عشرات	مئات	عشرات الآلاف	عشرات الملايين
مئات	آحاد الآلاف	مئات الملايين	مئات الملايين
٠	٠	٠	٠
٠	٠	٤	٣
٠	٠	٠	٧

العبارات والمُفردات:

الشكل النظامي

standard form

الإسم المُطَوَّل

expanded form

إسم العَدَد بالشكل الموجز

short word form

تذكر أن:

الأعداد الكلية

(الطبيعية) هي:

١، ٢، ٣، ٤، ...

إِنَّ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ تَتَوَقَّفُ عَلَى مَنْزِلَتِهِ.
فالرقم ٧ في العدد:

٧ ٣٠٤ ٤٠٠٠٠٠ يقع في منزلة المليارات وقيمتها هي:

$7 \times 1,000,000,000$ أي $7,000,000,000$

إليك طرائق
الحل

يُمْكِنُ كِتَابَةُ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ بِطَرَائِقٍ مُتَعَدِّدَةٍ.

• الشَّكْلُ النَّظَامِيُّ: ١٣ ٨٢٣ ٤٠٧ ٠٠٠

أُتْرِكَ مَسَافَاتٍ قَصِيرَةً لِلتَّفْرِيْقِ بَيْنَ الْحَلَقَاتِ.

• إِسْمُ الْعَدَدِ بِالشَّكْلِ الْمَوْجِزِ: ١٣ مِلْيَارًا وَ ٨٢٣ مِلْيُونًا وَ ٤٠٧ آلَافٍ

أُكْتُبُ أَرْقَامَ كُلِّ حَلْقَةٍ ثُمَّ أَذْكَرُ إِسْمَ الْحَلْقَةِ.

• الْإِسْمُ الْمُطَوَّلُ:

+ ٨٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠ + ٧ ٠٠٠

١٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

أُكْتُبُ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ غَيْرِ الصِّفْرِ. يدل على منزلة احد و احدى

عَلَامٌ يَدُلُّ الرَّقْمُ صِفْرٌ فِي الْعَدَدِ: ١٢ ٩٨٠ ٨٩٩ ٩٨٤؟ ولماذا نحتاج إليه؟

لنظ بترك

تدرب : 



الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ		
بِالشَّكْلِ النَّظَامِيِّ	بِالشَّكْلِ الْمَوْجِزِ	الْعَدَدُ
٩٠٠ ٠٠٠	٩٠٠ أَلْفٌ	١٩٨٤ ٦٥٤
١ ٠٠٠ ٠٠٠	١ مِلْيُونٌ	٧١٩٠١ ٦٦٥
٨ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٨ مِلْيَارًا	٤٨ ٠٠٥ ٠٤٠ ١٢٣
٧ ٠٠	٧ مِائَاتٌ	٧٢١٤ ٧٦٢
٣٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٣ مِلْيَارًا	٣١ ٠٠٠ ٣٢٥ ٧١٧

تَمَرْنُ:

اُكْتُبْ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بِالشَّكْلِ الْمَوْجَزِ.

١ ١٥٠٤٩٠

١٥٠٠ أُلْفًا و ٤٩٠

٢ ٦٥٤٠٠٠٤

٦ مِائَاتٍ و ٥٤٠ أُلْفًا و ٤

٣ ١٧٨٠٣٣٠٠٤٠

١ مِليَارًا و ٧٨٠ مِليونًا و ٣٣٠ أُلْفًا و ٤٠

٤ ٢٢٤٠٠٤٠٠٠٠٠

٢٢ مِليَارًا و ٤٠٠ مِليونًا و ٤٠٠ أُلْفًا

اُكْتُبْ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بِالشَّكْلِ النَّظَامِيِّ وَالِاسْمِ الْمُطَوَّلِ.

٥ ٧٥ مِليونًا و ٤٢٠ أُلْفًا و ٢٩

الشَّكْلُ النَّظَامِيُّ: ٧٥ ٤٢٠ - ٠ ٢٩

الِاسْمُ الْمُطَوَّلُ: ٧٥ مِليونًا + ٤٢٠ أُلْفًا + ٢٩

٦ ٤ مِلياراتٍ و ٣٠٥ مِلايينَ و ٢٤١ أُلْفًا

الشَّكْلُ النَّظَامِيُّ: ٤ ٣٠٥٢٤١ - - -

الِاسْمُ الْمُطَوَّلُ: ٤ مِلياراتٍ + ٣٠٥ مِلايينَ + ٢٤١ أُلْفًا

٤ مِلياراتٍ + ٣٠٥ مِلايينَ

٧ ١٤ ملياراً و١٠ آلاف و٢٠٠

الشَّكْلُ النَّظَامِيُّ: ١٤ - - - - ١٠ - - - - ٢ - - - -

الاسْمُ الْمُطَوَّلُ: ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠

٨ ٩ مليارات و٩ ملايين و٩ آلاف و٩

الشَّكْلُ النَّظَامِيُّ: ٩ - - - ٩ - - - ٩ - - - ٩ - - -

الاسْمُ الْمُطَوَّلُ: ٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠٠٠

إدراك مفهوم الأعداد العشرية والكسور العشرية

٢-٢

Understanding Decimals

في الهواء الطلق

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ يُسَاعِدُ جَدُولُ الْقِيَمَةِ الْمَكَائِنَةِ الْعَشْرِيَّةِ عَلَى إِدْرَاكِ مَفْهُومِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ.



أسبستوس (صخرٌ حريري)



غبار الطُّرقات العامَّة



التلوث الصناعي

ماذا نعني بقولنا ٠,٠٠٢٥؟ إنَّ تَوْسِيعَ جَدُولِ الْقِيَمَةِ الْمَكَائِنَةِ الَّذِي اسْتَحْدَمْنَاهُ فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ يُسَاعِدُنَا عَلَى قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ وَالْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَكِتَابَتِهَا.

حلقة الوحدات			حلقة الأجزاء					
مئات	عشرات	أجزاء	أجزاء من عشرة	أجزاء من المئنة	أجزاء من الألف	أجزاء من عشرة آلاف	أجزاء من المئنة ألف	أجزاء من مليون
		٠	٠	٠	٢	٥		

نقرأ: ٢٥ جزءاً من المئنة ألف

إليك طرائق الحل

يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنِ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ بِطَرَايِقَ مُتَعَدِّدَةٍ.

- الشَّكْلُ النَّظَامِيُّ : ٠,٠٠٠٢٥ الأَصْفَارُ إِلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ هِيَ حَافِظَاتُ مَنَزِلَاتٍ.
- إِسْمُ الْعَدَدِ بِالشَّكْلِ الْمَوْجِزِ : ٢٥ جزءاً من المئنة ألف.
- الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ : ٠,٠٠٠٠٥ + ٠,٠٠٠٢

لَا حِظَّ الْعَدَدِ ٥,٠٠٥ وَالْعَدَدِ ٥٠٠٥. كَيْفَ يَتَشَابَهُ هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟ وَكَيْفَ يَخْتَلِفَانِ؟

سَيُطَوَّرُ فِي نَفْسِ الدَّرْسِ الْبَاقِي

معلومات مفيدة:

تطلق بعض النشاطات المختلفة حبيبات في الهواء، فهي تؤثر على عالمنا وعلى صحتنا، إذ إنها تنتقل إلى مجرى التنفس عند الناس فتصيبهم بأمراض مختلفة.

يبحث العلماء بجديّة عن طرائق ووسائل لإزالة هذه الحبيبات البالغة الدقة ولتنقية الهواء، حيث بلغ طول قطر بعض هذه الحبيبات حوالي ٠,٠٠٠٢٥ سنتيمتر.



تدرب

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي وضع تحته خط مستخدماً طريقة اسم العدد بالشكل الموجز.

١	٠, ٦٢	٢	٤, ٢٣٥
٣	١٤٤, ٠٠٨	٤	١٥٠٦, ٠١٠١
٥	٢٣, ٠٠١٠٣	٦	٢٤, ٢٧٦٨

تمرن:

اكتب كلاً من الأعداد التالية بالشكل النظامي والاسم المطول.

٧	٥ أجزاء من المئة.	٨	٤٥ جزءاً من الألف.
الشكل النظامي:	٠.٠٥	الشكل النظامي:	٠.٤٥
الاسم المطول:	٠.٠٥	الاسم المطول:	٠.٠٤ + ٠.٠٥
٩	٧ أجزاء من عشرة آلاف.	١٠	٢ صحيح و٥ أجزاء من عشرة.
الشكل النظامي:	٠.٠٠٧	الشكل النظامي:	٢.٠٥
الاسم المطول:	٠.٠٠٧	الاسم المطول:	٢ + ٠.٠٥
١١	٣٦ صحيح و٤ أجزاء من مئة.	١٢	٧ صحيح و٩ أجزاء من المئة ألف.
الشكل النظامي:	٣٦.٠٤	الشكل النظامي:	٧.٠٠٠٠٩
الاسم المطول:	٣٦.٠٤	الاسم المطول:	٧.٠٠٠٠٩

١٣ اكتب كلاً من الأعداد التالية بالشكل النظامي والاسم المطول.

٥ مليارات و٧٢٠ مليوناً و٥١٧

٥ ٧٢٠ ٠٠٠ ٥١٧

١٤ ٧١٨ مليوناً و٧٤ جزءاً من الألف

٧١٨.٠٧٤

اكتب مسألة من عندك.

اكتب عدداً عشرياً بحيث يكون الرقم ٥ في منزلة الآحاد. ٣٥,٠٤



المُقارَنَةُ وَالتَّرْتِيبُ Comparing and Ordering

٣-٢

التَّرْتِيبُ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ وَالْكَسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبِهَا.



محمية السليل الطبيعية في
عُمان ٢٢٠ كيلومترًا مربعًا



محمية دبي الصحراوية
٢٢٥ كيلومترًا مربعًا



محمية صباح الأحمد
٣٢٠ كيلومترًا مربعًا

معلومات مفيدة:

المحمية الطبيعية: هي منطقة جغرافية محددة المساحة تكون تحت إشراف هيئة معينة. وقد انتشرت المحميات الطبيعية في كثير من دول الخليج العربي، وذلك لحماية النباتات أو الحيوانات المهددة بالانقراض.

تذكّر أن:

- الترتيب التصاعدي: هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- الترتيب التنازلي: هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

أيّ المَحِمَّاتِ الْمُبَيَّنَةُ فِي الصُّورِ هِيَ الْأَكْبَرُ مَسَاحَةً؟

لكي تَجِدَ الإِجَابَةَ:

قُمْ أَوَّلًا بِعَدِّ الْمَنْزِلَاتِ لِكُلِّ عَدَدٍ، ثُمَّ ابْدَأْ بِمُقَارَنَةِ الْأَرْقَامِ مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ.

ستلاحظ أن:

٣٢٠ كيلومترًا مربعًا هو العَدَدُ الْأَكْبَرُ.

إِذَا مَحِمَّةُ صَبَاحِ الْأَحْمَدِ هِيَ الْأَكْبَرُ مَسَاحَةً.



تدرب (١)

أي الكسرتين العشريتين أكبر: ٠,٣٥٧ أو ٠,٣٥٩ ؟

٠,٣٥	٧
٠,٣٥	٩

الأرقام نفسها

ابدأ من اليسار وقارن بين الرقمين الواقعين في المنزلة نفسها.

بما أن $9 > 7$

يكون $٠,٣٥٧ > ٠,٣٥٩$

إذا $٠,٣٥٩$ هو الأكبر.

تذكر أن:

$٠,٣٠٠ = ٠,٣٠ = ٠,٣$

تدرب (٢)

أي العدديين العشريين أصغر: ٢,٣٧ أو ٢,٣ ؟

اكتب أصفاراً عند الحاجة.

٢,٣	٧
٢,٣	٠

الأرقام نفسها

ابدأ من اليسار وقارن بين الرقمين الواقعين في المنزلة نفسها.

بما أن $7 > 0$

يكون $٢,٣٧ > ٢,٣$

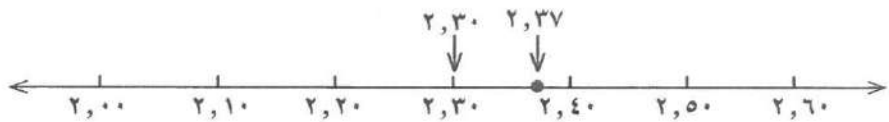
إذا $٢,٣$ هو الأصغر.



تذكر أن:

على خط الأعداد كلما
تحررنا من اليسار
إلى اليمين فإن قيمة
الأعداد تزداد، وإذا
تحررنا من اليمين
إلى اليسار فإن قيمة
الأعداد تنقص.

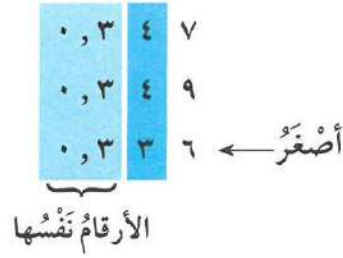
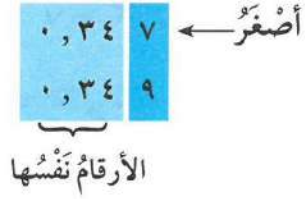
يمكنك أيضاً استخدام خط الأعداد للمقارنة بين العددين



تدرب (٣) :

رتب الكسور العشرية ٠,٣٤٧ ، ٠,٣٣٦ ، ٠,٣٤٩ تصاعديًا.

ابدأ من اليسار وقارن بين الأرقام الواقعة في المنزلة نفسها.



$$٠,٣٤٩ > ٠,٣٤٧ > ٠,٣٣٦$$

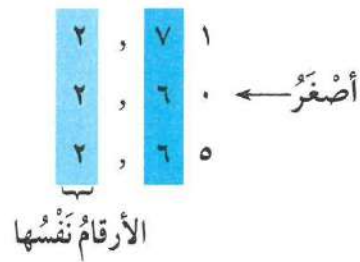
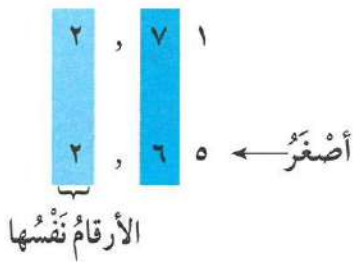
الترتيب التصاعدي هو ٠,٣٣٦ ، ٠,٣٤٧ ، ٠,٣٤٩.



تدرب (٤) :

رتب الأعداد العشرية ٢,٦٥ ، ٢,٧١ ، ٢,٦ تصاعديًا.

اكتب أصفارًا عند الحاجة.



$$٢,٦٥ > ٢,٦ > ٢,٧١$$

الترتيب التصاعدي هو ٢,٦٥ ، ٢,٦ ، ٢,٧١.



أذكر عددين بين ٥,٧ ، ٥,٨ .

$$٥,٧٢ ، ٥,٧٦$$

تَمَرِّنْ :

قَارِنْ مُسْتَعْدِمًا رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ < أَوْ > أَوْ = :

- ١ ١٥٦٧٤ > ١٥٩٠٠ ٢ ١٠٤٦٧١ < ٩٩٥٤٨ ٣ ٩,٧٦ = ٩,٧٦٠
 ٤ ٠,٣٤ > ٣,٤ ٥ ٠,٧ > ٠,٧١ ٦ ١ < ٠,٩٩

اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ بَيْنَ كُلِّ زَوْجٍ مِنْ أَزْوَاجِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:

- ٧ ٢ ، ١ ١٠٠ ، ١٠٠
 ٨ ٩ ، ٩ ٩,٠ ، ٩,٠
 ٩ ٤,٨١ ، ٤,٨٩ ٤,٨٣ ، ٤,٨٣
 ١٠ ٥٤,٨٢ ، ٥٤,٩ ٥٤,٨٤ ، ٥٤,٨٣

رَتِّبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعِدِيًّا:

- ١١ ٩٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠٠ ، ٣٤٠٠٠٠٠
 ١٢ ٣٢٤ ٣٦٤ ٢٣٧٠٥ ، ٣٢٧٠٥ ٣٦٤ ، ٣٢٥٠٧ ٣٦٤

رَتِّبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا:

- ١٣ ٥,٨٢١ ، ٥,٦٩٨ ، ٥,٦٢٤١
 ١٤ ١٧ ، ٠,٣ ، ٢,٧ ، ١,٥ ، ٠,١٥ ، ٢



اُكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ. اُكْتُبْ عَدَدًا كَلِّيًا رَمَزُهُ مَكُونٌ مِنْ سِتَّةِ أَرْقَامٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَرْدَادَ قِيَمَتُهُ بِتَبْدِيلِ مَكَانِ أَيِّ رَقْمَيْنِ فِيهِ. ~~٦٨٧٦٥٤~~

٤٥٦٧٨٩

حساب ذهني: خطط وخصائص Mental Math: Strategies and Properties

٤-٢

تدابير مساعدة

سوف تتعلم: كيف تساعدك خصائص عمليّة الجمع على القيام بعمليات الحساب الذهني.

أنواع الحيوانات المهذّدة بالإنقراض	
النوع	العدد
الثدييات	٥٥
الطيور	٧٦
الزواحف	١٤
البرمائيات	١٤
الأسماك	٦٨
المجموع	٢٢٧

اقرأ هذا الجدول واذكر عدد الأنواع المهذّدة بالإنقراض من الطيور والأسماك والزواحف في العالم. تساعدك خصائص عمليّة الجمع إضافة إلى الحساب الذهني وطرقه على القيام بحساب النتائج ذهنيًا.



إليك بعض خطط الحساب الذهني:

١ البحث عن الأعداد المناسبة.

$$٦٨ + ١٤ + ٧٦ = ١٤ + ٦٨ + ٧٦ \rightarrow \text{الخاصية الإبدالية}$$

الأعداد المناسبة هي الأعداد التي يسهل حسابها ذهنيًا $\leftarrow ٦٨ + (١٤ + ٧٦) \rightarrow \text{الخاصية التجميعية}$

$$١٥٨ = ٦٨ + ٩٠ =$$

إن مجموع أنواع الزواحف والطيور والأسماك المهذّدة بالإنقراض هو ١٥٨ نوعًا.

٢ تفكيك العدد إلى مكوناته.

اذكر عدد الأنواع المهذّدة بالإنقراض من الطيور والأسماك.

$$٦٨ + ٧٦$$

$$\rightarrow (٨ + ٦٠) + ٧٦ \rightarrow \text{تفكيك العدد ٦٨ يُعطيك عددين يسهل التعامل معهما}$$

$$\rightarrow ٨ + (٦٠ + ٧٦) \rightarrow \text{الخاصية التجميعية}$$

$$١٤٤ = ٨ + ١٣٦$$

إذا عدد الطيور والأسماك المهذّدة بالإنقراض ١٤٤ نوعًا.

معلومات مفيدة:

تسعى جمعيات كثيرة لأخذ الاحتياطات والتدابير بهدف حماية الثروة الطبيعية الحيوانية من تأثيرات التغيرات البيئية والحفاظ على التنوع الطبيعي.

العبارات والمفردات:

الأعداد المناسبة
Appropriate numbers

تذكر أن:

- الخاصية الإبدالية:

إن التبدّل في ترتيب الأعداد المضافة لا يغيّر ناتج الجمع

$$٨ + ١٢ = ١٢ + ٨$$

- الخاصية التجميعية:

إن التبدّل في تجميع الأعداد المضافة لا يغيّر ناتج الجمع.

$$٥ + (١١ + ٧) = (٥ + ١١) + ٧$$

- خاصية العنصر المحايد:

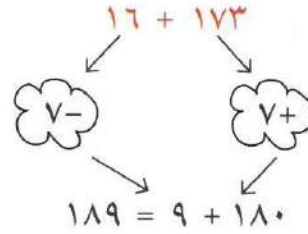
إن ناتج جمع أي عدد مع العدد صفر يساوي العدد نفسه.

$$٤٥ = ٠ + ٤٥$$

٣ حفظ التوازن .

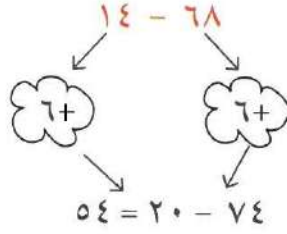
حَيْثُ نَعْتَمِدُ أَحَدَ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ أَوْ نُضِيفُ عَدَدًا كَلِيًّا وَنَطْرَحُهُ حِفْظًا عَلَى التَّوَازُنِ أَوْ نَسْتَخْدِمُ تَفْكِيكَ مُكَوَّنَاتِ الْأَعْدَادِ إِلَى آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ وَمِائَاتٍ، ...

أ) عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ



بِالتَّالِي: $189 = 16 + 173$

ب) عَمَلِيَّةُ الطَّرْحِ



بِالتَّالِي: $54 = 14 - 78$

$$(100 + 50 + 4) - (200 + 80 + 6) = 154 - 286$$

$$(100 - 200) + (50 - 80) + (4 - 6) =$$

$$132 = 100 + 30 + 2 =$$

تَمَرُّنٌ:

١) اسْتَخْدِمِ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ لِتَحْسَبِ ذَهْنِيًّا.

أ) $16 + 92 + 14$

$199 = 99 + 9$

ج) $7, 1 + 6, 2 + 0, 9$

$149 = 6, 5 + 8$

ب) $32 + 75 + 28$

$135 = 75 + 6$

د) $65 + 0, 55 + 0, 45$

77

٢) أَحْسَبِ ذَهْنِيًّا وَذَلِكَ بِتَفْكِيكِ الْعَدَدِ إِلَى مُكَوَّنَاتِهِ.

أ) $57 - 270$

913

ج) $27 - 45$

18

ب) $225 + 325$

55

د) $183 + 197$

380

٣ أَحْسِبْ ذَهْنِيًّا مُسْتَعِدِمًا خُطَطَ حَفْظِ التَّوَازُنِ.

ب $1, 3 + 4, 6$

$5, 9 = 0, 9 + 5, 0$

د $8, 89 - 15$

$7, 11 = 13, 89 - 20$

أ $64 + 88$

$150 = 70 + 80$

ج $79 - 124$

$25 = 80 - 155$

٤ فِي كُلِّ مِنَ التَّمَارِينِ التَّالِيَةِ، إِخْتَرِ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ وَأَحْسِبْ ذَهْنِيًّا.

ب $13 + 81 + 27$

$81 + (13 + 27)$

$121 = 81 + 40$

أ $4, 7 + 78$

$84, 0 = 4, 0 + 80$

د $13 - 98$

$85 = 15 - 100$

ج $1, 3 + 2, 7$

$2 = 1 + 1$

٥ اسْتَعْمِدِ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِتُكْمِلَ كُلًّا مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَةِ. إِخْتَرِ خُطَّةً مُنَاسِبَةً.

ب

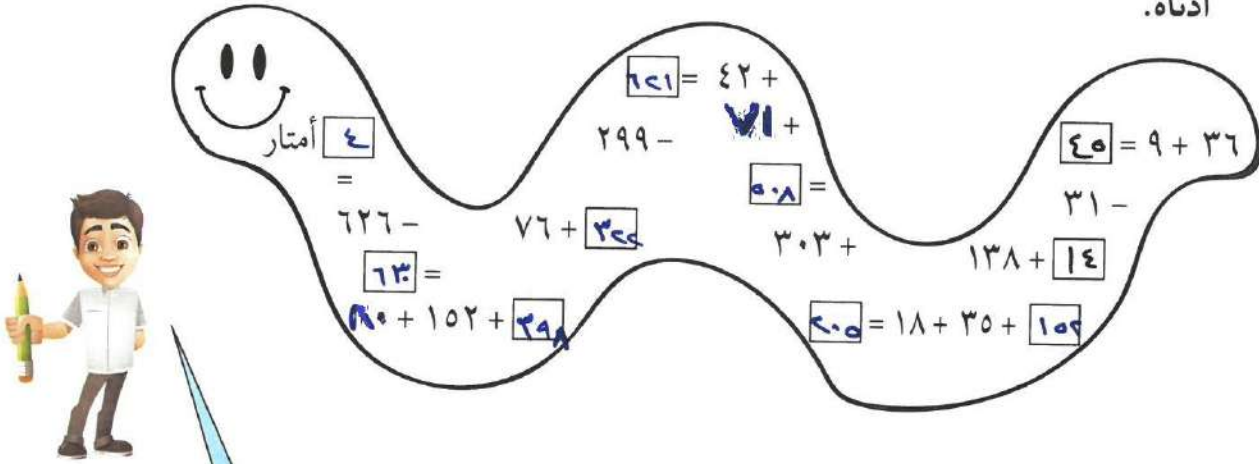
57	=	53	-	109
28	=	12	-	40
28	=	24	-	79

أ

280	=	303	+	130
315	=	245	+	70
800	=	598	+	202

٦ تُعْتَبَرُ أَفْعَى «الْمَامِبَا» السُّودَانِ وَهِيَ أَفْعَى إِفْرِيقِيَّةٌ سَامَّةٌ، مِنْ أَكْثَرِ الْأَفْعَى طَوَلًا فِي الْعَالَمِ.

أَوْجَدَ طَوَلٌ هَذِهِ الْأَفْعَى مُسْتَخْدِمًا مَسَائِلَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الذَّهْنِيَّةَ الْوَارِدَةَ فِي الرَّسْمِ أَذْنَاهُ.



اصنع لعبةً مَوْظَفًا خُطَطَ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ عَدَدًا كُليًّا.

	=	+	١٧
+	+	+	+
٤١	+	٣٩	+
=	=	=	=
	=	٥٤	+

تَقْرِيْبُ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ والأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

Rounding Whole Numbers and Decimals

٥-٢

الماء حياة

سَوْفَ تَعَلَّمُ: كَيْفَ تَسْتَطِيعُ تَقْرِيْبَ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ والأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ لِلْحُصُولِ عَلَى مَقَادِيرَ تَقْرِيْبِيَّةٍ.

معلومات مفيدة:

تَعْتَمِدُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ عَلَى المِيَاهِ إِعْتِمَادًا كَبِيرًا وَتَتَعَدَّى مِنْ يَنَابِعِ الأَنْهَارِ والأَبَارِ الجَوْفِيَّةِ مِنَ المَطَرِ.

السنة	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	المجموع
معدل الأمطار (بالمليمت)	٧٠,١٥	٧٣,١٤	٧٥,٦٥	٧٩,٣٥	٧٣,١٤	٦٩,٥	٨٢,٥	٧١,٢٥	٧١,٧٧	٦٦٦,٤٥
معدل الأمطار مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ بالمليمت	٧٠,٢	٧٣,١	٧٥,٧	٧٩,٤	٧٣,١	٦٩,٥	٨٢,٥	٧١,٣	٧١,٨	٦٦٦,٥

يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ مُعَدَّلَ الأمطارِ الهاطلةِ خِلالَ فَتْرَةِ (٢٠٠١ - ٢٠٠٩) فِي دَوْلَةِ الكُوَيْتِ.

١ ما هُوَ مُعَدَّلُ الأمطارِ الهاطلةِ فِي دَوْلَةِ الكُوَيْتِ عَامَ ٢٠٠٩ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ مِنَ المِليمتِ؟

• طَرِيقَةٌ أُولَى: اسْتَخْدِمِ خَطَّ الأَعْدَادِ.

إليك طرائق الحل



نُلاحِظُ أَنَّ ٧١,٧٧ هُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٧١,٨ ، بِالتَّالِي نُقَرِّبُ إِلَى ٧١,٨ .

• طَرِيقَةٌ ثَانِيَّةٌ: اسْتَخْدِمِ قَوَاعِدَ التَّقْرِيْبِ.

الخطوة (٢)

إِذَا كَانَ الرَّقْمُ الَّذِي إِلَى الْيَمِينِ أَصْغَرَ مِنْ خَمْسَةِ، يَبْقَى رَقْمُ المَنْزِلَةِ المُحَدَّدَةِ عَلَى حَالِهِ. أَمَّا إِذَا كَانَ الرَّقْمُ الَّذِي إِلَى الْيَمِينِ خَمْسَةً أَوْ أَكْبَرَ، فَإِنَّ رَقْمَ المَنْزِلَةِ يَزْدَادُ بِوَاحِدٍ. ٧١,٧٧

الخطوة (١)

حَدِّدْ مَنْزِلَةَ التَّقْرِيْبِ وَالرَّقْمَ المَوْجُودَ فِي هَذِهِ المَنْزِلَةِ ثُمَّ انظُرْ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشَرَةً.

٧١,٧٧

↑ مَنْزِلَةُ التَّقْرِيْبِ

٧ < ٥ بِالتَّالِي نُقَرِّبُ إِلَى ٧١,٨ .

أَيُّ أَنَّ مُعَدَّلَ الأمطارِ الهاطلةِ فِي دَوْلَةِ الكُوَيْتِ عَامَ ٢٠٠٩ هِيَ ٧١,٨ مِمَّ تَقْرِيْبًا. أَيُّ أَنَّ ٧١,٧٧ ≈ ٧١,٨ وَتُقْرَأُ يَسَاوِي تَقْرِيْبًا.

تدرب (١)

أ إذا كان مجموع مُعدّلات الأمطار الهاطلة في دولة الكويت خلال هذه السنوات هو ٦٦٦, ٤٥ . أوجد مجموع معدلات الأمطار الهاطلة مقرباً إلى أقرب جزءٍ من عشرةٍ من المليمتر؟

مجموع مُعدّلات الأمطار الهاطلة في دولة الكويت يساوي تقريباً ٦٦٦ و ٤٥
مُقرباً لأقرب جزءٍ من عشرةٍ من المليمتر. ٥٠ و ٦٦٦

ب قَرِّب مُعدّلات الأمطار الهاطلة على دولة الكويت خلال الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٩ لأقرب جزءٍ من عشرةٍ من المليمتر. (أكمل الجدول)

تدرب (٢)

قَرِّب العَدَدَ ١٦٣٩ إلى أقرب مِئَةٍ.

حدّد منزلة التقريب ← ١٦٣٩

حدّد الرِّقْمَ الموجود إلى يمين منزلة التقريب مباشرةً وقارن بينه وبين ٥ .

بما أن ٣ > ٥ إذا الرِّقْمُ في منزلة التقريب ٦

بالتالي العَدَدُ ١٦٣٩ مُقَرَّبٌ إلى أقرب مِئَةٍ هُوَ ١٦٠٠



عندما نُقَرِّبُ أَعْدَادًا كُليَّةً، لِمَاذَا نَسْتَبْدِلُ بِأَصْفَارِ الأَرْقَامِ كُلِّهَا الَّتِي إلى يَمِينِ الرِّقْمِ الَّذِي نُقَرِّبُ إِلَيْهِ؟ لِحَظِ المَنزَلَاتِ

تَمَرِّنْ :

١ قَرِّبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ.

٢, ٣٦ ٤٠٠

١٢٥, ١٣ ١٠٠

٢ قَرِّبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ.

٣٥, ٦٥ ١٠٠ و ٣٦

٢٤٥, ٤٨ ١٠٠ و ٤٥

٣ قَرِّبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ أَلْفٍ.

٦٣, ٢٥٨٧ ٩٠٠ و ٦٣

١, ٩٧٣٤ ١٠٠ و ٩٧٣

٤ قَرِّبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنَ الْمِئَةِ.

٣٥١, ٤٦٣ ١٠٠ و ٥١

٥, ٥٥٥ ١٠٠ و ٥

قَرِّبِ الْعَدَدَ ٦٧٨١, ٢٥٩٣ إِلَى :

٥ أَقْرَبِ مِئَةٍ ١٠٠ و ٦٧٨١

٧ أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ ١٠٠ و ٦٧٨١

٩ أَقْرَبِ أَلْفٍ ١٠٠٠ و ٦٧٨١

٦ أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنَ أَلْفٍ ١٠٠٠ و ٦٧٨١

٨ أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ ١٠٠٠ و ٦٧٨١

١٠ أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنَ الْمِئَةِ ١٠٠ و ٦٧٨١

قَرِّبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ إِلَى الْمَنْزِلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :

١١ ١٠ و ١٤

١٣ ١٠٠ و ٩٩٩

١٥ ١٠٠٠ و ٤٧١ ٠٦٥ ٠٠٢

١٢ ١٠٠ و ١٢٥٩

١٤ ٣ ٦٢٤ ٠٠٥ ٢١٩

١٦ ١٠٠٠ و ٩٥٠ ٤٠٠ ١٤٣

أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِرَقْمٍ مُنَاسِبٍ يَجْعَلُ الْعِبَارَةَ صَحِيحَةً:

$$٥٢٦٠٠٠ \approx ٥٢٦.٣..... ٢٧ \text{ ١٧}$$

$$٤٦٠٠٠ \approx ٤..... ٩٤١ \text{ ١٨}$$

$$٨٢٧٢٠٠ \approx ٨٢٧.٩..... ٤..... \text{ ١٩}$$

$$٣٠٠٠٠٠ \approx ٢٩..... ٣..... ٢٥٣ \text{ ٢٠}$$



أرسم خطاً أعدادياً أن العدد ٩, ٣ عندما يُقَرَّبُ إلى أقرب عددٍ كُليٍّ يُصْبِحُ ٤ .



جَمْعُ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ والأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ Adding Whole Numbers and Decimals

٦-٢

إِعَادَةُ التَّصْنِيعِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَجْمَعُ الأَعْدَادَ الكُلِّيَّةَ وَالكُسُورَ العَشْرِيَّةَ والأَعْدَادَ العَشْرِيَّةَ وَتُحَافِظُ عَلَى التَّرْتِيبِ بِدَقَّةٍ بَحَيْثُ تَضَعُ الأَرْقَامَ ذَاتَ القِيَمَةِ المَكَانِيَّةِ الوَاحِدَةَ وَالفَوَاصِلَ العَشْرِيَّةَ تَحْتَ بَعْضِهَا.



الصُّورَةُ تَوْضِّحُ كَمِّيَّةَ الفَضَلَاتِ الَّتِي تَرْمِيهَا إِحْدَى المَدَنِ فِي شَهْرٍ وَاحِدٍ. اسْتِخْدِمِ الصُّورَةَ لِتُوجِدَ كَمِّيَّةَ الفَضَلَاتِ الوَرَقِيَّةِ وَالمَعْدِنِيَّةِ الَّتِي تَرْمِيهَا هَذِهِ المَدِينَةُ.

$$1285 + 5712$$

طَرِيقَةُ أُولَى: اسْتِخْدِمِ الوَرَقَةَ وَالقَلَمَ.

$$\begin{array}{r} 5712 \\ 1285 + \\ \hline 6997 \end{array}$$

إِلَيْكَ طَرِيقُ الحَلِّ

طَرِيقَةُ ثَانِيَّةٍ: اسْتِخْدِمِ الآلَةَ الحَاسِبَةَ.

اَضْغَطْ بِالتَّرْتِيبِ التَّالِي: اِبْدَأْ مِنْ هُنَا

$$\boxed{5} \boxed{7} \boxed{1} \boxed{2} + \boxed{1} \boxed{2} \boxed{8} \boxed{5} =$$

اَفْرَأْ عَلَى الشَّاشَةِ: (6997)

أَيُّ أَنَّ النَّاتِجَ 6997

6997 كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الوَرَقِ وَالفَضَلَاتِ المَعْدِنِيَّةِ تُرْمَى كُلَّ شَهْرٍ.

عِنْدَمَا نَجْمَعُ الأَعْدَادَ الكُلِّيَّةَ، يَجِبُ أَنْ نُرَتِّبَ الأَعْدَادَ المُضَافَةَ بِدَقَّةٍ بَحَيْثُ نَقَعُ الأَرْقَامَ الَّتِي لَهَا المَنْزِلَةُ نَفْسُهَا تَحْتَ بَعْضِهَا. كَذَلِكَ عِنْدَ جَمْعِ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ، يَجِبُ أَنْ نَقَعُ الفَوَاصِلَ العَشْرِيَّةَ تَحْتَ بَعْضِهَا أَيْضاً.



أوجد ناتج الجمع:

$$16,196 + 250,03 + 1,8$$

لايجاد ناتج الجمع

يُمْكِنُ وَضْعُ الْأَصْفَارِ إِلَى يَمِينِ
الْكَسْرِ الْعَشْرِيِّ لِحِفْظِ الْمَتْرَلَاتِ.

$$\begin{array}{r} 1,800 \\ 250,030 \\ 16,196 + \\ \hline 268,026 \end{array}$$

تَذَكَّرْ وَضْعَ الْفَوَاصِلِ
الْعَشْرِيَّةِ تَحْتَ بَعْضِهَا.

تدرب 

أوجد ناتج جمع:

$$186 + 64 + 5250 \quad \text{أ}$$

$$\begin{array}{r} 5250 \\ 64 \\ 186 + \\ \hline 5000 \end{array}$$

$$5000 = 186 + 64 + 5250$$

$$0,015 + 10,03 + 4,253 \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 4,253 \\ 10,030 \\ 0,015 + \\ \hline 14,298 \end{array}$$

$$14,298 = 0,015 + 10,03 + 4,253$$



وَصِّحْ لِمَاذَا يَنْتُجُ عَنْ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ إِجَابَةٌ خَطَأً؟

500,000

500,000

15000,000 +

15000,000

لعدم ترتيب المنازل تحت بعضها

تَمَرِّنْ :

جمع

١ أوجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ١٧,٠ \\ ٣,٧ + \\ \hline ٢٠,٧ \end{array} \quad \text{د}$$

$$\begin{array}{r} ٥,٦٧ \\ ٣٨,٠٩ + \\ \hline ٤٣,٧٦ \end{array} \quad \text{ج}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٧٢٠٥ \\ ٩١٣٠٤٠ + \\ \hline ٤٢٣٥ \\ \hline ١٦٥٣٧٤٥ \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} ١٣٠٠٥ \\ ٨٤٧٢ + \\ \hline ٢١٤٧٧ \end{array} \quad \text{أ}$$

$$١,٠٩٨٠ + ١٦,٧٠٠ + ٠,٩٩٩ \quad \text{٢}$$

$$١٩٠٦,٧٩$$

$$٠,٠٥ + ٢٠ + ٠,٧٥ + ١٥,٣ \quad \text{٣}$$

$$٣٦,١$$

$$٩ + ٢٤,٦٥ + ٠,٤٣٥ + ١٠٠٠٥ \quad \text{٤}$$

$$١٠٠٣٩,٠٨٥$$



٥ أرادت عائلة السَّفرِ إلى مَكَّةَ

لِأداءِ مناسِكِ العُمرةِ فَقَطَعَتْ مَسَافَةَ

٦٣٩ كم مِنَ الكُوَيْتِ إلى الرِّياضِ

ثُمَّ أَكْمَلَتْ طَرِيقَهَا إلى مَكَّةَ فَقَطَعَتْ

مَسَافَةَ ٨٧٨ كم، فَمَا هِيَ المَسَافَةُ

الَّتِي قَطَعَتْهَا لِلوُصُولِ إلى مَكَّةَ

المُكْرَمَةِ؟

$$١٥١٧$$

إنتاج النفط بالمليون برميل	
الدولة	إنتاج النفط
السعودية	٩,٢٠٠
الكويت	٢,٦٤٠
البحرين	١,١٨١

٦ الجدول يوضح إنتاج النفط لبعض دول الخليج العربية بالمليون برميل يوميًا لعام ٢٠٠٦م.

أ) أوجد مجموع إنتاج النفط للمملكة العربية السعودية والكويت.

$$٩٠٠٠ + ٢٦٤٠ = ١١٦٤٠$$

ب) أوجد مجموع إنتاج الدول الثلاث من النفط.

$$١١٦٤٠ + ١١٨١ = ١٢٨٢١$$

٧ عملت جماعة على رصف طريق، فرصفت في اليوم الأول ٣,١٢٧م وفي اليوم الثاني ٢,٣٣٨م وفي اليوم الثالث ٤٧,٣٧٢م. أوجد ما رُصِفَ في الأيام الثلاثة.

$$٣١٢٧ + ٢٣٣٨ + ٤٧٣٧٢ = ٥٢٨٣٣$$

طرح الأعداد الكليّة والأعداد العشريّة

Subtracting Whole Numbers and Decimals

٧-٢

ارتفاع حرارة الأرض

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: أَنَّهُ كَمَا فِي الْجَمْعِ كَذَلِكَ فِي الطَّرْحِ يَجِبُ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ بِدِقَّةٍ بَحَيْثُ تَقَعُ الأَرْقَامُ ذَاتُ المَنْزِلَةِ الوَاحِدَةِ وَالفَوَاصِلُ العَشْرِيَّةُ تَحْتَ بَعْضِهَا.



تَبَيَّنَ الصُّورَةَ كَمِّيَّةَ ثاني أكسيد الكربونِ الَّذِي تَنْفُثُهُ سَيَّارَتَانِ مِنْ نَوْعَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ عِنْدَ قَطْعِهِمَا مَسَافَةَ ١٦٠ كم.

بَكَمْ تَزِيدُ كَمِّيَّةَ ثاني أكسيد الكربونِ الَّذِي تَنْفُثُهُ السَّيَّارَةُ (١) عَنِ الكَمِّيَّةِ الَّتِي تَنْفُثُهَا السَّيَّارَةُ (٢)؟ عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَحَ:

$$23\ 523 - 35\ 243$$

طريقة أولى: اِسْتِخْدِمِ الوَرَقَةَ وَالقَلَمَ.

$$\begin{array}{r} 35\ 243 \\ - 23\ 523 \\ \hline 11\ 720 \end{array}$$

طريقة ثانية: اِسْتِخْدِمِ الآلَةَ الحَاسِبَةَ.

اِضْغَطْ بِالتَّرْتِيبِ التَّالِي: اِبْدَأْ مِنْ هُنَا →

(3) (5) (2) (4) (3) (-) (2) (3) (5) (2) (3) (=)

اِقْرَأْ عَلَى الشَّاشَةِ: (11720)

أَيُّ أَنَّ النَّاْتِجَ ١١ ٧٢٠

أَيُّ أَنَّ السَّيَّارَةَ (١) تَنْفُثُ ١١ ٧٢٠ مليجراماً مِنْ ثاني أكسيد الكربونِ زِيَادَةً عَمَّا تَنْفُثُهُ السَّيَّارَةُ (٢).

معلومات مفيدة:

يَرَى الكَثِيرُ مِنَ العُلَمَاءِ أَنَّ مُعَدَّلَ حَرَارَةِ الأَرْضِ فِي ارتفاعٍ وَهَذَا التَّغْيِيرُ الَّذِي يُدْعَى «الإخْتِباسُ الحَرَارِيُّ» يُعْزَى إِلَى ارتفاعِ نِسْبَةِ غازِ ثاني أكسيد الكربونِ فِي الجَوِّ وَخُصُوصاً الَّذِي تَنْفُثُهُ المَصَانِعُ وَالمُحَرِّكَاتُ السَّيَّارَاتِ. إِنَّ أَفْضَلَ طَرِيقَةَ لِتَخْفِضِ نِسْبَةِ ثاني أكسيد الكربونِ فِي الجَوِّ هِيَ تَصْمِيمُ مُحَرِّكَاتِ ذَاتِ مَرْدُودٍ أَفْضَلَ وَهِيَ المُحَرِّكَاتُ الَّتِي تَقْطَعُ مَسَافَاتٍ أَطْوَلَ وَتَسْتَهْلِكُ كَمِّيَّةً أَقَلَّ مِنَ الوَقُودِ.

إليك طرائق الحل

تدرب (١)

أوجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 79 \ 813 \\ - 68 \ 007 \\ \hline 11 \ 806 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 384 \\ - 8 \ 795 \\ \hline 589 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 778 \ 839 \\ - 9 \ 206 \\ \hline 769 \ 633 \end{array}$$



تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ الَّتِي اعْتَمَدْتَهَا فِي طَرَحِ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ لِطَرَحِ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ. عِنْدَ طَرَحِ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ، تَذَكَّرُ أَنْ تُرَتِّبَ الفَوَاصِلَ.

أوجد ناتج:

$$7,84 - 6,56$$

الخطوة (٤)	الخطوة (٣)	الخطوة (٢)	الخطوة (١)
ضَع الفاصِلَةَ العَشْرِيَّةَ ثُمَّ اطَّرَحِ الأَعْدَادَ الكُلِّيَّةَ.	اطَّرَحِ الأَجْزَاءَ مِنْ عَشْرَةٍ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.	اطَّرَحِ الأَجْزَاءَ مِنْ المِئَةِ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.	رَتِّبِ الفَوَاصِلَ العَشْرِيَّةَ تَحْتَ بَعْضِهَا.
7,84	7,84	7,84	7,84
6,56 -	6,56 -	6,56 -	6,56 -
1,28	28	8	

فِي بَعْضِ الأَحْيَانِ تَحْتَاجُ لِكِتَابَةِ أَصْفَارٍ لِحِفْظِ المَنْزِلَاتِ.

تدرب (٢) ↑↓

أوجد الناتج:

$3,45$	$1,7 - 3,45$ (ب)	$76,0$	$21,5 - 76$ (أ)
$1,70 -$		$21,5 -$	
$1,75$		$54,5$	

استخدم بَدْر الآلة الحاسبة ليَطْرَحَ ٥٨,٨٦ من ٧٨,٥٨ وَحَصَلَ عَلَى الإِجَابَةِ ١٩٧٢. كَيْفَ تُثَبِّتُ أَنَّ إِجَابَتَهُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ؟ وَضِّحْ أَيْنَ الخَطَأُ.



تَمَرِّنْ:

أوجد ناتج الطرح:

100000 (٣)	158200 (٢)	17487 (١)
$49696 -$	$119678 -$	$544 -$
50304	38522	16943
$7955,03$ (٦)	$4,70$ (٥)	$15,6$ (٤)
$7,90 -$	$0,92 -$	$8,9 -$
$7947,13$	$3,78$	$6,7$
$2,27 - 5,30$ (٩)	$1 - 5,678$ (٨)	$5,063 - 129$ (٧)
$3,03$	$5,678$ $1, --- -$ $4,278$	$129, ---$ $5, -63 -$ $123,937$
$0,3333 - 0,90$ (١٢)	$2,48 - 24,80$ (١١)	$17 - 29,3$ (١٠)
$0,5667$	$22,32$	$12,3$

وَضِّحْ عَمَلِيَّةَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ الَّتِي عَلَيْكَ أَنْ تَقُومَ بِهَا عِنْدَ إِجَادِ نَاتِجِ $0,62 - 0,4$.



المساحة بالمليون كم ^٢	المكان
١٤,٢	الوطن العربي
١٠	قارة أوروبا
٩,٥٧	الصين

١٣ اسْتَخْدِمِ الْجَدْوَلَ لِإِجَادِ كُلًّا مِمَّا يَلِي:

أ) بَكَمْ تَزِيدُ مَسَاحَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ عَنْ مَسَاحَةِ قَارَةِ أُوْرُوْبَا؟

ع. و. ح.

ب) مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَسَاحَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَمَسَاحَةِ الصِّينِ؟

ع. و. ح. ٦. ٣

ج) أَيُّهُمَا أَكْبَرُ مَسَاحَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ أَمْ مَسَاحَةُ قَارَةِ أُوْرُوْبَا وَالصِّينِ مَعًا. فَسِّرْ ذَلِكَ؟

..... قارة أوروبا أكبر من الصين معًا (١٤,٢ < ١٩,٥٧)

د) كَمْ تَبْلُغُ مَسَاحَةُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَقَارَةِ أُوْرُوْبَا وَالصِّينِ مَعًا؟

..... ٣٣ و. ٧٧

١٤ اكْمِلْ لِتَحْصَلَ عَلَى إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ:

ب) $5 \square, 425$
 $24, \square 01 -$
 $\square 3, 124$

د) $67, 2 \square 5$
 $\square, 419 -$
 $61, 81 \square$

أ) $65, 412$
 $31, \square 07$
 $9 \square, 300 +$
 $188, 9 \square 9$

ج) $15, 216$
 $23, \square 41$
 $9, 6 \square \square +$
 $6 \square, 275$

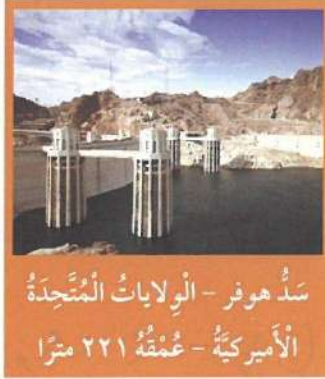
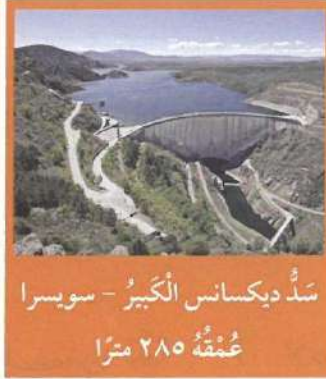
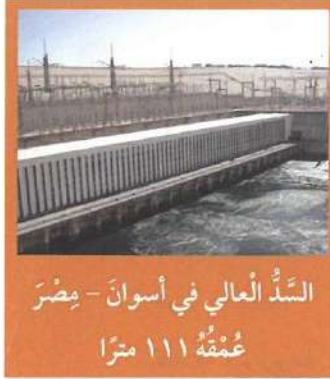
تقدير ناتج الجمع وناتج الطرح Estimating Sums and Differences

٨-٢

توليد الطاقة

سوف تتعلم: كيفية التقدير.

تظهر هذه الصور سدودًا مبنية على الأنهار في مصر والولايات المتحدة وسويسرا وهي تُغذي مشاريع كبرى لتوليد الطاقة.



معلومات مفيدة:

إن أفضل وأنظف وسيلة لتوليد الطاقة هي الاعتماد على قوة حركة المياه. ففي الولايات المتحدة الأمريكية، تُشكل المشاريع التي تستفيد من قوة حركة المياه ١٠٪ من مصادر إنتاج الطاقة الكهربائية، كما تعتمد مصر اعتمادًا كبيرًا على المصدر نفسه للطاقة.

قدر بكم يزيد عمق سد هوفر عن السد العالي في أسوان. تستطيع استخدام التقريب لتقدير ناتج الجمع أو ناتج الطرح.

الخطوة (٢)

الخطوة (١)

إطرح	قرب كلا من العددين إلى المنزلة الكبرى في العدد الأصغر.
$\begin{array}{r} 200 \\ - 100 \\ \hline 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 221 \\ \leftarrow 200 \\ - 111 \\ \hline \end{array}$

يزيد عمق سد هوفر عن السد العالي في أسوان بحوالي ١٠٠ متر تقريبًا. إذا أردت تقديرًا أكثر دقة فما عليك إلا أن تقرب إلى أقرب عشرة ومن ثم أن تطرح.

أمثلة أخرى:

أ	ب
<p>قدر الناتج باستخدام التقريب إلى أقرب عدد كلي.</p> $\begin{array}{r} 4,76 \\ \leftarrow 5 \\ + 0 \\ \hline 4,76 \\ + 2,25 \\ \hline 7 \end{array}$	<p>قدر الناتج باستخدام التقريب إلى أقرب جزء من عشرة.</p> $\begin{array}{r} 4,76 \\ \leftarrow 4,8 \\ + 0,5 \\ \hline 5,26 \\ + 2,3 \\ \hline 7,56 \end{array}$

رَبِّطِ الْأَفْكَارَ: تُعْتَبَرُ عَمَلِيَّةُ التَّقْرِيبِ طَرِيقَةً تُعْتَمَدُ فِي تَقْدِيرِ نَوَاتِجِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ.

صِفْ مَوْقِعًا مِنَ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ تَحْتَاجُ فِيهِ إِلَى تَقْدِيرِ نَاتِجِ جَمْعٍ أَوْ نَاتِجِ طَّرْحٍ. وَضَعْ لِمَاذَا قَدْ تَسْتَعْمِدُ عَمَلِيَّةَ التَّقْدِيرِ.

تَمَرِّنْ:

قَدِّرْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَلِي مُسْتَعْمِدًا التَّقْرِيبَ:

$\begin{array}{r} \boxed{50000} \leftarrow 49396 \\ \boxed{20000} \leftarrow 17210 \\ \hline \boxed{20000} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{5000} \leftarrow 5385 \\ \boxed{2000} \leftarrow 2196 \\ \hline \boxed{2000} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{26000} \leftarrow 25684 \\ \boxed{9000} \leftarrow 9240 \\ \hline \boxed{17000} \quad 17444 \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{40000} \leftarrow 384,12 \\ \boxed{60000} \leftarrow 59,60 \\ \hline \boxed{24000} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1,000} \leftarrow 0,987 \\ \boxed{200} \leftarrow 0,192 \\ \hline \boxed{0,800} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{9,000} \leftarrow 8,906 \\ \boxed{2,000} \leftarrow 1,500 \\ \hline \boxed{7,000} \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{6000} \leftarrow 6129 \\ \boxed{400} \leftarrow 371 \\ \boxed{50} \leftarrow 49 \\ \boxed{600} \leftarrow 588 + \\ \hline \boxed{7000} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{200} \leftarrow 339 \\ \boxed{20} \leftarrow 17 \\ \boxed{500} \leftarrow 450 + \\ \hline \boxed{850} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1000} \leftarrow 1458 \\ \boxed{2000} \leftarrow 2387 \\ \boxed{500} \leftarrow 525 + \\ \hline \boxed{2500} \end{array}$

لكل بندٍ من البنود التالية أربع اختيارات، واحد فقط منها صحيح، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

١٠ ناتج التقدير لجمع الأعداد: $486 + 397 + 844$ باستخدام التقريب إلى أقرب عشرة هو:

- أ ١٧٣٠
 ب ١٦٩٠
 ج ١٦٠٠
 د ١٧١٠

١١ ناتج التقدير لجمع الأعداد: $475 + 2686 + 2001$ باستخدام التقريب إلى أقرب ألف هو:

- أ ٩١٦٠
 ب ٩١٧٠
 ج ٩٢٠٠
 د ٩٠٠٠

١٢ ناتج التقدير لجمع الأعداد: $43, 10, 25, 2, 98, 3$ باستخدام التقريب إلى أقرب عددٍ كلي هو:

- أ ١٦,٧
 ب ١٥
 ج ١٦
 د ١٧

١٣ ناتج التقدير لطرح العددين: $6987 - 4632$ باستخدام التقريب إلى أقرب عشرة هو:

- أ ٢٣٠٠
 ب ٢٣٦٠
 ج ٢٤٠٠
 د ٢٠٠٠

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسَائِلِ Problem - Solving Strategy

٩-٢

حُلُّ الْمَسَائِلِ: اِبْحَثْ عَنِ نَمَطٍ



سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَسْتَطِيعُ أحيانًا حَلَّ الْمَسْأَلَةِ بِإِيجَادِ نَمَطٍ.

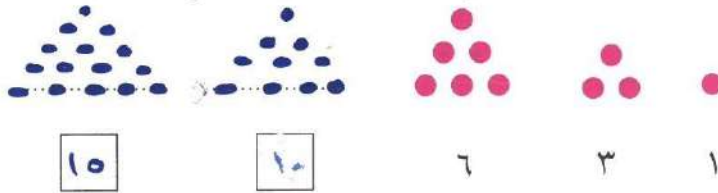
نشاط

العبارات والمفردات:

الأعداد المثلثية

Triangular number

اِسْتَعْدِمَ ٣١ قَرَصًا مَلَوْنَا لِتَشْكِيلِ مُثَلَّثَاتٍ بِأَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ لِاسْتِكْمَالِ النَّمَطِ التَّالِي، ثُمَّ أَكْتُبَ عَدَدَ الْأَقْرَاصِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي تَشْكِيلِ كُلِّ مُثَلَّثٍ.



اِفْهَمْ: ما الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

تُرِيدُ مَعْرِفَةَ عَدَدِ الْأَقْرَاصِ الْمُسْتَعْدَمَةِ لِتَشْكِيلِ كُلِّ مُثَلَّثٍ فِي النَّمَطِ.

خَطِّطْ: كَيْفَ سَتَحُلُّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةَ؟

تَسْتَطِيعُ أَنْ تُلَاحِظَ الزِّيَادَةَ الْحَاصِلَةَ فِي عَدَدِ الْأَقْرَاصِ وَمِنْ ثَمَّ إِيجَادِ النَّمَطِ.

حَل: عِنْدَمَا نَنْظُرُ إِلَى الْأَقْرَاصِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي تَكْوِينِ الْمَثَلَّثَاتِ نُلَاحِظُ أَنَّ عَدَدَ الْأَقْرَاصِ يَزِيدُ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

$$٥ + ٤ + ٣ + ٢ + ١ = ١٥ ، ٤ + ٣ + ٢ + ١ = ١٠ ، ٣ + ٢ + ١ = ٦ ، ٢ + ١ = ٣ ، ١ = ١$$

فَعَدَدُ الْأَقْرَاصِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي الْمَثَلَّثَاتِ هِيَ:

$$١٥ ، ١٠ ، ٦ ، ٣ ، ١$$

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ.

خطط

حل المسائل

استخدم أشياء تمثل

بها المسألة

ارسم صورة

ابحث عن نمط

خمن ولاحظ

استخدم التعليل السليم

نظم لائحة

اعمل جدولاً

حل مسألة أبسط

جرب الحل التراجعي

اختر الأداة المناسبة

تَمَرْنُ :

أَوْجِدْ نَمَطًا لِتَحْلٍ كُلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١ وَقَفَ الطُّلَّابُ الْمُتَفَوِّقُونَ عَلَى خَشْبَةِ الْمَسْرَحِ خِلَالَ الْحَفْلِ التَّكْرِيمِيِّ عَلَى شَكْلِ مِثْلٍ. يَقِفُ الْمُتَفَوِّقُ الْأَوَّلُ بِمُفْرَدِهِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، بَيْنَمَا يَقِفُ مُتَفَوِّقَانِ آخَرَانِ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَثَلَاثَةُ مُتَفَوِّقِينَ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ وَهَكَذَا. أَوْجِدْ مَجْمُوعَ عَدَدِ الْمُتَفَوِّقِينَ إِذَا كَانَ عَدَدُ الصُّفُوفِ سِتَّةً؟

$$٢١ = ٦ + ٥ + ٤ + ٣ + ٢ + ١$$

٢ خِلَالَ حَفْلَةِ تَكْرِيمِ الْمُتَفَوِّقِينَ، رُبِّتِ الْمَقَاعِدُ عَلَى شَكْلِ ٧ صُفُوفٍ. يَتَأَلَّفُ الصَّفُّ الْأَوَّلُ مِنْ مَقْعَدَيْنِ وَالثَّانِي مِنْ ٥ مَقَاعِدَ، وَالثَّالِثُ مِنْ ٨ مَقَاعِدَ وَهَكَذَا. إِذَا تَتَابَعَ النَّمَطُ عَلَى هَذَا النَّحْوِ، فَكَمْ سَيَكُونُ عَدَدُ الْمَقَاعِدِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

١١



٣ يَتَضَمَّنُ مَسْرَحُ أَحَدِ الْمَدَارِسِ ٤٤ ضَوْءًا سُفْلِيًّا أَمَامِيًّا. تَتَرَدَّدُ الْأَضْوَاءُ فِي نَمَطٍ ثَابِتٍ عَلَى الشَّكْلِ التَّالِي: أَحْمَرٌ - أَصْفَرٌ - أَزْرَقٌ. مَا لَوْنُ الضُّوْءِ الْأَخِيرِ إِذَا كَانَ الضُّوْءُ الْأَوَّلُ أَحْمَرَ اللَّوْنِ؟

أَصْفَرُ

مراجعة الوحدة الثانية
Revision Unit Two

١٠-٢

١ من العدد ٧٢٩٤٣٠٩٥٠٠٥٧ أكمل:

أ الاسم المطول للعدد ٧ + ٥٠ + ٥٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠

ب الشكل الموجز للعدد ٧٤٩ ملياً و ٤٣٠ مليوناً و ٩٥٠ ألفاً و ٥٧

ج القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد

د العدد مقرباً لأقرب مئة ألف ٧٢٩٤٣١٠٠٠٠٠٠٠

هـ العدد مقرباً لأقرب عشرات المليارات ٧٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

٢ من العدد ٢٧,٤٩١٣

أ الاسم الموجز للعدد ٢٧ صحيح و ٤٩١٣ جزءاً من خمسة آلاف

ب القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٢٧٠٠٠٠٠

ج العدد مقرباً لأقرب جزء من مئة ٢٧٠٠٠٠٠

٣ قدر الناتج ثم أوجد الناتج الدقيق:

ب

64,000	←	63,700	
9,000	-	9,380	-
55,000		<u>54,320</u>	

أ

1500	←	1498	
200	+	16	+
100	←	14	
1530		<u>1528</u>	

٤ احسب ذهنيًا:

أ $82 = 10 + 72$ أو $82 = 9 + 73$

ب $65 = 10 - 70 = 13 - 58$ أو $65 = 10 - 55$

ج $(107 + 93) + (136 + 204) = 107 + 136 + 93 + 204$

$540 = 300 + 240$

٥ إذا كان راتب محمد ٥, ١٨٥٠ ديناراً في الشهر، يدفع منها ٧٥٠ ديناراً إيجاراً للسكن، ومصاريفه الشهرية الأخرى ٨٥٤, ٤٥ ديناراً، ويوفر الباقي.

أوجد ما يوفره شهريًا.

ما يصرفه

ما يوفره شهريًا = $5, 1850 - (854, 45 + 750)$

$= 5, 1850 - 1604, 45 = 245, 55$ ديناراً



٦ إذا كان لدى نوال ٣٧

ديناراً وذهبت إلى متجر للألعاب وقد أعجبتها أنواع مختلفة من الألعاب كما هو موضح في الصورة.

كم لعبة مختلفة تستطيع شراءها بالمبلغ المتاح؟ وكم يتبقى لديها؟

تستطيع شراء لعبتين فقط ويتبقى لديها ٦,٥ ديناراً

$20 + 10,5$

أو $10,5 + 12,750$ ويتبقى لديها ٣,٧٥

اختبار الوحدة الثانية

أولاً: في البنود (١-٥) ظلّل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلّل (ب) إذا كانت العبارة غير صحيحة.

ب	<input checked="" type="radio"/>	الأعداد التالية مرتبة تنازلياً ٠,٤٩ ، ٠,٤٠٩ ، ٠,٠٤٩
<input checked="" type="radio"/>	أ	$٤١ = ١,٤ - ٥٥$
ب	<input checked="" type="radio"/>	$٤,٥ - ٨ > ٠,٧ + ٢,٥$
ب	أ	نتج التقدير لجمع الأعداد $١,٩٥ + ٧,٢٤ + ٣,٣$ باستخدام التقريب إلى أقرب جزء من عشرة ١٢,٤
ب	أ	إذا كانت ١ ، ٣ ، ، ١٠ أعداداً مثلثة فإن العدد المفقود هو ٧

ثانياً: لكل بند من البنود التالية أربع اختيارات ، واحد فقط منها صحيح ، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

٦ القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٦٦٧٤١٢٥ هي:

- ٨٠ مليون
 ٨ ملايين
 ٨٠ مليار
 ٨ مليار

٧ العدد ٣٥٠٠٠٠٠٠٠٢٣ الشكل الموجز هو:

- ٣٥ مليون و ٢٣
 ٣٥ مليار و ٢٣
 ٣٥٠ مليون و ٢٣
 ٣٥٠ مليار و ٢٣

٨ ثلاثة ملايين وستمائة وأربعة وثمانون إلى أقرب ألف هو:

- ٣ ٦٨٤ ٠٠٠
 ٣ ٠٠٦ ٨٤٠
 ٣ ٠٠١ ٠٠٠
 ٣ ٠٠٠ ٦٨٤

٩ أحد الأعداد الذي يقع بين العددين ٠,٣٦ ، ٠,٥ هو:

- ٠,٣٥
 ٠,٣٩
 ٠,٥٣
 ٣,٩

١٠ $= (٠,٢ + ٠,٣) - ٠,٩$

- ٠,٨
 ٠,٥
 ٠,٤
 ٠,٣

مَوَارِدُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

Unit 2 Resources

حُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ مُسْتَعْدِمًا مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

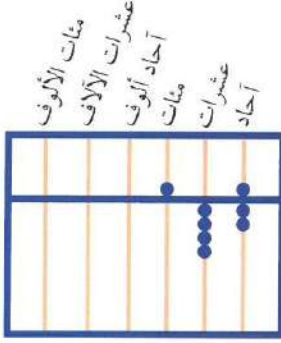
زَاوِيَةُ التَّفَكِيرِ النَّاقِدِ

إِدْرَاكٌ بَصْرِيٌّ



المِغْدَادُ

المِغْدَادُ هُوَ مِنْ أَقْدَمِ الْأَدْوَاتِ الْآلِيَّةِ الَّتِي اخْتَرَعَهَا الْإِنْسَانُ وَاسْتَعْدَمَهَا فِي عَمَلِيَّاتِهِ الْحِسَابِيَّةِ. تُعَدُّ الْخُرَزَاتُ الَّتِي تُحْرَكُ بِاتِّجَاهِ الْخَشَبَةِ الَّتِي تُتَوَسَّطُ الْمِغْدَادُ.



كُلُّ خَرَزَةٍ تُسَاوِي ٥

كُلُّ خَرَزَةٍ تُسَاوِي ١

كَيْفِيَّةُ قِرَاءَةِ الْمِغْدَادِ

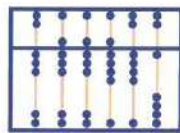
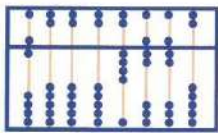
$\{ \begin{matrix} + \\ + \end{matrix} \}$ يُمَثِّلُ ٧ وَحَدَاتٍ أَيْ ٧

$\{ \begin{matrix} + \\ + \\ + \\ + \end{matrix} \}$ يُمَثِّلُ ٤ عَشْرَاتٍ أَيْ ٤٠

$\{ \begin{matrix} + \\ + \\ + \\ + \\ + \end{matrix} \}$ يُمَثِّلُ ٥ مِائَاتٍ أَيْ ٥٠٠

إِذَا يَكُونُ الْعَدَدُ الْمُمَثَّلُ عَلَى الْمِغْدَادِ هُوَ ٥٤٧.

إِقْرَأِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ عَلَى كُلِّ مِنَ الْمِغْدَادَيْنِ.



أَنْمَاطٌ جَمِيلَةٌ

اعْمَلْ مَعَ زَمِيلِكَ. كَوِّنْ نَمَطًا عَدَدِيًّا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، ثُمَّ نَظِّمِ لَائِحَةَ بِكُلِّ الْأَعْدَادِ الَّتِي تَرَعِبُ فِي إِدْخَالِهَا اللَّوْحَةَ. تَبَادَلْ وَزَمِيلِكَ اللَّوَائِحَ الَّتِي نَظَّمْتُمَاهَا وَأَعِدْ تَشْكِيلَ اللَّائِحَةِ الَّتِي نَظَّمْتُمَا زَمِيلِكَ. مَا الْأَنْمَاطُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي لَاحَظْتُمَا فِي كُلِّ مِنَ اللَّوَائِحِ؟

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

اللَّائِحَةُ أ: ٩١، ٨١، ٥١، ٤١، ١١، ١، ١

اللَّائِحَةُ ب: ٩٢، ٨٢، ٦٢، ٥٢، ٤٢، ٣٢، ١٢، ٢

اللَّائِحَةُ ت: ٧٣، ٦٣، ٣٣، ٢٣

اللَّائِحَةُ ث: ٨٤، ٧٤، ٥٤، ٤٤، ٢٤، ١٤

اللَّائِحَةُ ج: ٩٥، ٨٥، ٦٥، ٣٥، ١٥، ٥

اللَّائِحَةُ ح: ٩٦، ٨٦، ٦٦، ٣٦، ١٦، ٦

اللَّائِحَةُ خ: ٨٧، ٧٧، ٥٧، ٤٧، ٢٧، ١٧

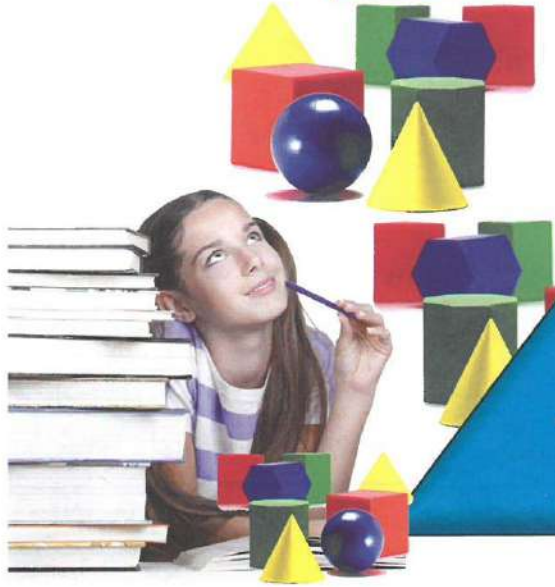
اللَّائِحَةُ د: ٧٨، ٦٨، ٣٨، ٢٨

اللَّائِحَةُ ذ: ٩٩، ٨٩، ٦٩، ٥٩، ٤٩، ٣٩، ١٩، ٩

اللَّائِحَةُ ر: ١٠٠، ٩٠، ٦٠، ٥٠، ٢٠، ١٠

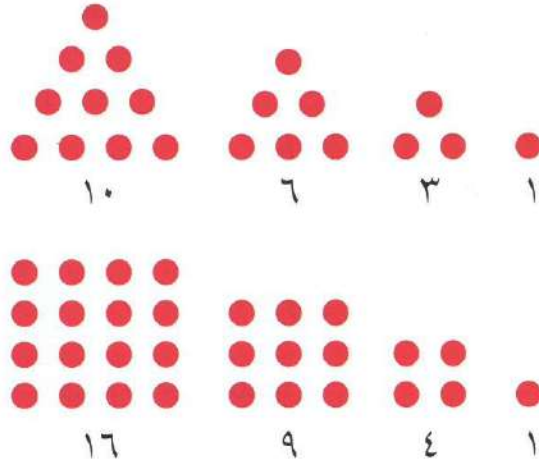
مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ

تَشْكِيلَاتٌ جَمِيلَةٌ:



إِذَا أَخَذْنَا مَجْمُوعَاتٍ
مِنْ كُرَّةٍ أَوْ ٣ كُرَاتٍ،
أَوْ ٦ كُرَاتٍ أَوْ ١٠ كُرَاتٍ، فَيُمْكِنُنَا
تَرْتِيبُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَلَى شَكْلِ مُثَلَّثٍ.
هَذِهِ الأَعْدَادُ تُسَمَّى أَعْدَادًا مُثَلَّثَةً.

إِذَا أَخَذْنَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ
كُرَّةٍ أَوْ ٤ كُرَاتٍ أَوْ ٩ كُرَاتٍ
أَوْ ١٦ كُرَّةً، فَيُمْكِنُنَا تَرْتِيبُ
كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَلَى شَكْلِ
مُرَبَّعٍ. هَذِهِ الأَعْدَادُ تُسَمَّى
أَعْدَادًا مُرَبَّعَةً.



جَرِّبْ مَا يَلِي:

- ١ ما العَدَدَانِ المُثَلَّثَانِ اللَّذَانِ يَلِيَانِ الأَعْدَادَ المُثَلَّثَةَ وَالمَذْكُورَةَ أَعْلَاهُ؟ أَرَسْمُهُمَا.
- ٢ ما العَدَدَانِ المُرَبَّعَانِ اللَّذَانِ يَلِيَانِ الأَعْدَادَ المُرَبَّعَةَ المَذْكُورَةَ أَعْلَاهُ؟ أَرَسْمُهُمَا.
- ٣ العَدَدُ ١ هُوَ عَدَدٌ مُثَلَّثٌ وَمُرَبَّعٌ فِي آنٍ مَعًا. مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يَلِي العَدَدَ ١ وَهُوَ عَدَدٌ مُثَلَّثٌ وَمُرَبَّعٌ فِي الوَقْتِ عَيْنِهِ؟
- ٤ صِفِ النَّمَطَ الَّذِي يَحْدُدُ الأَعْدَادَ المُثَلَّثَةَ العَشْرَةَ الأُولَى مِنْ دُونِ اسْتِخْدَامِ الرَّسْمِ.
- ٥ صِفِ النَّمَطَ الَّذِي يَحْدُدُ الأَعْدَادَ المُرَبَّعَةَ العَشْرَةَ الأُولَى مِنْ دُونِ اسْتِخْدَامِ الرَّسْمِ.

الوحدة الثالثة

ضرب الأعداد الكلية والكسور العشرية والأعداد العشرية وقسمتها

Multiplying and Dividing Whole Numbers and Decimals

المتاحف

MUSEUMS

يُشكّل الفنانون لوحاتٍ وعروضًا تصويريةً لمناظرٍ طبيعيةٍ أو أحداثٍ تاريخيةٍ وقد يستخدِمون في ذلك الطلاء أو المنحوتات أو قطع الفسيفساء ويرصّفونها إلى جانب بعضها بشكلٍ فنيٍّ فترى صورًا لأشخاصٍ وأحصنةٍ أو أشجارٍ. وغالبًا ما يسعى الفنان إلى المحافظة على نسب الأبعاد بحيث تكون قريبةً من الواقع. قبل أن يبدأ الفنان بتشكيل اللوحة، يضع خطةً لعمله يبدأها بأبعاد اللوحة.

هذا جدولٌ لبعض اللوحات وأبعادها:

• أكمل الجدول لتجد مساحة كل لوحة.

كيف وجدت مساحة اللوحة الأولى؟

رقم اللوحة	العرض	الطول	المساحة
١	٥٦ سم	٧٦ سم	
٢	٣٠ سم	٦٠ سم	
٣	١٨٠ سم	٢١٠ سم	

لنتترض أنك تريد وضع واحدة من اللوحات على طاولة مساحتها ٢٥٠٠ سنتيمتر مربع، فأَيُّ من تلك اللوحات يُمكن وضعها على الطاولة؟ وضح إجابتك.

مشروع عمل فريق

Team Project

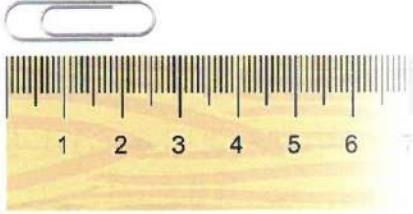
نقيس ونحسب

Measuring Up

ما أطوال الأدوات التي تستخدمها يوميًا في غرفة الفصل؟ اختر خمسة من هذه الأدوات وقس أطوالها إلى أقرب جزء من عشرة من السنتيمتر ثم اصنع تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لمقارنة النتائج.

الواجب:
مسطرة سنتيمترية، ورق
تمثيل بياني أو برنامج
حاسوب للتمثيل البياني

اعمل خطة



- ما الأدوات التي سوف تقيسها؟
- كيف تقيس أطوالها؟
- كيف تنظم المعلومات التي حصلت عليها؟
- كيف توزع المهمات على أعضاء فريق العمل؟

نفذ الخطة

- 1 اختر خمس أدوات من غرفة الفصل لتقيسها.
- 2 قس طول كل من الأدوات إلى أقرب جزء من عشرة من السنتيمتر، وسجل النتائج بشكل كسور عشرية.
- 3 اصنع تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة الرأسية. اختر المقياس المناسب على المحور الرأسي.

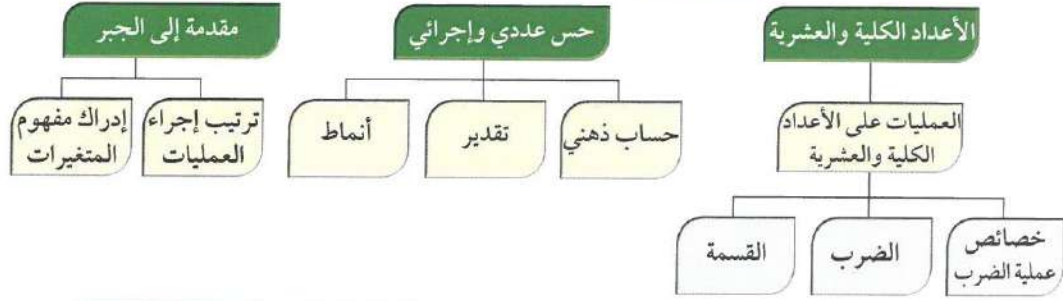
تعبير شفهي

- أي من الأدوات هو الأطول؟ أي من الأدوات هو الأقصر؟
- ما الفرق من حيث الطول بين الأداة الأقصر والأداة الأطول؟
- ما معدّل طول الأدوات الخمس؟

قدم المشروع

اعرض التمثيل البياني بالأعمدة الذي أنجزته مع فريق العمل على زملائك في غرفة الفصل. كيف تم الاتفاق بينكم على مقياس التمثيل؟ هل يساعدك التمثيل البياني بالأعمدة على مقارنة أطوال الأدوات؟

مخطط تنظيمي للوحدة الثالثة



الكفايات الخاصة المتعلقة بالوحدة الثالثة

- (٥-١) إجراء عمليات جمع وطرح لأعداد صحيحة وأعداد عشرية موجبة بناء على عمليات حسابية وخواص الجمع، والتحقق من معقولية الناتج بالتقدير؛ وإجراء عمليات جمع وطرح كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (٦-١) إجراء عمليات ضرب أعداد صحيحة وأعداد عشرية موجبة؛ وإجراء عمليات ضرب كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (٧-١) إجراء عمليات قسمة أعداد صحيحة مع أو بدون باقي، إجراء عمليات قسمة أعداد عشرية موجبة بناء على عمليات حسابية وخواص الجمع والضرب والتحقق من معقولية الناتج بالتقدير؛ إجراء عمليات قسمة كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (٩-١) حل تمارين متعددة الخطوات آخذاً بعين الاعتبار أولوية العمليات الحسابية؛ استخدام الأقواس للتأكيد على التغيرات في أولوية العمليات الحسابية لحل تمارين تتضمن أعداد صحيحة و/ أو أعداد عشرية موجبة.
- (١-٣) تعرف المتغيرات والتعبيرات؛ تحويل عبارات لفظية إلى تعبيرات رياضية والعكس.
- (٢-٣) اكتشاف، تعرف، واستخدام حالات تطابق دوال مجموعات أعداد صحيحة/ مجموعات أعداد عشرية موجبة.
- (٤-٣) استكشاف علاقات بين عمليات حسابية لأعداد كلية/ أعداد صحيحة/ أعداد عشرية موجبة واستخدامها للتحقق من نواتج عمليات حسابية، أو التحقق من حلول معادلات ومسائل.
- (٥-٣) استخدام خواص الجمع والضرب في مجموعة أعداد كلية وأعداد صحيحة ومجموعة أعداد عشرية موجبة لحل تمارين ومسائل رياضية.
- (٦-٣) إبداء فضول بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على بعض الطرق الرياضية البسيطة.
- (٣-٤) حل مسائل مألوفة وغير مألوفة باختيار واستخدام طرق بسيطة متوفرة (مثل: رسم صورة، إيجاد نمط، تخمين وملاحظة بيانات، تنظيم قائمة أشياء، عمل جدول، حل مسألة أبسط، استخدام طريقة عكسية، التكنولوجيا، حسابات ذهنية، التحقق من بيانات متكررة أو ناقصة، إلخ) من خلال أنشطة رياضية أو مشاريع أخرى.
- (١-٥) التحقق من القيمة الحقيقية لتعبير رياضي يتضمن أدوات ربط منطقية في سياقات متنوعة بسيطة.
- (٢-٥) اقتراح فرضيات والتحقق من صحتها في حالات معينة؛ دعم العمل بمبررات مناسبة.

حِسَابُ ذَهْنِيٍّ؛ خِصَائِصُ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ Mental Math: Multiplication Properties

١-٣

تَخْطِيطُ صَالَاتِ العَرَضِ فِي المَتَاحِفِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ أَنَّ اسْتِخْدَامَ خِصَائِصِ وَحُطِّطِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ يُسَاعِدُكَ عَلَى الحِسَابِ ذَهْنِيًّا.

مُخَطِّطُ الصَّالَةِ			
١٥	١٤	٧	١
			٢
	١٣	٨	٣
١٦	١٢	٩	٤
١٧	١١	١٠	٥

زَارَ وَلَيْدُ الطَّوَابِقِ الثَّلَاثَةَ فِي أَحَدِ المَتَاحِفِ وَقَدْ لَاحَظَ أَنَّ صَالَاتِ العَرَضِ فِي الطَّوَابِقِ الثَّلَاثَةِ مُتَمَاثِلَةٌ. يُبَيِّنُ مَخَطِّطُ الصَّالَةِ مَنَاطِقَ العَرَضِ المُحَدَّدَةَ فِي كُلِّ صَالَةٍ. كَمْ عَدَدُ مَنَاطِقِ العَرَضِ فِي الصَّالَاتِ الثَّلَاثِ؟ تُسَاعِدُكَ خِصَائِصُ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ وَحُطِّطِ الحِسَابِ الذَّهْنِيِّ عَلَى الحِسَابِ ذَهْنِيًّا.



إِنَّ إِعَادَةَ تَسْمِيَةِ عَدَدٍ مَا تُسَاعِدُكَ عَلَى الحُصُولِ عَلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلِ التَّعَامُلِ مَعَهَا:

$$(7 + 10) \times 3 = 17 \times 3$$

$$\text{الخاصية التوزيعية} \leftarrow (7 \times 3) + (10 \times 3) =$$

$$51 = 21 + 30 =$$

هَنَالِكَ ٥١ مَنَاطِقَ عَرَضٍ فِي الصَّالَاتِ الثَّلَاثِ.

تُسَاعِدُكَ الأَعْدَادُ المُنَاسِبَةُ أَيْضًا فِي عَمَلِيَّةِ الحِسَابِ الذَّهْنِيِّ:

مثال:

$$\text{أوجد ناتج: } (5 \times 38) \times 2$$

الحل:

$$\text{الخاصية الإبدائية} \leftarrow (38 \times 5) \times 2 = (5 \times 38) \times 2$$

$$= 38 \times (5 \times 2) \leftarrow \text{الخاصية التجميعية}$$

$$380 = 38 \times 10$$



العبارات والمفردات:

الأعداد المناسبة هي مجموعة أعداد يسهل الحساب معها ذهنيًا.

تذكّر أن:

خصائص عملية الضرب
الخاصية الإبدائية: إن التبدل في ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

$$5 \times 20 = 20 \times 5$$

الخاصية التجميعية: إن التبدل في تجميع الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

$$5 \times (2 \times 3) = (5 \times 2) \times 3$$

خاصية العنصر المحايد: إن ناتج ضرب أي عدد في واحد يساوي العدد نفسه.

$$45 = 1 \times 45$$

خاصية الضرب في الصفر: إن ناتج ضرب أي عدد في العدد صفر يساوي صفرًا.

$$0 = 0 \times 9999$$

الخاصية التوزيعية: إن ضرب أي عاقل في مجموعة من الأعداد المضافة يعطي ناتج الضرب نفسه عند ضرب العاقل في كل عدد من الأعداد المضافة ومن ثم جمع النتائج.

$$(4 \times 6) + (5 \times 6) = (4 + 5) \times 6$$

ما الخاصية التي تستطيع الاستفادة منها لإيجاد ناتج ضرب:

$$876 \times 0 \times 892 \times 86 \times 03$$



تدرب (١)

استخدم خصائص الضرب مع خطط الحساب الذهني لتبسيط كلاً مما يلي:

ب $(56 \times 5) \times 2$

$$\boxed{56} \times (\boxed{5} \times 2) =$$

$$\boxed{56} \times \boxed{10} =$$

$$\boxed{560} =$$

أ $(20 + 3) \times 4 = 23 \times 4$

$$(\boxed{20} \times 4) + (\boxed{3} \times 4) =$$

$$\boxed{80} + \boxed{12} =$$

$$\boxed{92} =$$

تدرب (٢)

أوجد قيمة ن واذكر الخاصية التي استخدمتها لكل مما يلي:

ب $7 \times (n \times 4) = (7 \times 6) \times 4$

$$\boxed{6} = n$$

أ $(n \times 3) + (5 \times 3) = (3 + 5) \times 3$

$$\boxed{3} = n$$

تمرّن:

استخدم جملة عددية لتعطي مثلاً يبين الخاصية التالية لعملية الضرب:

٢ الخاصية التوزيعية

$$(\underline{4} \times \underline{7}) + (\underline{5} \times \underline{7}) = (\underline{4} + \underline{5}) \times \underline{7}$$

٤ خاصية الضرب في صفر

$$\underline{\cdot} = \underline{\cdot} \times \underline{0}$$

١ خاصية العنصر المحايد

$$\underline{0} = \underline{1} \times \underline{0}$$

٣ الخاصية الإبدالية

$$\underline{3} \times \underline{4} = \underline{4} \times \underline{3}$$

٥ الخاصية التجميعية

$$\underline{5} \times (\underline{2} \times \underline{3}) = (\underline{5} \times \underline{2}) \times \underline{3}$$

اِسْتِخْدِمْ خِصَائِصَ الضَّرْبِ مَعَ خُطَطِ الحِسَابِ الذَّهْنِيِّ لِتَبَسِّطَ كُلِّ مَا يَلِي:

$$(19 \times 0) \times 2 \quad \text{7}$$

$$19 \times (0 \times 2) =$$

$$19 \times 0 =$$

$$0 =$$

$$0 \times 47 \times 3 \quad \text{8}$$

$$(0 \times 47) \times 3 =$$

$$0 \times 3 =$$

$$0 =$$

$$(7 + 7) \times 3 \quad \text{9}$$

$$(7 \times 3) + (7 \times 3) =$$

$$21 + 21 =$$

$$42 =$$

$$1 \times 12 \times 0 \quad \text{10}$$

$$(1 \times 12) \times 0 =$$

$$12 \times 0 =$$

$$0 =$$

$$0 \times 13 \quad \text{11}$$

$$0 \times (10 + 3) =$$

$$(0 \times 10) + (0 \times 3) =$$

$$0 + 0 =$$

$$0 =$$

$$0 \times 40 \times 31 \quad \text{12}$$

$$(0 \times 40) \times 31 =$$

$$0 \times 31 =$$

$$0 =$$

$$2 \times (8 \times 0) \quad \text{13}$$

$$2 \times (0 \times 8) =$$

$$(2 \times 0) \times 8 =$$

$$0 = 0 \times 8 =$$

$$2 \times 7 \times 6 \quad \text{14}$$

$$2 \times 7 \times 6 =$$

$$2 \times (7 \times 6) =$$

$$84 = 2 \times 42 =$$

$$(9 + 0) \times 7 \quad \text{15}$$

$$(9 \times 7) + (0 \times 7) =$$

$$63 + 0 =$$

$$63 =$$

$$12 \times 7 \quad \text{16}$$

$$(10 + 2) \times 7 =$$

$$(10 \times 7) + (2 \times 7) =$$

$$70 + 14 =$$

$$84 =$$

أوجد قيمة ن واذكر الخاصية التي استخدمتها لكل مما يلي:

$$(7 \times 8) + (2 \times 8) = (n + 2) \times 8 \quad 17$$

$$\dots\dots\dots 8 = n$$

الخاصية التوزيعية

$$54 = n \times 54 \quad 19$$

$$\dots\dots\dots 1 = n$$

الخاصية العنصر المحايد

$$7 \times (n \times 6) = (7 \times 6) \times 4 \quad 21$$

$$\dots\dots\dots 6 = n$$

الخاصية التجميعية

$$0 = n \times 13 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots 0 = n$$

الخاصية الضرب في صفر

$$24 \times 9 = n \times 24 \quad 18$$

$$\dots\dots\dots 9 = n$$

الخاصية الإبدال

$$(n \times 3) + (5 \times 3) = (3 + 5) 3 \quad 20$$

$$\dots\dots\dots 3 = n$$

الخاصية التوزيعية

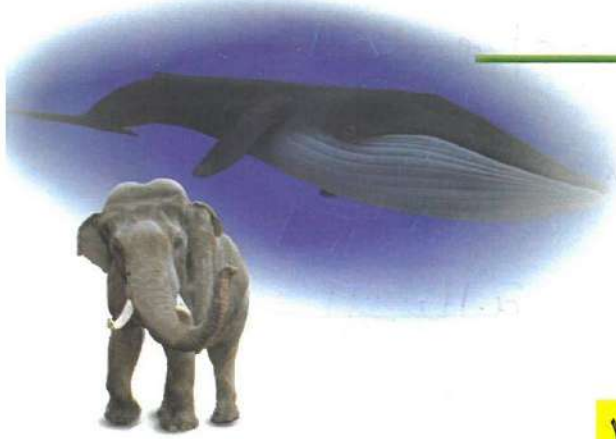
ضرب الأعداد الكليّة وتقدير الناتج

Multiplying Whole Numbers & Estimating Products

٢-٣

حيوانات نادرة

سوف تتعلم: كيف أنّ عمليّة التقريب والمهارات الذهنيّة لعمليّة الضرب مفيدة لتقدير نواتج الضرب على الأعداد الكليّة.



معلومات مفيدة:

توجد أنواع من المتاحف تهتم بتخنيط الحيوانات النادرة، ومن هذه الحيوانات الفيل الأفريقي الذي يعتبر أكبر المخلوقات التي تعيش على اليابسة.

يبلغ وزن أحد الفيلة الإفريقيّة ١١٩٤٢ كيلوجراماً. أما الحوت الأزرق الذي يعيش في المحيطات الكبرى، فهو يُعادل وزن خمسة عشر فيلاً إفريقيّاً.

كم وزن الحوت الأزرق؟

$$15 \times 11942 = \text{وزن الحوت الأزرق}$$

البيك طرائق الحل

• طريقة أولى: استخدم الورقة والقلم.

الخطوة (٣)	الخطوة (٢)	الخطوة (١)
اجمع نواتج الضرب الجزئية.	اضرب في العشرات.	اضرب أحاد العدد الثاني في العدد الأول.
$\begin{array}{r} 11942 \\ 15 \times \\ \hline 59710 \\ 119420 + \\ \hline 179130 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11942 \\ 15 \times \\ \hline 59710 \\ 119420 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11942 \\ 15 \times \\ \hline 59710 \end{array}$



اللوازم:

الآلة الحاسبيّة

• طريقة ثانية: استخدم الآلة الحاسبيّة.

ابدأ من هنا

اضغط بالترتيب التالي: (1) (1) (9) (4) (2) (x) (1) (5) (=)

اقرأ على الشاشة: (179130)

وَزَنُ الْحَوْتِ الْأَزْرَقِ ١٧٩ ١٣٠ كيلوجرامًا.

قَدِّرْ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ النَّاتِجِ:

$$15 \times 11942$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$200000 = 20 \times 10000$$

نُلاحِظُ أَنَّ وَزْنَ الْحَوْتِ الْأَزْرَقِ ١٧٩ ١٣٠ كيلوجرامًا قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ٢٠٠٠٠٠

عِنْدَمَا يَكُونُ الْعَامِلَانِ الْمُقْرَبَانِ أَكْبَرَ مِنَ الْعَامِلَيْنِ الدَّقِيقَيْنِ فَإِنَّ نَاتِجَ الضَّرْبِ يَكُونُ مُبَالِغًا فِي تَقْدِيرِهِ.
أَمَّا عِنْدَمَا يَكُونُ الْعَامِلَانِ الْمُقْرَبَانِ أَصْغَرَ مِنَ الْعَامِلَيْنِ الدَّقِيقَيْنِ فَإِنَّ نَاتِجَ الضَّرْبِ هُوَ عَدَدٌ قَلِيلٌ فِي تَقْدِيرِهِ.

تَدْرِبْ (١) 

اسْتَخْدِمِ التَّقْرِيبَ وَالْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِتَقْدِّرَ نَاتِجَ مَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} \boxed{500} \leftarrow 517 \\ \boxed{100} \times \leftarrow 98 \times \\ \hline \boxed{50000} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{300} \leftarrow 308 \\ \boxed{60} \times \leftarrow 13 \times \\ \hline \boxed{3000} \end{array}$$

هَلْ نَاتِجَ الضَّرْبِ الْفِعْلِيُّ فِي الْمِثَالِ (١) هُوَ أَكْبَرُ مِنْ ٣٠٠٠ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠٠؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

أَكْبَرُ ٣٠٠٠ دُونَ عَشْرٍ طَرِيقًا لِهَرَبِ

تَدْرِبْ (٢) 

أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} 5224 \\ 200 \times \\ \hline \boxed{26120} \leftarrow 5 \times 5224 \\ \boxed{2044800} \leftarrow 200 \times 5224 \\ \hline 1045040 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7390 \\ 571 \times \\ \hline \boxed{7390} \leftarrow 1 \times 7390 \\ \boxed{517300} \leftarrow 70 \times 7390 \\ \boxed{3695000} \leftarrow 500 \times 7390 \\ \hline 2219690 \end{array}$$

عَلَى كَمْ نَاتِجَ ضَرْبٍ جُزْئِيٍّ تَحْصُلُ عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ مَا فِي الْعَدَدِ ٣٠٠٥؟ كَيْفَ نَعْرِفُ ذَلِكَ؟

يَعْتَمِدُ عَلَى عَدَدِ مَنَارِكِ الْعَدَدِ الَّذِي نَضْرِبُهُ فِي الْعَدَدِ ٣٠٠٥

تَذَكَّرْ أَنْ:

$$30 = 5 \times 6$$

$$300 = 50 \times 6$$

$$3000 = 500 \times 6$$

$$30000 = 5000 \times 6$$



تَمَرِّنْ :

اختر أفضل تقدير من بين التقديرات المذكورة أدناه:

١ $٤,٣ \times ١٨٨$

٨٠٠

١٠٠٠

١ ٨٠٠٠

٢ ٣٣×٩٩٩

٣٠٠٠٠٠

٣٠٠٠٠

١ ٢٧٠٠٠

استخدم التقريب والحساب الذهني لتقدير ناتج ما يلي:

٥ ٧٩×٩٧

$٨٠ \times ١٠٠ =$
تقريباً $٨٠٠٠ =$

٤ ٣٠٣×٧٤

$٣٠٠ \times ٧٠ =$
تقريباً $٢١٠٠٠ =$

٣ ٩×٤٨

$١٠ \times ٥٠ =$
تقريباً $٥٠٠ =$

٨ ٧٧٧×٧٧

$٧٠٠ \times ٧٠ =$
تقريباً $٤٩٠٠٠ =$

٧ ٨١٢×٤٩٤

$٨٠٠ \times ٥٠٠ =$
 $٤٠٠٠٠٠ =$
تقريباً

٦ ٨٢×١٠٣

$٨٠ \times ١٠٠ =$
تقريباً $٨٠٠٠ =$

أوجد الناتج:

١١ ٤٠٨

$١٩٨ \times$
 ٣٢٦٤
 $٣٦٧٥٠ +$
 ٤٠٨٠٠
 ٨٠٧٨٤

١٠ ٧٨٠

$٣٩ \times$
 ٧٠٢٠
 $٢٣٤٠٠ +$
 ٣٠٤٢٠

٩ ٣٢

$٩٨ \times$
 ٢٥٦
 $٢٨٨٠ +$
 ٣١٣٦

$$\begin{array}{r}
 2890 \\
 499 \times \\
 \hline
 2890 \\
 2890 \\
 2890 \\
 \hline
 288710
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 603 \\
 270 \times \\
 \hline
 603 \\
 1206 \\
 \hline
 162810
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 435 \\
 138 \times \\
 \hline
 435 \\
 1380 \\
 \hline
 60030
 \end{array}$$

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$\begin{array}{r}
 072 \\
 93 \times \\
 \hline
 1686 \\
 0080 \\
 \hline
 02267
 \end{array}
 = 93 \times 072$$

$$\begin{array}{r}
 299 \\
 705 \times \\
 \hline
 1995 \\
 27930 \\
 \hline
 281295
 \end{array}
 = 705 \times 299$$

ضرب الأعداد العشرية Multiplying Decimals

٣-٣

المتحف العلمي التربوي

سوف تتعلم: كيف أن مفتاح عمليّة ضرب الأعداد العشريّة هو موقع الفاصلة في ناتج الضرب.



يُعتبر الديناصور من أكبر الحيوانات المنقرضة، حيث يُعادل وزنه ٧,٥ ماموثاً. فإذا كان وزن ماموثاً ما ٩ ٨١٣ كجم، فكَم يكون وزن الديناصور؟

معلومات مفيدة:

يُعتبر المتحف العلمي التربوي من أقدم المتاحف الموجودة في مدينة الكويت ويحوي العديد من هياكل الحيوانات المنقرضة ومن أشهرها الماموث.

البيك طرائق الحل

طريقة أولى: استخدم الورقة والقلم.

الخطوة (٢)

استخدم ما تعلمته عن الأنماط لتحديد موقع الفاصلة العشرية في ناتج الضرب.

٩ ٨١٣

رقم إلى يمين الفاصلة ← $7,5 \times$

رقم إلى يمين الفاصلة ← $73597,5$

الخطوة (١)

اكتب الأعداد من دون الفواصل العشرية. اضرب الأعداد الكلّية.

٩ ٨١٣

$75 \times$

٤٩٠٦٥

$735910 +$

٧٣٥٩٧٥

طريقة ثانية: استخدم الآلة الحاسبة.

ابدأ من هنا

→

اضغط بالترتيب التالي: $(9) (8) (1) (3) (\times) (7) (0) (5) (=)$

اقرأ على الشاشة: 73597.5

يزن الديناصور $73597,5$ كجم

ربط الأفكار: إن ضرب عددين عشريين يُماثل تماماً ضرب عدد كلي في عدد عشري.

تذكّر أن:

$$2,46 = 1 \times 2,46$$

$$24,60 = 10 \times 2,46$$

$$246,6 =$$

$$2460,00 = 100 \times 2,46$$


$$246 =$$

$$2460,00 = 1000 \times 2,46$$

$$2460 =$$

تدرب (١) 

أوجد ناتج:

١,٠٨ × ٤٢,٧ 


$$\begin{array}{r} 108 \\ 427 \times \\ \hline 4270 \\ 8560 \\ \hline 46116 \end{array}$$

→ رَقْمَانِ إِلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ
→ رَقْمٌ وَاحِدٌ إِلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ.
→ ٣ أَرْقَامٍ إِلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ.

$$\begin{array}{r} 1,08 \\ 42,7 \times \\ \hline 46,116 \end{array}$$

$46,116 = 1,08 \times 42,7$

عَدَّ الْأَرْقَامَ الْوَاقِعَةَ إِلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ فِي كِلَا الْعَامِلَيْنِ لِتَعْرِفَ عَدَدَ الْأَرْقَامِ إِلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ.

٠,١٤ × ٠,٢٠٦ 

$$\begin{array}{r} 206 \\ 14 \times \\ \hline 824 \\ 2060 \\ \hline 2884 \end{array}$$

$0,2884 = 0,14 \times 0,206$

اسْتَعْدِمُ أَصْفَارًا كَحَافِظَاتٍ مَنزِلَةً عِنْدَ الْحَاجَةِ.





إذا دفعت ٢,٥٣ دينار ثمنًا لكيلوجرام من اللحم، فكَمْ تدفع ثمن ٥ كيلوجرامات من اللحم؟
 $١٢,٦٥ = ٥ \times ٢,٥٣$ دينارًا

تَمَرِّنْ:

ضع الفاصلة العشرية في مكانها الصحيح في كُلِّ مِنْ نواتج الضرب التالية:

١ $٠,٢٦١ \times ٠,٣٢ = ٠,٠٨٣٥٢$ $٠,٠٠٨٣٥٢ =$
 $٢,١ \times ٥٤,٣ = ١١٤,٠٣$

٣ $٣ \times ٩٢,٥١ = ٢٧٧,٥٣$ $٠,٢ \times ٠,٦٥١ = ٠,١٣٠٢$

٥ $٠,٣٢ \times ١,٥٢١ = ٠,٤٨٦٧٢$

أوجد الناتج:

٧ $٠,٠٧ \times ٦ =$
 $٠,٤٢ =$

٦ $٠,٤ \times ٢ =$
 $٠,٨ =$

٩ $٥,٧ \times ٩ =$
 $٥١,٣ =$

٨ $٠,٠٠٧ \times ٠,٠٨ =$
 $٠,٠٠٥٦ =$

$$\begin{array}{r} 0 \text{ V } 7 \\ \underline{\Sigma \cdot \Lambda X} \\ \Sigma 7 \cdot \Lambda \\ 22 - 2 - - + \\ \hline 230 - - \Lambda \end{array}$$

$$8,08 \times 0,76 \quad (11)$$

$$63,00 - \Lambda = 6,08 \times 0,76$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \underline{\Sigma 7 X} \\ \Sigma 7 \\ 97 - \\ \hline 977 \end{array}$$

$$8,2 \times 23 \quad (12)$$

$$97,7 = 8,2 \times 23$$

$$\begin{array}{r} 317 \quad 10,7 \times 3,17 \quad (13) \\ \underline{107X} \\ 337 \\ 108 - - \\ 317 - - \\ \hline 3172 \end{array}$$

$$39,712 = 10,7 \times 3,17$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \underline{38X} \\ \Sigma 97 \\ 187 - \\ \hline 6307 \end{array}$$

$$0,38 \times 0,22 \quad (14)$$

$$0,0836 = 0,38 \times 0,22$$

$$\begin{array}{r} \Sigma 5V \\ \underline{91X} \\ \Sigma 5V \\ 308 - \\ \hline 897V \end{array} \quad 21 \times 42,7 \quad (15)$$

$$897,7 = 21 \times 42,7$$

$$\begin{array}{r} 751 \\ \underline{3X} \\ 1873 \end{array}$$

$$0,3 \times 6,21 \quad (16)$$

$$1,863 = 0,3 \times 6,21$$

$$0,07 \times 0,3 \quad (17)$$

$$0,021 =$$

$$8,36 \times 2,237 \quad (18)$$

$$\begin{array}{r} 873V \\ \underline{\Sigma 37X} \\ 18857 \\ \underline{V 911 - +} \\ 1028 - - \\ \hline 1184837 \end{array}$$

$$11,84837 = 8,36 \times 2,237$$

حساب ذهني: القسمة على مضاعفات العشرة Mental Math: Dividing by Multiples of Ten

٤-٣

شَرَاوَاتِ الْأَرْضِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تُسَاعِدُكَ الْأَنْمَاطُ الْوَارِدَةُ فِي النَّظَامِ الْعَدَدِيِّ فِي عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ ذَهْنِيًّا.



هذه صورة للصخور بلورية مكبرة ١٠٠ مرة

تُعْرَضُ فِي الْكَثِيرِ مِنَ الْمَتَاحِفِ وَالْمَعَارِضِ أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ مِنَ الْأَحْجَارِ الْكَرِيمَةِ وَالْمَعَادِنِ. إِنَّ الْبَلُورَةَ الْمُبَيَّنَةَ فِي الصُّورَةِ قَدْ تَمَّ تَكْبِيرُهَا ١٠٠ مَرَّةً.

ما طُولُهَا الْحَقِيقِيُّ؟

تُسَاعِدُ أَنْمَاطُ الْعَشْرَةِ عَلَى إِيجَادِ نَوَاتِجِ الْقِسْمَةِ ذَهْنِيًّا.

$$90 = 1 \div 90$$

$$9.0 = 10 \div 90$$

$$0.90 = 100 \div 90$$

الطُّولُ الْحَقِيقِيُّ لِهَذِهِ الصَّخْرَةِ الْبَلُورِيَّةِ هُوَ ٩٠, ٠ مِلِّمِتر.

يُقَابِلُ كُلَّ صِفْرِ فِي الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ وَالَّذِي هُوَ مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ تَحْرِيكَ الْفَاصِلَةِ مَنزِلَةً وَاحِدَةً إِلَى الْيَسَارِ.

تَدْرِبُ (١) ↑ ↓

أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي:

$$24, 2 = 2 \div 48, 4$$

$$2.4 = 20 \div 48, 4$$

$$240 = 2000 \div 48, 4$$

$$2400 = 20000 \div 48, 4$$

$$48, 4 = 1 \div 48, 4$$

$$4, 84 = 10 \div 48, 4$$

$$484 = 100 \div 48, 4$$

$$4840 = 1000 \div 48, 4$$

$$60 = 6 \div 60$$

$$1 = 60 \div 60$$

$$0, 1 = 600 \div 60$$

$$0.1 = 6000 \div 60$$

كَيْفَ تَتَشَابَهُ عَمَلِيَّةُ الصَّرْبِ فِي مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ مَعَ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ عَلَى مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ الْعَمَلِيَّتَانِ؟

عند الصَّرْبِ نَزِدُ أَصْفَارًا
عند القِسْمَةِ نَخْصُرُ أَصْفَارًا أَوْ نَضَعُ فَاصِلَةَ



تدرب (٢) †:

$$\boxed{-١٢٢} = ٤٠ \div ٤,٨٨ \quad \text{أ}$$

$$\boxed{٤١٦} = ١٠٠ \div ٤١٦ \quad \text{ب}$$

تدرب (٣) †:

أوجد قيمة ن في كل مما يلي:

$$٥,٠٠٥ = ن \div ٠,٥ \quad \text{ب}$$

$$\boxed{١٠٠} = ن$$

$$٠,٤ = ن \div ٤ \quad \text{أ}$$

$$\boxed{١٠} = ن$$

تمرّن:

استخدم الأنماط لتجد ذهنيًا ناتج القسمة في كل مما يلي:

$$٤٥ = ١٠ \div ٤,٥ \quad \text{٢}$$

$$٥٥ = ١٠٠ \div ٤,٥$$

$$٥٥٠ = ١٠٠٠ \div ٤,٥$$

$$٢١ = ٣ \div ٦٣٠ \quad \text{٤}$$

$$٢١ = ٣٠ \div ٦٣٠$$

$$٢١ = ٣٠٠ \div ٦٣٠$$

$$٢١ = ٣٠٠٠ \div ٦٣٠$$

$$٢ = ١٠ \div ٢٠ \quad \text{١}$$

$$٢٠ = ١٠٠ \div ٢٠$$

$$٢٠٠ = ١٠٠٠ \div ٢٠$$

$$٢١٠ = ٤ \div ٨٤٠ \quad \text{٣}$$

$$٢١ = ٤٠ \div ٨٤٠$$

$$٢١٠ = ٤٠٠ \div ٨٤٠$$

أوجد ناتج قسمة كلِّ مما يلي:

$$١٠٠ \div ٤,٦ \quad ٦$$

$$٠.٤٦ =$$

$$١٠ \div ٥ \quad ٥$$

$$٠.٥ =$$

$$٩٠٠ \div ٢,٧ \quad ٨$$

$$٠.٣ =$$

$$١٠٠٠ \div ٠,٧ \quad ٧$$

$$٠.٧ =$$

$$١٠٠ \div ٩ \quad ١٠$$

$$٠.٩ =$$

$$١٠٠٠ \div ٩,٢٤٧ \quad ٩$$

$$٠.٩٢٤٧ =$$

$$١٠٠ \div ٣١٦ \quad ١٢$$

$$٣١٦ =$$

$$١٠ \div ٠,٣ \quad ١١$$

$$٠.٣ =$$

قارن. اِسْتخِدِم < أو > أو = :

$$٣٠ \div ٩٠ > ١٠٠ \div ٢٠ \quad ١٤$$

$$٣٠ \div ٦٠ = ١٠ \div ٢٠ \quad ١٣$$

$$٤٠ \div ٠,١٦ > ٧٠٠ \div ٠,٢٨ \quad ١٦$$

$$٥٠ \div ١٠٠ < ٣٠ \div ٣٠٠ \quad ١٥$$

أوجد قيمة ن في كل مما يلي:

$$1,97 = n \div 197 \quad 18$$

$$\boxed{1.97} = n$$

$$0,077 = n \div 7,7 \quad 17$$

$$\boxed{0.77} = n$$

$$100 = n \div 1000 \quad 20$$

$$\boxed{100.000} = n$$

$$0,00206 = n \div 2,06 \quad 19$$

$$\boxed{0.00206} = n$$

$$0,006 = n \div 6 \quad 22$$

$$\boxed{0.006} = n$$

$$0,0227 = n \div 2,27 \quad 21$$

$$\boxed{0.0227} = n$$

$$0,4 = n \div 4 \quad 24$$

$$\boxed{0.4} = n$$

$$4 = n \div 40 \quad 23$$

$$\boxed{160} = n$$

تقدير ناتج القسمة وتطبيقها في القسمة على عدد رمزهُ مكوّن من رقم واحد

٥-٣

حدايق الحيوان

سوف تتعلم: كيف تُقدّر ناتج القسمة باستخدام الأعداد المناسبة وتجد ناتج القسمة على عدد رمزهُ مكوّن من رقم واحد باستخدام حقائق القسمة والقيمة المكانية.



يساعدنا التقدير على التحقق من صحة ناتج القسمة، يمكننا استخدام الحقائق الأساسية والأعداد المناسبة وذلك بتغيير العددين (المقسوم والمقسوم عليه) إلى عددين مناسبين يسهل التعامل معهما في عملية القسمة ذهنيًا.

تذكّر ان:

الأعداد المناسبة: هي أعداد يسهل التعامل معها في عملية القسمة.

قدّر ناتج كل مما يلي:

ب $57 \div 34604$

$\downarrow \quad \downarrow$

$600 = 60 \div 36000$

$57 \div 34604$ يساوي تقريبًا 600.

أ $32 \div 584$

$\downarrow \quad \downarrow$

$20 = 30 \div 600$

$32 \div 584$ يساوي تقريبًا 20.

الأعداد

ما الأعمار المناسبة التي تستخدمها لتقدير ناتج قسمة $41289 \div 600$ ؟ وضح إجابتك.

$20 = 60 \div 1200$

تدريب (١)



قدّر نتائج القسمة باستخدام عددين مناسبين.

ب $189 \div 19263$

$\downarrow \quad \downarrow$

$200 = 200 \div 18000$

$189 \div 19263$ يساوي تقريبًا 200

أ $12 \div 1354$

$\downarrow \quad \downarrow$

$130 = 130 \div 1300$

$12 \div 1354$ يساوي تقريبًا 130

معلومات مفيدة:

إنَّ حِدَائِقَ الْحَيَوَانَاتِ هِيَ مَتَاحِفُ الْمَخْلُوقَاتِ الْحَيَّةِ. فَهِيَ أَمَاكِنُ وَاسِعَةٌ وَرَائِعَةٌ تَسْمُحُ لَكَ بِتَعَرُّفِ أَنْوَاعِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَمُرَاقَبَةِ طَرَائِقِ تَصَرُّفِهَا.



يُعْتَبَرُ ثُعْبَانُ الْأَصَلَةِ مِنْ أَطْوَلِ الثُّعَابِينَ ، حَيْثُ يَبْلُغُ طَوْلُهُ ٨٦٧ سَنْتِيْمَتْرًا تَقْرِيْبًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ طَوْلَ أَقْصَرِ حَيَّةٍ ٩ سَنْتِيْمَتْرَاتٍ تَقْرِيْبًا.

بِكَمْ مَرَّةٍ طَوْلُ ثُعْبَانِ الْأَصَلَةِ يُعَادِلُ طَوْلَ أَقْصَرِ حَيَّةٍ؟
اِقْسِم: $٨٦٧ \div ٩$ لِتَجِدَ الْإِجَابَةَ.

طَرِيقَةٌ أُولَى: اسْتِخْدِمِ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمَطْوَلَةِ.

إليك طرائق الحل

قَدِّرْ أَوَّلًا: $٨٦٧ \div ٩$

$$\downarrow \quad \downarrow \\ ٩٠٠ \div ١٠ = ٩٠ \text{ تقريباً}$$

الخطوة (٢)

اقسم الوحدات.

٥٧ وحدة $\div ٩ = ٦$ وحدات والباقي ٣ وحدات.

٩٦	ب	٣	• أنزل
٩	٨٦٧		• اقسّم
	٨١	↓ -	• اضرب
	٥٧		• اطرح
	٥٤	-	• قارن
	٠٣		• اكتب الباقي

في ناتج القسمة.

اضرب لتتحقق:

٩٦	
٩	×
٨٦٤	
٨٦٤	
٣	+
٨٦٧	

الخطوة (١)

استخدم تقديرك لمساعدتك على وضع الرقم الأول في ناتج القسمة.
اقسم العشرات.

٨٦ عشرة $\div ٩ = ٩$ عشرات والباقي ٥ عشرات.

٠٩		
٩	٨٦٧	
	٨١	-
	٥	

• اقسّم
• اضرب
• اطرح
• قارن



• طَرِيقَةٌ ثَانِيَةٌ: اتَّبِعْ طَرِيقَةَ الْقِسْمَةِ الْمُخْتَصَرَةِ.

الخطوة (٢)	الخطوة (١)
اقسِمْ الوَحَدَاتِ.	اقسِمْ العَشْرَاتِ.
٥٧ وَحْدَةٌ ÷ ٩ = ٦ وَحَدَاتٍ وَالْبَاقِي ٣ وَحَدَاتٍ.	٨٦ عَشْرَةٌ ÷ ٩ = ٩ عَشْرَاتٍ وَالْبَاقِي ٥ عَشْرَاتٍ.
$\begin{array}{r} 3 \text{ ب } 9 \ 6 \\ 9 \overline{) 86.7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.9 \\ 9 \overline{) 86.7} \end{array}$

طُولُ نُعْبَانِ الْأَصَلَةِ يُعَادِلُ ٩٦ مَرَّةً تَقْرِيبًا مِنْ طُولِ الْحَيَّةِ الصَّغِيرَةِ، الْإِجَابَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ الْعَدَدِ الْمُقَدَّرِ.



كَيْفَ يُسَاعِدُكَ التَّقْدِيرُ الْأَوَّلِيُّ عَلَى تَحْدِيدِ الرَّقْمِ الْأَوَّلِ فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ؟

تدرب (٢) 

أوجد ما يلي:

استخدم القسمة المختصرة.

$$\begin{array}{r} 30.8 \\ 5 \overline{) 1540} \end{array}$$

استخدم القسمة المطوّلة.

$$\begin{array}{r} 30.8 \\ 5 \overline{) 1540} \\ \underline{15} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

تَمَرِّنْ:

قَدِّرْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ بِاسْتِخْدَامِ عَدَدَيْنِ مُنَاسِبَيْنِ:

$$13 \div 126091 \quad 2$$

$$10 \div 12 \dots =$$

$$12 \dots =$$

$$74 \div 2378 \quad 1$$

$$7 \div 61 \dots =$$

$$3 \dots =$$

$$36 \div 11739 \quad 4$$

$$2 \div 12 \dots =$$

$$3 \dots =$$

$$14 \div 5660 \quad 3$$

$$10 \div 6 \dots =$$

$$2 \dots =$$

$$16 \div 264898 \quad 6$$

$$9 \div 9 \dots =$$

$$1 \dots =$$

$$53 \div 34983 \quad 5$$

$$0 \div 30 \dots =$$

$$7 \dots =$$

اقْسِمْ. تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَاتِكَ مُسْتَعْدِمًا عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ.

$$\begin{array}{r} 6 \text{ ب} \\ 7 \overline{) 3961} \\ \underline{30} \\ 96 \\ \underline{87} \\ 91 \\ \underline{84} \\ 71 \\ \underline{70} \\ 1 \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 1289 \\ 3 \overline{) 4167} \\ \underline{3} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 0.007 \\ 5 \overline{) 203} \\ \underline{20} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 270.0 \\ 2 \overline{) 5211} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

9

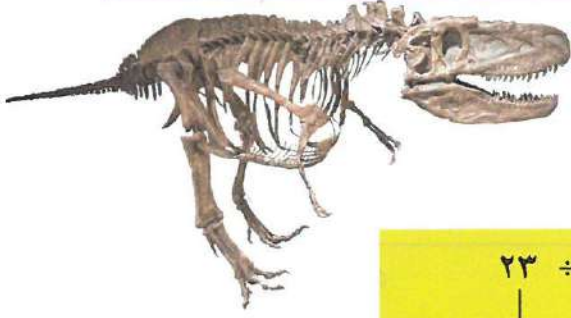
القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

Dividing by Two-Digit Divisors

٦-٣

نَمَازِجُ عِظَامٍ مِنْ خَشَبٍ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ أَنَّ الْقِسْمَةَ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ تُشْبِهُ الْقِسْمَةَ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ. يُسَاعِدُكَ التَّقْدِيرُ الْأَوَّلِيُّ عَلَى تَحْدِيدِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِلرَّقْمِ الْأَوَّلِ لِنَاتِجِ الْقِسْمَةِ.



يَحْضُلُ التَّلَامِيذُ أَثْنَاءَ زِيَارَتِهِمْ لِمُتَحَفِ الدِّيْنَاصُورَاتِ عَلَى عُلْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى ٢ ٦٢٢ عَظْمَةً مَصْنُوعَةً مِنَ الْخَشَبِ. يَجْمَعُ التَّلَامِيذُ الْعِظَامَ وَيُسَكِّلُونَ ٢٣ نَمُودَجًا لِديْنَاصُورَاتِ.

$$\begin{array}{r} 23 \div 2622 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 100 = 24 \div 2400 \end{array}$$

كَمْ عَدَدُ الْعِظَامِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي كُلِّ نَمُودَجٍ؟
اقْسِمِ $2622 \div 23$ لِتَجِدَ الْإِجَابَةَ الدَّقِيقَةَ.

الخطوة (٣)	الخطوة (٢)	الخطوة (١)
اقْسِمِ الْوَحَدَاتِ. ٩٢ وَحْدَةً $23 \div 4 = 23$ وَحَدَاتٍ.	اقْسِمِ الْعَشْرَاتِ. ٣٢ عَشْرَةً $23 \div 1 = 23$ عَشْرَاتٍ وَالْبَاقِي ٩ عَشْرَاتٍ.	اسْتَخْدِمِ التَّقْدِيرَ الْأَوَّلِيَّ لِتَحْدِيدِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِلرَّقْمِ الأوَّلِ لِنَاتِجِ الْقِسْمَةِ. اقْسِمِ الْمِثَالَ. ٢٦ مِئَةً $23 \div 1 = 23$ مِئَةً وَالْبَاقِي ٣ مِثَالَ.
$\begin{array}{r} 0114 \\ 23 \overline{) 2622} \\ \underline{23} \\ 32 \\ \underline{23} \\ 92 \\ \underline{92} \\ 00 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • أَنْزِلْ • اقْسِمِ • اضْرِبْ • اطْرَحْ • قَارِنْ • اكتب الباقي إذا • وجد إلى جانب • ناتج القسمة 	$\begin{array}{r} 011 \\ 23 \overline{) 2622} \\ \underline{23} \\ 32 \\ \underline{23} \\ 09 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • أَنْزِلْ • اقْسِمِ • اضْرِبْ • اطْرَحْ • قَارِنْ • $23 > 9$ 	$\begin{array}{r} 1 \\ 23 \overline{) 2622} \\ \underline{23} \\ 03 \\ \underline{03} \\ 00 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • اقْسِمِ • اضْرِبْ • اطْرَحْ • قَارِنْ • $23 > 3$

استخدم التلاميذ ١١٤ قطعة لصنع نموذج لديناصور واحد.

مثال:

اقسيم ثم تحقق من اجابتك مستخدماً عمليّة الضرب.

الحل:

$$\begin{array}{r} 009 \\ 49 \overline{) 397} \\ \underline{392} \\ 005 \\ \text{الباقى } 5 \end{array}$$

$$\text{اضرب } 441 = 49 \times 9$$

$$397 < 441$$

إذا الناتج 9 غير مقبول

أنت بحاجة إلى تصحيح الناتج.

تدرب

ب

$$\begin{array}{r} 0108 \\ 27 \overline{) 2918} \\ \underline{27} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0000 \\ \underline{0000} \\ 0000 \\ \text{الباقى } 2 \end{array}$$

بما أن $27 > 21$ ، اكتب 0 في ناتج القسمة.

أ

$$\begin{array}{r} 0021 \\ 50 \overline{) 2057} \\ \underline{20} \\ 0057 \\ \underline{0050} \\ 0007 \\ \underline{0005} \\ 0002 \\ \text{الباقى } 2 \end{array}$$



أنظر إلى عمليّة قسمة: $34 \div 300$ ما الرقم الأول في ناتج القسمة؟ وضح اجابتك.

٨

$$\begin{array}{r} 0008 \\ 300 \overline{) 34} \\ \underline{270} \\ 070 \\ \underline{060} \\ 010 \end{array}$$

تَمَرِّنْ:

قُلْ ما إذا كان الرِّقْمُ الأوَّلُ في ناتجِ القِسْمَةِ قد كُتِبَ في مكانِه الصَّحِيحِ. وإذا لم يَكُنْ كذلك، فَضَعْهُ في مكانِه الصَّحِيحِ.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 91 \overline{) 657} \\ \underline{637} \\ 20 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 15 \overline{) 316} \\ \underline{300} \\ 16 \end{array}$$

١

نعم صحيح

$$\begin{array}{r} 5 \\ 62 \overline{) 36743} \\ \underline{372} \\ 454 \\ \underline{454} \\ 0 \end{array}$$

٤

نعم صحيح

$$\begin{array}{r} 1 \\ 56 \overline{) 5932} \\ \underline{560} \\ 332 \\ \underline{336} \\ -4 \end{array}$$

٣

لا

اقْسِمِ. تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ مُسْتَعِدِّمًا عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 31 \overline{) 238} \\ \underline{217} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

٧

الباقى = ٠

$$\begin{array}{r} 103 \\ 38 \overline{) 3914} \\ \underline{380} \\ 114 \\ \underline{114} \\ 0 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 402 \\ 10 \overline{) 4020} \\ \underline{4000} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

٥

التحقق

$$\begin{array}{r} 402 \\ 10 \times \\ \hline 4020 \end{array}$$

اقسم:

$$\begin{array}{r} \cdot 35 \\ 13 \overline{) 400} \\ \underline{39} \\ 10 \\ \underline{ 10} \\ 0 \end{array} \quad (10)$$

$$\begin{array}{r} \cdot 9 \\ 68 \overline{) 610} \\ \underline{612} \\ -2 \end{array} \quad (9)$$

$$\begin{array}{r} \cdot 30 \\ 13 \overline{) 392} \\ \underline{39} \\ 2 \end{array} \quad (8)$$

الباقى = 2

الباقى = 2

$$\begin{array}{r} \cdot 50 \\ 80 \overline{) 1604} \\ \underline{16} \\ 4 \end{array} \quad (13)$$

الباقى = 4

$$\begin{array}{r} \cdot 90 \\ 70 \overline{) 1500} \\ \underline{12} \\ 300 \\ \underline{ 300} \\ 0 \end{array} \quad (12)$$

$$\begin{array}{r} \cdot 8 \\ 65 \overline{) 288} \\ \underline{52} \\ 28 \end{array} \quad (11)$$

الباقى = 28

$$\begin{array}{r} \cdot 109 \\ 76 \overline{) 12084} \\ \underline{376} \\ 432 \\ \underline{432} \\ 0 \end{array} \quad (17)$$

$$\begin{array}{r} \cdot 7 \\ 26 \overline{) 182} \\ \underline{182} \\ 0 \end{array} \quad (15)$$

$$\begin{array}{r} \cdot 87 \\ 32 \overline{) 2759} \\ \underline{256} \\ 199 \\ \underline{192} \\ 7 \end{array} \quad (14)$$

الباقى = 7

قِسْمَةُ الأَعْدَادِ العُشْرِيَّةِ عَلَى الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ

Dividing Decimals by Whole Numbers

٧-٣

حِجَارَةٌ جَمِيلَةٌ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تُطَبِّقُ الطَّرِيقَ الَّتِي اتَّبَعْتَهَا لِقِسْمَةِ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ قِسْمَةِ الأَعْدَادِ العُشْرِيَّةِ عَلَى أَعْدَادِ كُلِّيَّةٍ.



تُسْتَخْرَجُ مِنْ مَنَاجِمِ البِرَازِيلِ الكَثِيرِ مِنَ الحِجَارَةِ الجَمِيلَةِ المُخْتَلِفَةِ الأنواعِ والألوانِ.

اشْتَرَى كُلُّ مِنْ مُحَمَّدٌ وَخَالِدٌ وَعَبْدُ اللّهِ وَبَدْرٌ وَنَاصِرٌ بَعْضَ الأَحْجَارِ الكَرِيمَةِ، إِذَا كَانَ تَمَنُّ هَذِهِ الأَحْجَارُ ٢٦٢,٥ دِينَارًا وَأَرَادُوا تَقَاسُمَ الثَّمَنِ بِالتَّسَاوِي، مَا المَبْلَغُ الَّذِي دَفَعَهُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

$$\begin{array}{r} 5 \div 262,5 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 50,0 = 5 \div 250,0 \end{array}$$

المَبْلَغُ الَّذِي دَفَعَهُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ = $5 \div 262,5$
إِقْسِمَ لِتَجِدَ الإِجَابَةَ الدَّقِيقَةَ.

الخطوة (١)

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 262,5} \end{array}$$

ضَعْ فَاصِلَةً عَشْرِيَّةً تَمَامًا فَوْقَ الفَاصِلَةِ العُشْرِيَّةِ لِلْمَقْسُومِ.

الخطوة (٢)

$$\begin{array}{r} 52,5 \\ 5 \overline{) 262,5} \\ \underline{25} \\ 12 \\ \underline{10} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 00 \end{array}$$

إِقْسِمْ وَكَأَنَّكَ تَقُومُ بِعَمَلِيَّةِ قِسْمَةِ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ.
اسْتَخْذِ التَّقْدِيرَ لِتَحَدِّدَ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الأَوَّلِ فِي نَاتِجِ القِسْمَةِ.

تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ مُسْتَعِدًّا عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ.

$$\begin{array}{r} 525 \\ 5 \times \\ \hline 2625 \\ 262,5 = 5 \times 52,5 \end{array}$$



المَبْلَغُ الَّذِي يَجِبُ أَنْ يَدْفَعَهُ كُلُّ مِنْهُمْ هُوَ ٥٢,٥ دِينَارًا وَهُوَ قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ الأَوَّلِيِّ ٥٠ دِينَارًا.

تدريب (١)

$$\begin{array}{r} 0,032 \\ 6 \overline{) 0,192} \\ \underline{18} \\ 012 \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

بما أن $1 > 6$ ،
أكتب صفراً في منزلة الأجزاء
من عشرة في ناتج القسمة
كحافظ منزلة.

$$\begin{array}{r} 0,80 \\ 9 \overline{) 7,60} \\ \underline{72} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 00 \end{array}$$

بما أن $9 > 7$ ، أكتب
صفراً في منزلة الآحاد
في ناتج القسمة.

لقد تعلمت كتابة الأصفار في ناتج القسمة إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
وفي بعض الأحيان نحتاج إلى كتابة الأصفار في المقسوم.

قدّر أولاً:

$$\begin{array}{r} 4 \div 37 \\ \downarrow \\ 10 = 4 \div 40 \end{array}$$

قدّر ومن ثم اقسّم: $4 \div 37$ لتجد الإجابة الدقيقة.
لايجاد ناتج قسمة $4 \div 37$

الخطوة (٣)

أكتب صفراً في منزلة الأجزاء
من المئة ومن ثم اقسّم.

$$\begin{array}{r} 9,20 \\ 4 \overline{) 37,00} \\ \underline{36} \\ 10 \\ \underline{8} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 00 \end{array}$$

أكتب أصفاراً في المقسوم
وعلى يمين الكسر العشري
عند الحاجة.

الخطوة (٢)

ضع الفاصلة العشرية في ناتج
القسمة ومن ثم اقسّم.
أكتب صفراً في منزلة الأجزاء
من عشرة ومن ثم اقسّم.

$$\begin{array}{r} 9,2 \\ 4 \overline{) 37,0} \\ \underline{36} \\ 10 \\ \underline{8} \\ 2 \end{array}$$

الخطوة (١)

استخدم التقدير لتحديد منزلة
الرقم الأول من ناتج القسمة.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{) 37} \\ \underline{36} \\ 1 \end{array}$$

لماذا وضعت الفاصلة العشرية إلى يمين العدد ٣٧ وليس إلى يساره في الخطوة رقم (٢)؟

هنا تظل مميلًا نفسك مهمة كلية وليت جزء

تدرب (٢)

اقسّم لتجد الإجابة الدقيقة: $498 \overline{) 20975}$

اقسّم: $95 \div 35$ (قرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة).

الخطوة (٣)	الخطوة (٢)	الخطوة (١)
قرب ناتج القسمة إلى الأجزاء من المئة. $0,368$ يقرب إلى $0,37$	اقسّم المنزلة التي على يمين المنزلة التي تقرب إليها. $95 \overline{) 35,000}$ 285 650 570 800 760 40	ضع الفاصلة العشرية واكتب أصفارًا حسب الحاجة. $95 \overline{) 35,00}$

تدرب (٣)

اقسّم $149 \div 7$ (قرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة).
 $21,3 = 149 \div 7$

$$\begin{array}{r} 21,3 \\ 7 \overline{) 149} \\ \underline{14} \\ 9 \\ \underline{7} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 4 \end{array}$$

تمرّن:

قدّر ناتج القسمة ثم اقسّم.

٢ $12 \overline{) 35,40}$
 24
 114
 108
 60
 60

١ $9 \overline{) 17,10}$
 9
 81
 81

$$\begin{array}{r} .\text{و}١٠٣ \\ ٤ \overline{) ٠,٤١٢} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .\text{و}٤٣ \\ ١١ \overline{) ٤,٧٣} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .\text{و}٢١٥ \\ ٧٠ \overline{) ٢٢,٠٥} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .\text{و}٦٢ \\ ٦٠ \overline{) ٣٧,٢٠} \end{array}$$

تَحَقَّقْ مِنْ عَمَلِيَّاتِ الْقِسْمَةِ مُسْتَعِدِّمًا عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ؛ اُكْتُبْ مَا إِذَا كَانَ النَّاتِجُ صَحِيحًا أَوْ غَيْرَ صَحِيحٍ.

$$٠,٦٧ = ٩ \div ٦,٠٣ \quad ٩$$

صحيح

$$٦,٨ = ٦ \div ٤١,٤ \quad ٨$$

غير صحيح

$$٠,٣ = ٩ \div ٢,٧ \quad ٧$$

صحيح

$$\begin{array}{r} ١,١٨ \\ ٩ \overline{) ١٠٠,٦٢} \end{array} \quad ١٢$$

غير صحيح

$$\begin{array}{r} ٠,٠٠٩ \\ ٦ \overline{) ٠,٠٥٤} \end{array} \quad ١١$$

صحيح

$$١١,٣٣ = ١١ \div ١٢٤,٦٣ \quad ١٠$$

صحيح

اِقْسِمْ ثُمَّ قَرِّبْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمَذْكُورَةِ.

$$\begin{array}{r} .\text{و}١٢٨٥ \\ ٧٠ \overline{) ٩} \end{array} \quad ١٤$$

(أجزاء من ألف)

$$\begin{array}{r} .\text{و}٥٢٢ \\ ٢٠ \overline{) ١٠,٤٥} \end{array} \quad ١٣$$

(أجزاء من مئة)

$$= ١٢٩ \text{ و}.$$

الناتج = ٥٢ و. ألفاً ومربحاً جزءاً من مئة

$$\begin{array}{r} .\text{و}٩ \\ ٥٩ \overline{) ٥,٦} \end{array} \quad ١٦$$

(أجزاء من عشرة)

$$\begin{array}{r} .\text{و}١٧٠٨ \\ ٩ \overline{) ١٥,٣٨} \end{array} \quad ١٥$$

(أجزاء من مئة)

$$= ١ \text{ و}.$$

$$= ١,٧١$$

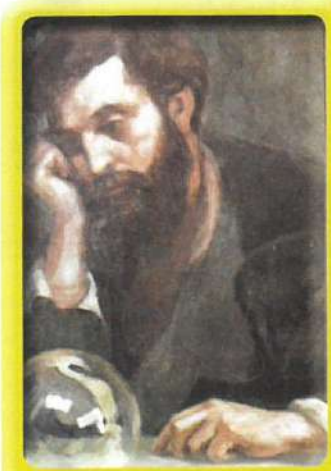
قِسْمَةُ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ عَلَى عَدَدٍ عَشْرِيٍّ

Dividing a Decimal by a Decimal

٨-٣

تَصْغِيرُ اللَّوْحَاتِ الضَّئِيَّةِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ مَا تَعْرِفُهُ عَنِ قِسْمَةِ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ عَلَى الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ لِتَقْسِمَ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ عَلَى الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ.



بريشة جُبران خَلِيل جُبران

إِنَّ الصُّورَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الْمُلْصَقِ هِيَ نُسْخَةٌ عَنِ اللَّوْحَةِ الَّتِي رَسَمَهَا الْأَدِيبُ وَالرَّسَّامُ اللَّبْنَانِيُّ الْمَشْهُورُ جُبران خَلِيل جُبران.

لِنَفْتَرِضَ أَنَّ مِسَاحَةَ اللَّوْحَةِ تَبْلُغُ ٨, ٤ م^٢، بِكُمْ مَرَّةً تَزِيدُ مِسَاحَةَ اللَّوْحَةِ الْأَصْلِيَّةِ فَتُعَادِلُ مِسَاحَةَ الْمُلْصَقِ عَلِمًا أَنَّ مِسَاحَتَهُ هِيَ ١, ٦ م^٢؟

اللوازم:
الآلة الحاسبة



تَذَكَّرْ أَنْ:

مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ١٠:
١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ...
مِنْ قُوَى الْعَدَدِ ١٠:
١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، ...
١، ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، ...

اقْسِمِ: ٨, ٤ ÷ ١, ٦

الخطوة (٣)

قُمْ بِعَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 16 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 00 \end{array}$$

الخطوة (٢)

اِضْرِبْ كُلًّا مِنَ الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ فِي قُوَى الْعَدَدِ ١٠ نَفْسِهِ.

$$16 \overline{) 48}$$

الخطوة (١)

فَكِّرْ فِي إِحْدَى قُوَى الْعَشْرَةِ الَّتِي يَجْعَلُ الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ عَدَدًا كَلِّيًّا.

$$16 = 10 \times 1,6$$

إِنَّ مِسَاحَةَ اللَّوْحَةِ الْأَصْلِيَّةِ تُعَادِلُ مِسَاحَةَ ٣ لَوْحَاتٍ مِنَ النَّسْخَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى الْمُلْصَقِ.

تدرب (١)

اقسم ٥٣,٣ على ٨٢,٠

$$\begin{array}{r} 65, \\ 82 \overline{) 5330} \\ \underline{492} \\ -41 \\ \underline{310} \\ - \\ \dots \end{array}$$

- اضرب المقسوم والمقسوم عليه في العدد ١٠٠
- ضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة.

تدرب (٢)

اقسم ١٧١,٠ على ٠,٠٤٥

$$\begin{array}{r} 38, \\ 045 \overline{) 1710} \\ \underline{135} \\ -360 \\ \underline{360} \\ - \\ \dots \end{array}$$

- اضرب المقسوم والمقسوم عليه في العدد ١٠٠٠
- ضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة.
- أضف الأصفار لتتمكن من متابعة عملية القسمة.



عند قسمة الأعداد العشرية، لماذا يجب علينا ضرب المقسوم في قوى العشرة نفسها التي ضربنا بها المقسوم عليه؟
صنّ تحفظ المماثل كما هي

ولا تخطئ التمرين

تدرب (٣)

أ قرب ناتج القسمة إلى أقرب جزء من عشرة.

$$10,8 \div 5,2 = 2,0769 \text{ تقريباً}$$

$$\begin{array}{r} 003,07 \\ 52 \overline{) 10800} \\ \underline{104} \\ -360 \\ \underline{360} \\ - \\ \dots \end{array}$$

- اضرب المقسوم والمقسوم عليه في العدد ١٠
- اقسّم حتى الجزء من مئة.
- قرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة.

ب أوجد: $6205 \div 436$ مستخدماً الآلة الحاسبة.

قرب ناتج القسمة إلى أقرب جزء من المئة. اقرأ على الشاشة: 13.818807

انظر إلى منزلة الأجزاء من الألف

بما أن $8 < 5$ ، فإن ناتج القسمة بعد تقريبه هو ١٣ و ٨٢

تَمَرِّنْ:

أذكر أيًا من قوى العشرة ستستخدمه لتجعل المقسوم عليه عددًا كليًا:

$$0,025 \div 0,50 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$1,1 \div 2,31 \quad 2$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$0,04 \div 16,48 \quad 1$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$1,7 \div 0,1 \quad 6$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$0,004 \div 24 \quad 5$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$0,13 \div 91 \quad 4$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$0,0002 \div 0,10 \quad 8$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

$$1,8 \div 75,6 \quad 7$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

أوجد ناتج قسمة كل مما يلي:

$$\begin{aligned} &= 0,07 \div 1,33 \quad 10 \\ &100 \times \downarrow \quad 100 \times \downarrow \\ &7 \div 133 = \\ &19 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 0,8 \div 26,08 \quad 9 \\ &10 \times \downarrow \quad 10 \times \downarrow \\ &8 \div 2608 = \\ &32,6 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 0,004 \div 6,8 \quad 12 \\ &1000 \times \downarrow \quad 1000 \times \downarrow \\ &4 \div 6800 = \\ &1700 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 0,03 \div 0,228 \quad 11 \\ &1000 \times \downarrow \quad 1000 \times \downarrow \\ &3 \div 2280 = \\ &7,6 = \end{aligned}$$

$$= 0,013 \div 0,02 \quad 14$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$13 \div 2 = 6,5$$

$$= 0,65$$

$$= 4,0 \div 22,0 \quad 13$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$40 \div 220 = 0,181818 \dots$$

$$= 0,18$$

$$= 3,4 \div 12,92 \quad 16$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$34 \div 1292 = 0,026316 \dots$$

$$= 0,026$$

$$= 0,45 \div 107,00 \quad 15$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$45 \div 10700 = 0,0042056 \dots$$

$$= 0,0042$$

قرب ناتج القسمة إلى المنزلة المشار إليها:

$$0,8 \div 0,75 \quad 17 \quad (\text{جزء من ألف})$$

$$8 \div 75 = 0,106666 \dots$$

$$= 0,11$$

$$0,7 \div 14,9 \quad 18 \quad (\text{جزء من عشرة})$$

$$7 \div 149 = 0,04698 \dots$$

$$= 0,047$$

ترتيب إجراء العمليات Ordering of Operations

٩-٣

متحف شهداء القرين

سوف تتعلم: كيف أن ترتيب إجراء العمليات يؤثر على الإجابة.



نظمت إحدى المدارس رحلة إلى متحف شهداء القرين بحيث يكون في الرحلة أربعة معلمين وثلاثة طلاب من كل فصل من فصول الصف السادس والتي يبلغ عددها سبعة فصول. كم عدد الأشخاص المشاركين في هذه الرحلة.

$$\text{عدد المشاركين} = (3 \times 7) + 4 =$$

$$21 + 4 =$$

$$25 \text{ شخصاً}$$

معلومات مفيدة:

متحف شهداء القرين هو منزل في منطقة القرين كان أحد مراكز المقاومة الكويتية إبان الغزو العراقي للكويت وقعت فيه معركة في ٢١ فبراير ١٩٩١م استشهد على أثرها ١٢ من أفراد المقاومة.

نلاحظ أن:

العمليات الحسابية يجب أن نقوم بها وفقاً لترتيب معين.

- أحسب قيمة ما هو موجود ضمن الأقواس أولاً.
- ومن ثم قم بعمليات الضرب والقسمة بدءاً من اليمين إلى اليسار.
- أخيراً، قم بعمليات الجمع والطرح بدءاً من اليمين إلى اليسار.

تدرب

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$٠,٠٥ + ٨ \div ٧, ٢ - ٣, ٩$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$\boxed{٠,٠٥} + \boxed{٩} - ٣, ٩$$

$$\boxed{٣٠,٥} = ٠,٠٥ + ٣$$

$$٦ \times ٥ + ٤$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\boxed{٣٤} = \boxed{٣٠} + ٤$$

$$٢ \div (١ + ٣) - ١٧$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$٢ \div \boxed{٤} - ١٧$$

$$١٥ = \boxed{٢} - ١٧$$



أين يجب أن تضع القوسين لتكون نتيجة العملية الآتية صحيحة: $٣٦ \div ٩ - ٣ = ٦$ ؟

$$٦ = (٣ - ٩) \div ٣٦$$

على عملية الطرح

تَمَرِّنْ :

اسْتَخْدِمِ الْقَوَسَيْنِ لِيَكُونَ نَتِيجَةُ الْعَمَلِيَّاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةً.

$$7 = 2 \div (10 + 4) \quad 3 \quad 20 = 2 \times (6 + 4) \quad 2 \quad 4 = (2 - 8) \div 24 \quad 1$$

$$3 = 6 \div (1 - 3) \times 9 \quad 6 \quad 20 = 4 \times (3 + 2) \quad 5 \quad 56 = (2 + 6) \times 7 \quad 4$$

أذْكَرُ أَيِّ عَمَلِيَّةٍ عَلَيْكَ إِجْرَاؤُهَا أَوَّلًا، وَمِنْ ثَمَّ التَّرْتِيبَ الْعَمَلِيَّاتِ لِتَحْسَبَ كُلًّا مِمَّا يَلِي:

$9 \quad (1+3) \times 7$ $4 \times 7 =$ $28 =$	$8 \quad 2 \div 0, 16 - 10$ $0, 16 - 10 =$ $9, 92 =$	$7 \quad 3 \div 9 + 3$ $3 + 3 =$ $6 =$
--	--	--

$12 \quad (0, 4 + 0, 8) \div 0, 24$ $0, 24 \div 0, 24 =$ $1 \div 1 =$ $1 =$	$11 \quad 2 + 3 \times (5 - 10)$ <p>الطرح</p> $2 + 3 \times 5 =$ $2 + 15 =$ $17 =$	$10 \quad 3 + 2 \times 0, 3 - 1, 45$ <p>الضرب</p> $3 + 0, 6 - 1, 45 =$ $3 + 0, 85 =$ $3, 85 =$
---	--	--

$15 \quad 4 + 2 \times 3 - 6$ <p>الضرب</p> $4 + 6 - 6 =$ $4 + 0 =$ $4 =$	$14 \quad (2 \times 4) \div 16$ <p>الضرب</p> $8 \div 16 =$ $0, 5 =$	$13 \quad 3 \div 6 \times 8$ <p>الضرب</p> $3 \div 48 =$ $0, 0625 =$
--	---	---

$18 \quad 2 \div (7 + 5) + 12$ <p>الجمع</p> $2 \div 12 + 12 =$ $0, 1667 + 12 =$ $12, 1667 =$	$17 \quad 7 - (6 \times 4) + 3$ <p>الضرب</p> $7 - 24 + 3 =$ $-17 + 3 =$ $-14 =$	$16 \quad 12 \div 96 - 10$ <p>القسمة</p> $0, 125 - 10 =$ $-9, 875 =$
--	---	--

إدراك مفهوم المتغيرات Understanding Variables

١٠-٣

مُتَحَفُ الْحَرْفِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ الْمُتَغَيِّرَاتِ كَرُمُوزٍ لِأَعْدَادٍ فِي الْمُعَادَلَاتِ أَوْ الْعِبَارَاتِ الْجَبْرِيَّةِ.

مُتَحَفُ الْحَرْفِ الْبَدَوِيَّةِ		
السَّاعَةُ	عَدَدُ الزُّوَارِ	الْمَبْلَغُ الَّذِي حُصِّلَتْ
الأولى	٧	٢٨ دينارًا
الثانية	١٠	٤٠ دينارًا
الثالثة	٨	٣٢ دينارًا
الرابعة	٦	٢٤ دينارًا

إِنَّ بَعْضَ زُورِ مُتَحَفِ الْحَرْفِ
الْبَدَوِيَّةِ يَتَبَرَّعُونَ بِمَبْلَغٍ
مُحَدَّدٍ مِنَ الْمَالِ بِهَدَفِ
تَشْجِيعِ الْمَعْرِضِ.

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي حُصِّلَ
عَلَيْهِ الْمُتَحَفُ كُلِّ سَاعَةٍ.

البيانات والمُفْرَدَات:

متغير Variable
المتغير هو: مجهول
يُستبدل عند الحاجة
بالعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.

اعْمَلْ مَعَ زَمِيلٍ لَكَ لِتُكْمِلَ الْجَدْوَلَ.

الخطوة (١):

لِتَفْتَرِضْ أَنَّ أ هُوَ عَدَدُ الَّذِينَ زَارُوا الْمَعْرِضَ فِي كُلِّ سَاعَةٍ.
اُكْتُبْ تَعْبِيرًا رِيَاضِيًّا (قَاعِدَةً) مُسْتَحْدِمًا الْمُتَغَيِّرَ أ تُبَيِّنُ فِيهِ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ الزُّوَارُ فِي
كُلِّ سَاعَةٍ.

$$٤ \times ٦$$

الخطوة (٢):

اخْتَبِرِ التَّعْبِيرَ الرِّيَاضِيَّ (القاعدة) الَّذِي كَتَبْتَهُ بِاسْتِبدَالِ الْمُتَغَيِّرِ أ بِأَعْدَادِ الزُّوَارِ الْآتِيَةِ.
قَارِنْ بَيْنَ النَّتَائِجِ وَالْبَيِّنَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدْوَلِ.

$$٨ = أ$$

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

$$١٠ = أ$$

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

$$٧ = أ$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

الخطوة (٣):

اسْتَحْدِمِ التَّعْبِيرَ الرِّيَاضِيَّ (القاعدة) الَّذِي كَتَبْتَهُ لِتَجِدَ مَا تَلْقَى الْمُتَحَفُ مِنْ تَبَرُّعَاتٍ فِي
السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ.
(أكمل الجدول).

تدرب

اقرأ النمط الوارد في كل جدول ثم اكتب القاعدة مستخدماً المتغير س أو ص.

س	٣	٩	٧
٦٦س	١٨	٥٤	٤٢

س	٦	١٥	٢
٥+س	١١	٢٠	٧

ص	٣٦	٢٤	١٥
٣٥÷ص	١٢	٨	٥

ص	١٠	٧	٤
٣-ص	٧	٤	١

تمرّن:

أوجد قيمة كل من التعبيرات الرياضية التالية:

١ س + ٣ حيث س = ٥	٢ و - ٤ حيث و = ١٠
٣ ١٥ - ب حيث ب = ١٤	٤ م + ٨ حيث م = ١٣
٥ ٣ × ب حيث ب = ١٠	٦ ٥٦ ÷ م حيث م = ٧
٧ ٤ × أ حيث أ = ٨	٨ ٦٣ ÷ ل حيث ل = ٩
٩ ٦ × ز حيث ز = ٨	١٠ ١٠٠ ÷ د حيث د = ٤

اقرأ النمط الوارد في كل جدول ثم اكتب القاعدة مستخدماً المتغير ج أو ن.

ج	٨١	٢٧	٩	٣
٣ج	٢٧	٩	٣	١

ن	٥٤	١٨	٦	٢
٢٧ن	١٠٨	٣٦	١٢	٤

ألف مسألة من عندك: ألف قاعدة وجدولاً كما في التمرينين ١١ و ١٢. أطلب إلى زميل لك أن يكتشف القاعدة وأن يكتبها مستخدماً المتغير ج.

ج	٣٥	١٠	٤	٢
٥	٣٨	١٣	٧	٥



مراجعة الوحدة الثالثة
Revision Unit Three

١١-٣

أوجد ناتج كل مما يلي:

٢ $2 \times 3 + 15 \div 0,18$

$7 + 0,12 =$

$7 - 0,12 =$

١ $1 + (3 \div 0,6) \times 7$

$1 + 2 \times 7 =$

$1 + 14 =$

$15 =$

٤ $3,4 \times 3,27$

$11,8 =$

٣ $102 \times 6,43$

$657,86 =$

٦ $3 \div 6984$

$0,00043 =$

٥ $0,0003 \times 28$

$0,0084 =$

٨ $4,5 \div 63,45$

$0,07 =$

$0,07 =$

٧ $38 \div 39,14$

$0,97 =$

١٠ $6,7 \div 0,01$ (قرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة)

$670 =$

$670 =$ لأقرب جزء من عشرة

٩ $1,7 \div 709$ (قرب الناتج إلى أقرب جزء من المئتين)

$0,0024 =$

من سلة

١١ اشترى خالد لعبة ثمنها ٠,٣٧٥ دينار، فكيف سيدفع لشراء ٢٥ لعبة من نفس النوع؟

ما يدفعه خالد = $0,375 \times 25 =$

$9,375 =$ دينار

اختبار الوحدة الثالثة

أولاً: في البنود (١-٥) ظلّل ① إذا كانت العبارة صحيحة، وظلّل ② إذا كانت العبارة غير صحيحة.

<input checked="" type="radio"/>	①	$(٥ + ٢) \times (٣ + ٢) = (٥ + ٣) \times ٢$	①
<input type="radio"/>	②	قيمة التعبير الجبري $٣ \times ب$ عندما $ب = ٩$ تساوي ٢٧	②
<input type="radio"/>	③	إذا كان $٢,٠٦ \div ن = ٠,٠٠٢٠٦$ فإن $ن = ١٠٠٠$	③
<input type="radio"/>	④	$٧ = ٠,٤ \div ٢,٨$	④
<input type="radio"/>	⑤	أفضل تقدير لنتيجة الضرب $١٨٨ \div ٤,٣ = ٨٠٠$	⑤

ثانياً: لكل بند من البنود التالية أربع اختيارات، واحد فقط منها صحيح، ظلّل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

$$= ٤ \div ١٢ + ٣٢$$

- ٣٥ ١١ ١٢ ٣٦

$$= ٠,٠٠٥ \times ٠,٠٤$$

- ٠,٢ ٠,٠٠٠٠٢ ٠,٠٠٠٢ ٠,٠٢

$$= ١٠٠٠ \div ٦$$

- ٦٠٠٠ ٠,٠٠٠٦ ٠,٦ ٠,٠٠٦

$$= ٠,٠٣ \div ٤٨,٣$$

- $٣ \div ٤٨٣$ $٣ \div ٤,٨٣$ $٣ \div ٤٨٣٠$ $٣ \div ٤٨٣$

١٠ أفضل تقدير لنتيجة ٢٩×٢٩ هو:

- ٤٠٠ ٩٠٠ ٦٠٠ ٦٠

مَوارِدُ الوَحْدَةِ الثالِثة

Unit 3 Resources

اخْتَرِ واحِدَةً مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَحُلِّهَا مُسْتَحْدِمًا مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي هذه الوَحْدَةِ.

٢ الأعداد والقوى

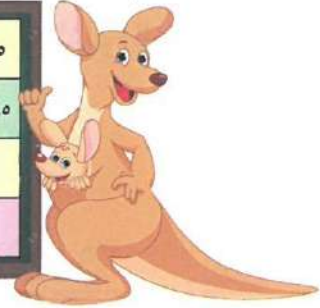
اُكْتُبِ كُلاً مِنَ الأَعْدَادِ وَالعِبَارَاتِ فِي هذا الجَدْوَلِ بِالشَّكْلِ النِّظَامِيِّ. إِذَا جَمَعْتَ الأَعْدَادَ فِي كُلِّ صَفِّ أفُقِيٍّ، فَأَيُّ صَفِّ يُعْطِي نَاتِجَ الجَمْعِ الأَكْبَرَ؟

الْفَرِيقُ	الجَوْلَةُ ١	الجَوْلَةُ ٢	الجَوْلَةُ ٣
أ	٢١٠×٢٣	$٣٥ + ٣ - ٢٦$	$٤١٠ \times ٠,٥٤٧$
ب	$٢٥ + ٣١٥$	$٠١٠ \times ٠,٠٣$	$١٢٤ + ٢٤ - ٢٣$
ج	$٣٧ \div ٦٧$	٢٧	$٦١٠ \times ٠,٠٠٧$

١ أنماط الكنغر

فِي هذه الشَّبَكَةِ، تُشكِّلُ الأَعْدَادُ الوَارِدَةَ فِي كُلِّ صَفِّ أفُقِيٍّ نَمَطًا عَشْرِيًّا. عِنْدَمَا تَنْتَقِلُ مِنْ عَدَدٍ إِلَى آخَرَ، عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ أَوْ أَنْ تَطْرَحَ دَائِمًا العَدَدَ نَفْسَهُ. كَمَا أَنَّ الأَعْدَادَ فِي كُلِّ صَفِّ رَاسِيٍّ (عَمُودٍ) تُشكِّلُ أنمَاطًا عَشْرِيَّةً. انسخ الشَّبَكَةَ وَأوجِدِ الأنمَاطَ واملأِ الفَرَاقَاتِ بالأَعْدَادِ المُناسِبَةَ.

٢,٤٥	٢,٨٥	٣,٢٥	٣,٦٥
			١٠,٨٥
		١٨,٤٥	
٢٧,٦٥		٢٦,٠٥	



زاوية التفكير الناقد



الحس العددي

كتابة الفاصلة العشرية

أجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ مِنْ ١ إِلَى ٤ مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ ضَرْبِ أ وَ ب وَ ج وَ د .

أ	ب	ج	د
$٣,٢٤$	$٣٢,٤$	$٣,٢٤$	$٣٢,٤$
$٧١,٢ \times$	$٧,١٢ \times$	$٧,١٢ \times$	$٧١,٢ \times$

١ أَيُّ مِثَالَيْنِ يُعْطِيانِ نَاتِجَ الضَّرْبِ نَفْسَهُ؟ أ وَ ب

٢ أَيُّ مِثَالٍ يُعْطِي نَاتِجَ الضَّرْبِ الأَكْبَرَ؟ د

٣ أَيُّ مِثَالٍ يُعْطِي نَاتِجَ الضَّرْبِ الأَصْغَرَ؟ ج

٤ بِكَمْ مَرَّةً نَاتِجُ الضَّرْبِ الأَكْبَرِ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ نَاتِجِ الضَّرْبِ الأَصْغَرَ؟

مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ



سَهولَةٌ وَمُتَعَةٌ

إنَّ نِظَامَ الأَرْقَامِ الهِنْدِيَّةِ الَّذِي نَسْتَعْمِدُهُ يُسَمَّى أَيْضًا بِالنِّظَامِ العَشْرِيِّ أَوْ النِّظَامِ بِأَسَاسِ ١٠، فِي هَذَا النِّظَامِ عَشْرَةٌ أَرْقَامٌ هِيَ: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، كُلُّ مَنْزِلَةٍ تُمَثِّلُ إِحْدَى قُوَى الـ ١٠.

فِي الحَوَاسِبِ لَا نَسْتَعْمِدُ نِظَامَ الأَرْقَامِ الهِنْدِيَّةِ لِإِجْرَاءِ العَمَلِيَّاتِ الحِسَابِيَّةِ بَلْ نَسْتَعْمِدُ نِظَامًا بِأَسَاسِ ٢ الَّذِي يُسَمَّى النِّظَامَ الثَّنَائِيَّ. فِي النِّظَامِ الثَّنَائِيَّ هُنَاكَ رَقْمَانِ فَقَطْ وَهُمَا ٠، ١، كُلُّ مَنْزِلَةٍ هِيَ إِحْدَى قُوَى ٢.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	العَدَدُ فِي النِّظَامِ العَشْرِيِّ بِأَسَاسِ (١٠)
١٠٠١	١٠٠٠	١١١	١١٠	١٠١	١٠٠	١١	١٠	١	٠	العَدَدُ فِي النِّظَامِ الثَّنَائِيَّ بِأَسَاسِ (٢)

$$\text{وَنَكْتُبُ } (١٠١)_١٠ = (٥)_٢$$

لِتَحْوِيلِ عَدَدٍ مِنَ النِّظَامِ الثَّنَائِيَّ إِلَى النِّظَامِ العَشْرِيِّ نَضْرِبُ فِي قُوَى ٢. مِثْلًا:

$$(١٠٠١)_٢ = ١ \times ٢^٣ + ٠ \times ٢^٢ + ٠ \times ٢^١ + ١ \times ٢^٠$$

$$٩ = ٨ + ٠ + ٠ + ١ =$$

جَرِّبْ مَا يَلِي:

١ ما الأعدادُ بِالنِّظَامِ الثَّنَائِيَّ الَّتِي تُمَثِّلُ الأَعْدَادَ مِنْ عَشْرَةٍ إِلَى سِتَّةِ عَشْرٍ؟

٢ ما الأعدادُ بِالنِّظَامِ العَشْرِيِّ الَّتِي تُمَثِّلُهَا هَذِهِ الأَعْدَادُ بِالنِّظَامِ الثَّنَائِيَّ؟

١١١١١ د

١٠١١١ ج

١٠١٠٠ ب

١٠٠٠١ أ

٣ فِي نِظَامِ الأَسَاسِ ١٠، إِنَّ الأَرْقَامَ التَّسْعَةَ الأُولَى لِقُوَى العَدَدِ ٢ هِيَ: ١، ٢، ٤، ٨، ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨، ٢٥٦. كَيْفَ تَكْتُبُ الأَرْقَامَ التَّسْعَةَ الأُولَى لِقَوِيَّ العَدَدِ ٢ فِي النِّظَامِ الثَّنَائِيَّ؟

الوحدة الرابعة

الهندسة

Geometry

المدينة الترفيهية

Amusement Park

أمامك صورٌ حقيقيةٌ لمدينة ترفيهية، يُمكنُ رسمُ صورٍ افتراضيةٍ لها باستخدام الحاسوب حيثُ ستُستخدمُ الأشخاص الذين يعملون في مجال ابتكار الصور الافتراضية الرياضيات ليصمموا صورًا شبيهة بالصور الحقيقية ليست موجودة إلا في الحاسوب. فهم يعتمدون في عملهم على الأشكال الهندسية ليرسموا الكثير من الأشكال.

تبيِّن الصورة التي أمامك والمرسومة بواسطة الحاسوب، كيف استخدمت الأشكال الهندسية لتنفيذ الصورة الافتراضية التي تليها.

- أي من الأشكال المبيَّنة في الصورة تتضمَّن زوايا حادة (زاوية أصغر من 90°)؟
- أي من الأشكال تتضمَّن زوايا قائمة (90°)؟
- كم مخروطًا ترى في الصورة؟ وكم أسطوانة؟



مشروع عمل فريق Team Project

شعارنا رمز لنا Our motto our Identity

اللوازم:

أفلام تلوين، مساطر،
ورق مقوى أو لوحة
المُلصقات



سَتَقُومُ فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ بِتَصْمِيمِ شِعَارِ لِفَرِيقِ كُرَةِ السَّلَّةِ الْخَاصِّ بِالْمَدْرَسَةِ. كَيْفَ
يُمْكِنُ لِهَذَا الشُّعَارِ أَنْ يَعْكَسَ أَفْكَارَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَيُظْهِرُ لَعِبَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ فِي آيِّ مَعَا؟

اعمل خطة

- هَلْ مِنْ شِعَارٍ شَاهَدَهُ الْفَرِيقُ مُسَبِّقًا وَيُرِيدُ أَنْ يَسْتَوْجِبَ مِنْهُ بَعْضَ الْأَفْكَارِ لِصُنْعِ شِعَارِهِ الْخَاصِّ؟
- هَلْ سَيَكُونُ الشُّعَارُ مُقَسَّمًا إِلَى أَقْسَامٍ يَعْكَسُ كُلُّ مِنْهَا فِكْرَةَ أَحَدِ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ أَوْ سَيَتَّصِفُ بِتَصْمِيمٍ وَاحِدٍ يُمَثِّلُ أَفْكَارَ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ كُلِّهِمْ؟
- مَا الْأَلْوَانُ أَوْ الْأَشْكَالُ أَوْ الرُّمُوزُ الَّتِي يُرِيدُ الْفَرِيقُ أَنْ يَسْتَحْدِمَهَا فِي الشُّعَارِ؟

نُفِّذِ الْخَطَّةَ

- ١ نَظِّمُوا لِائِثَّةٍ بِالْأَسْمَاءِ الَّتِي تُرِيدُونَ إِطْلَاقَهَا عَلَى الْفَرِيقِ.
- ٢ قَرِّرُوا مَا سَيَكُونُ عَلَيْهِ شَكْلُ الشُّعَارِ. يَجِبُ أَنْ يَتَّصِفَ الشُّعَارُ بِمُضْلَعَاتٍ عِدَّةَ.
- ٣ تَنَاقَشْ مَعَ فَرِيقِكَ حَوْلَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ وَالرُّمُوزِ الَّتِي تُرِيدُونَ أَنْ يَتَّصِفَ بِهَا الشُّعَارُ.
- ٤ أَطْلُبْ إِلَى كُلِّ مَنْ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ أَنْ يَضَعِ تَصْمِيمًا يَعْكَسُ الْأَفْكَارَ الَّتِي تَمَّ اقْتِرَاحُهَا. قَارِنُوا بَيْنَ كُلِّ مِنَ التَّصَامِيمِ الَّتِي وَضَعَهَا أَعْضَاءُ الْفَرِيقِ وَاخْتَارُوا أَفْضَلَ تَصْمِيمٍ لِيُعْتَمَدَ كَشِعَارٍ.
- ٥ أُرْسِمُوا عَلَى وَرَقَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقْوَى أَوْ عَلَى لَوْحَةِ الْمُلْصَقَاتِ مُخَطِّطًا لِلشُّعَارِ الَّتِي اعْتَمَدَهَا الْفَرِيقُ. اِحْرِصُوا عَلَى أَنْ يُشَارِكَ كُلُّ شَخْصٍ فِي تَلْوِينِ الشُّعَارِ وَإِجْرَاءِ التَّغْدِيلَاتِ النَّهَائِيَّةِ عَلَيْهِ. تَبَادَلْ شِعَارَ فَرِيقِكَ مَعَ زُمَلَانِكَ فِي غُرْفَةِ الْفَضْلِ.

تعبير شفهي

- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُسَمِّيَ كُلَّ الْمُضْلَعَاتِ الَّتِي تَمَّ اسْتِحْدَامُهَا فِي الشُّعَارِ؟
- مَا الْأَشْكَالُ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي الشُّعَارِ الَّتِي لَهَا حَظٌّ تَنَاظُرِيٌّ أَوْ تَنَاظُرٌ دَوْرَانِيٌّ؟

قَدِّمِ الْمَشْرُوعَ

إِعْرِضْ شِعَارَ فَرِيقِكَ عَلَى الْفَرِيقِ الْأُخْرَى. هَلْ يَسْتَطِيعُ أَعْضَاءُ الْفَرِيقِ الْأُخْرَى تَسْمِيَةَ الْمُضْلَعَاتِ كُلِّهَا الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا فَرِيقُكَ فِي الشُّعَارِ؟

مخطط تنظيمي للوحدة الرابعة



الكفايات الخاصة المتعلقة بالوحدة الرابعة

- (١-٥) إجراء عمليات جمع وطرح لأعداد صحيحة وأعداد عشرية موجبة بناء على عمليات حسابية وخواص الجمع، والتحقق من معقولية الناتج بالتقدير؛ وإجراء عمليات جمع وطرح كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (٢-١) تعرّف، رسم، تصنيف ووصف أشكال هندسية أساسية ثنائية وثلاثية الأبعاد والتمييز بينهم بناء على خواصهم.
- (٢-٢) استخدام تطابق المثلثات في مسائل مباشرة.
- (٢-٣) تعرّف وتحديد مواقع أشكال في مستوى إحداثي؛ تعرّف أنواع مختلفة من حركة الأشياء (التحويل، التدوير، التماثل الخطي) في مسائل مباشرة.
- (٢-٤) حساب أطوال قطع مستقيمة، قياسات زوايا، ومحيط أشكال هندسية باستخدام وحدات وأدوات مناسبة في مسائل رياضية مباشرة، علوم وسياقات من واقع الحياة اليومية، أخذاً بعين الاعتبار استخدام وحدات قياس مترية وتحويلات بين مضاعفات وأجزائها لنفس الوحدة واستخدام أدوات مناسبة.
- (٤-٣) حل مسائل مألوفة وغير مألوفة باختيار واستخدام طرق بسيطة متوفرة (مثل: رسم صورة، إيجاد نمط، تخمين وملاحظة بيانات، تنظيم قائمة أشياء، عمل جدول، حل مسألة أبسط استخدام طريقة عكسية، التكنولوجيا، حسابات ذهنية، تقدير ذهني، التحقق من بيانات متكررة أو ناقصة، إلخ) من خلال أنشطة رياضية أو مشاريع أخرى.
- (٥-١) التحقق من القيمة الحقيقية لتعبير رياضي يتضمن أدوات ربط منطقية في سياقات متنوعة بسيطة.
- (٥-٢) اقتراح فرضيات والتحقق من صحتها في حالات معينة؛ دعم العمل بمبررات مناسبة.
- (٣-٦) إبداء فضول بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على بعض الطرق الرياضية البسيطة.

المفاهيم الهندسية الأساسية Basic Geometric Concepts

١-٤

تَعَلَّم القَوَاعِدَ الأَسَاسِيَّةَ

سَوْفَ تَتَعَلَّم: كَيْفَ أَنَّ الكَثِيرَ مِنَ المَفَاهِيمِ الهِنْدَسِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ مَوْجُودَةٌ مِنْ حَوْلِكَ حَتَّى أَنَّكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَجِدَهَا فِي المَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ.



العبارات والمفردات:

النقطة point
المستقيم Line
القطعة المستقيمة Line segment
الشعاع Ray
الزاوية Angle

هَلْ تَعَلَّم أَنَّكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَجِدَ الكَثِيرَ مِنَ الأشْكَالِ الهِنْدَسِيَّةِ فِي المَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ؟



يَتَضَمَّنُ الجَدْوَلُ أَذْناهَ بَعْضَ المَفْرَدَاتِ وَالعِبَارَاتِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَهَا لِتَصِفَ المَفَاهِيمَ الهِنْدَسِيَّةَ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ.

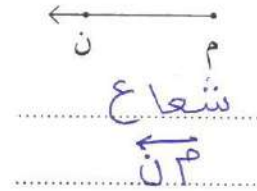
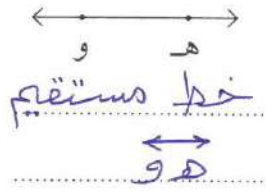
كَيْفَ تَقْرَأُهَا؟	الرَّمْزُ	مِثَالٌ	الْوَصْفُ
النُّقْطَةُ أ	أ	•	النُّقْطَةُ تُعَيِّنُ مَوْقِعًا مُحَدَّدًا فِي الفِرَاقِ. مَثَلًا، انْظُرْ إِلَى مَرَكِّزِ الدَّوَارَةِ فِي المَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ.
المُسْتَقِيمُ وَه المُسْتَقِيمُ هـ و	↔ هـ و	↔ هـ و	المُسْتَقِيمُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ النِّقَاطِ تَقَعُ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ يَمْتَدُّ فِي اتِّجَاهَيْنِ مُتَعَاكِسَيْنِ دُونَ نِهَائِيَّةِ.
القِطْعَةُ المُسْتَقِيمَةُ أ د القِطْعَةُ المُسْتَقِيمَةُ د أ	— أ د — د أ	— أ د	القِطْعَةُ المُسْتَقِيمَةُ هِيَ جُزْءٌ مِنَ مُسْتَقِيمٍ مُحَدَّدِ الطَّرْفَيْنِ. انْظُرْ إِلَى الدَّوَارَةِ فِي المَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ.
الشَّعَاعُ أ ج	← أ ج	← أ ج	الشَّعَاعُ هُوَ جُزْءٌ مِنَ مُسْتَقِيمٍ لَهُ نُقْطَةٌ بَدَائِيَّةٌ (طَرَفٌ) وَاحِدَةٌ وَيَمْتَدُّ فِي اتِّجَاهٍ وَاحِدٍ دُونَ نِهَائِيَّةِ.

تدرب :

١ من النقطه س التي امامك ارسم س ص .



٢ اكتب اسم الشكل الذي امامك واكتب رمزه.



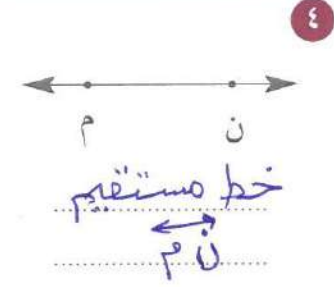
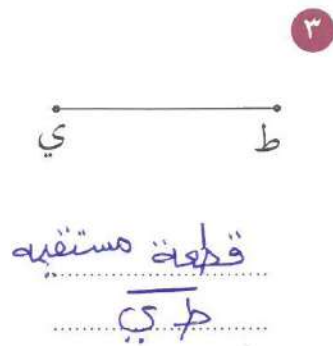
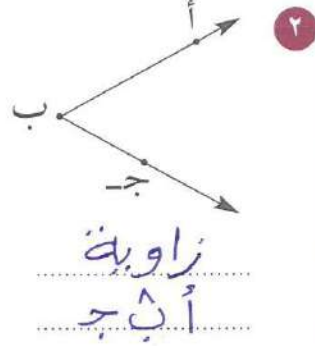
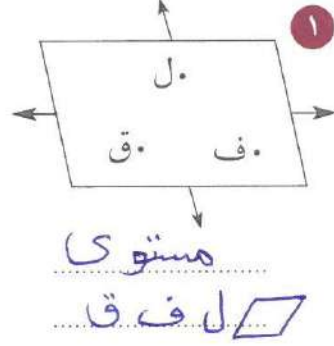
٣ ارسم ا ب ، ب ا .



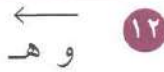
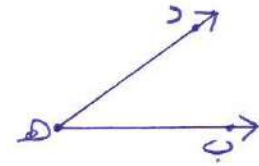
كَيْفَ تَقْرَأُهُ؟	الرَّمْزُ	مِثَالٌ	الْوَصْفُ
الزَّاوِيَةُ بَ أَج	ب أَج		الزَّاوِيَةُ تَتَشَكَّلُ مِنْ شُعَاعَيْنِ لَهُمَا نِقْطَةٌ بَدَائِيَّةٌ (طَرَفٌ) وَاحِدَةٌ تُسَمَّى رَأْسَ الزَّوِيَةِ. أَنْظِرْ مَثَلًا إِلَى الزَّاوِيَةِ النَّاتِجَةِ مِنْ شُعَاعَيْنِ مِنْ أَشْعَةِ الدَّوَّارَةِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ.
الزَّاوِيَةُ جَ أَب الزَّاوِيَةُ أ	جَ أَب أ		المُسْتَوِي هُوَ سَطْحٌ مُنْبَسِطٌ يَمْتَدُّ إِلَى مَا لَانَهَايَةَ فِي جَمِيعِ الْاِتِّجَاهَاتِ.
المُسْتَوِي حَ طي	حَ طي		

تَمَرِّنْ :

اَكْتُبِ اسْمَ كُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ وَاكْتُبِ رَمْزَهُ.



ارْسُمْ شَكْلًا يُمَثِّلُ كُلًّا مِنَ الرُّمُوزِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اَكْتُبِ اسْمَهُ.

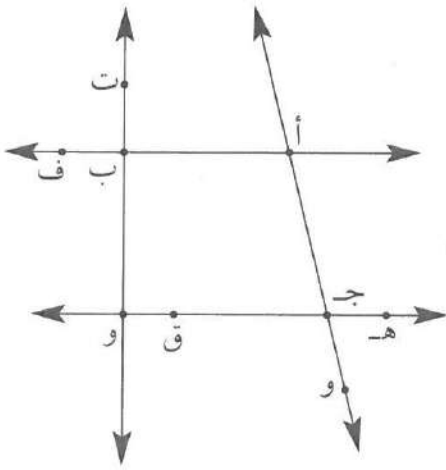


١٣ كم طرفاً تتضمّن القطعة المُستقيمة؟ حرفان

١٤ كم طرفاً يتضمّن الشعاع؟ طرف واحد

١٥ كم شعاعاً يلزم لتشكيل زاوية؟ شعاعان

١٦ كم رأساً تتضمّن الزاوية؟ رأس واحد



١٧ استخدم الشكل المُبين أمامك ثم أجب:

أ اختر من الشكل نقطة النقطة أ

ب أوجد جميع القطع المُستقيمة التي أخذ

أطرافها النُّقطة التي اخترتها.

أجـ ، أبـ ، أوـ ، أفـ

ج اذكر أكبر عدد من القطع المُستقيمة.

أبـ ، بـوـ ، جـوـ ، أجـ ، هـقـ ، أوـ ، أفـ ، هـفـ ، جـقـ

هـقـ ، هـوـ ، فـوـ

د اذكر أكبر عدد من الزوايا.

أجـوـ ، أبـوـ ، بـوـجـ ، هـجـوـ ، تـبـفـ

أجـقـ ، أبـهـ ، بـوقـ ، أبـفـ

هـ اذكر أكبر عدد من الأشعة.

أفـ ، وتـ ، جـوـ ، جـهـ ، بـفـ

و أعط مثلاً على مستوى.

المستوى أجوب

قياسُ الزوايا، تصنيفها ورسمها Measuring, Classifying and Drawing Angles

٢-٤

منحدراتٌ مخيفةٌ



سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفِيَّةَ إِيجَادِ قِيَاسِ الزَّوَايَةِ وَكَيْفِيَّةَ رَسْمِهَا وَتَصْنِيفِهَا.

الصُّورَةُ تُبَيِّنُ قِطَارًا سَرِيعًا فِي إِحْدَى الْمُدُنِ التَّرْفِيهِيَّةِ، يَحْوِي مَنَحَدَاتٍ مُخِيفَةً وَيَزْتَكِرُ عَلَى دَعَائِمٍ قَوِيَّةٍ تُشَكِّلُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الزَّوَايَا بِقِيَاسَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

وَلِإِيجَادِ قِيَاسَاتِ الزَّوَايَا تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ الْمِنْقَلَّةِ وَاتِّبَاعَ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

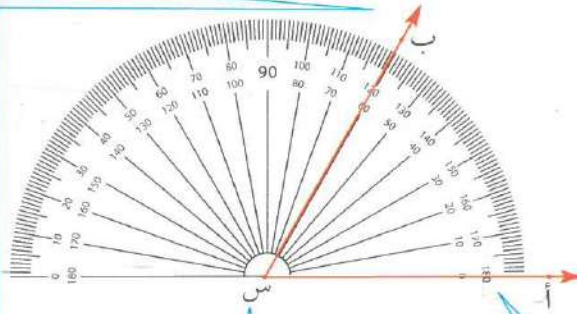
العبارات والمُفردات:

مِنْقَلَّةٌ protractor
زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ right angle
زَاوِيَةٌ مُتَفَرِّجَةٌ obtuse angle
زَاوِيَةٌ حَادَّةٌ acute angle
زَاوِيَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ straight angle

اللوازم:

مِنْقَلَّةٌ - مِسْطَرَّةٌ
الْمِنْقَلَّةُ: أَدَاةٌ تُسْتَعْمَلُ
لِقِيَاسِ الزَّوَايَا

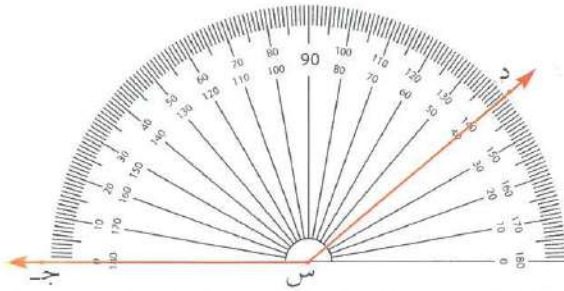
ثالثًا: يَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ الْقِيَاسَ
انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ صِفْرٍ (°٠)
الَّتِي يَمُرُّ فِيهَا شُعَاعُ س أ .
اقْرَأِ الْقِيَاسَ عَلَى الْمِنْقَلَّةِ
حَيْثُ يَتَقاطَعُ الشُّعَاعُ س ب
مَعَ الْقِيَاسِ .



أَوَّلًا: ضَعِ مَرْكَزَ الْمِنْقَلَّةِ عَلَى رَأْسِ
الزَّوَايَةِ (س) الَّتِي تُرِيدُ قِيَاسَهَا

ثانيًا: حَرِّكِ الْمِنْقَلَّةَ بِحَيْثُ يَمُرُّ
الشُّعَاعُ س أ بِالدرَجَةِ صِفْرٍ (°٠)
الْمُيَنَّنَةِ عَلَى أَحَدِ مِقْيَاسِي الْمِنْقَلَّةِ.

إذا قِياسُ الزَّوَايَةِ ب س أ = ٦٠°



تدرب (١) ↑

قياسُ الزَّوَايَةِ ج س د = ٤٥°

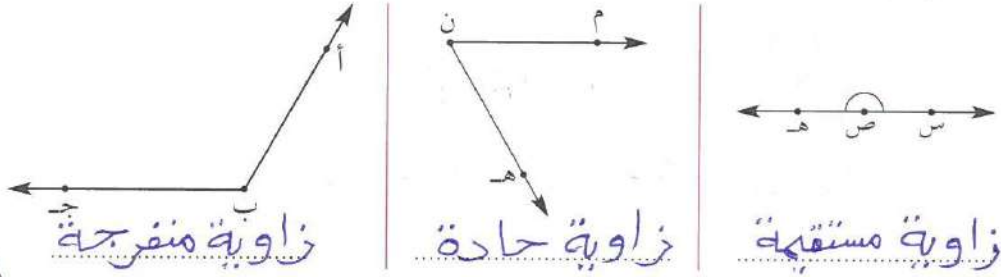
انظُرْ إِلَى صُورَةِ الْقِطَارِ السَّرِيعِ السَّابِقِ، يُمَكِّنُكَ مَلاحِظَةُ الزَّوَايَا ذاتِ الْقِيَاسَاتِ
المُخْتَلِفَةِ وَالَّتِي يُمَكِّنُ تَصْنِيفُهَا حَسَبَ قِيَاسِهَا كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي الْجَدْوَلِ:



التصنيف	الوصف	مثال
زاوية حادة	قياسها أكبر من 0° وأصغر من 90°	65°
زاوية قائمة	قياسها 90° تمامًا	90°
زاوية منفرجة	قياسها أكبر من 90° وأصغر من 180°	115°
زاوية مستقيمة	قياسها 180° تمامًا	180°

تدرب (٢)

صنف الزوايا التالية:



لقد استخدمت المنقلة لقياس زاوية، كذلك تستطيع أن تستخدم المنقلة لرسم زاوية معلومة القياس.

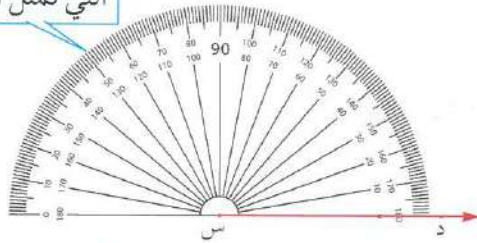
الخطوة (٢):

ضع مركز المنقلة على نقطة بداية الشعاع (س)، وطابق الشعاع مع خط بدء القياس بحيث تمر بالنقطة التي تمثل الدرجة صفرًا.

اتبع الخطوات أدناه لرسم زاوية قياسها 120° .

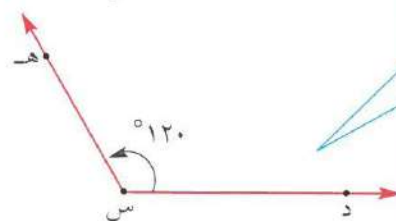
الخطوة (١):

ارسم شعاعًا. سم الشعاع الذي رسمته.



الخطوة (٣):

استخدم المنقلة لتعيين قياس الزاوية ثم ضع نقطة وتكن هـ. ارسم الشعاع س هـ بحيث يمر بالنقطة هـ.



تدرب (٣) 🧑🏫:

ارسم على ورق شفاف الزاوية أب ج قياسها 80° ، و ليرسم زميلك الزاوية د ه و قياسها 80° . طابق رسمك برسم زميلك . ماذا تلاحظ؟
الزاوية أب ج مطابقة للزاوية د ه و .

نستج أن:

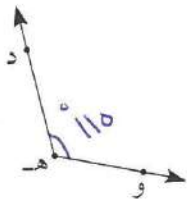
تُسَمَّى الزَوَايَا الَّتِي لَهَا الْقِيَاسُ نَفْسُهُ زَوَايَا مُتَطَابِقَةً.
أب ج \cong د ه و تَعْنِي أَنَّ «الزَاوِيَةَ أَب ج مُطَابِقَةً لِلزَاوِيَةِ د ه و» .



تَرَى عَلَى الْمُنْقَلَةِ مَقْيَاسَيْنِ . كَيْفَ تَعْرِفُ أَيَّ الْمَقْيَاسَيْنِ تَعْتَمِدُ لِتَقْيَسَ زَاوِيَةً مَا؟

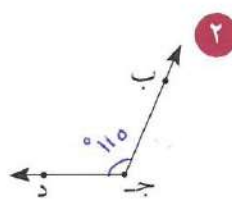
المِصَاس الَّذِي فِي أَيْمَانِ الْمُرْسُومِ مِنَ الْبَدَايَةِ
تَمَرِّنْ:

اسْتَخْذِمِ الْمُنْقَلَةَ لِتَجِدَ قِيَاسَ كُلِّ زَاوِيَةٍ وَتُصَنِّفَهَا.



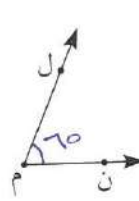
٣

منفرجة



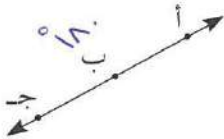
٢

منفرجة



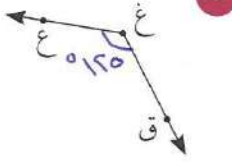
١

حادّة



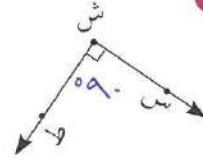
٦

مستقيمة



٥

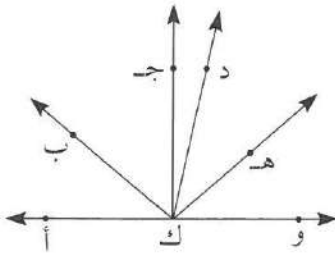
منفرجة



٤

قائمة

اسْتخدِمِ التَّقْدِيرَ أَوَّلًا، ثُمَّ اسْتخدِمِ المِنْقَلَةَ لِتَجِدَ قِيَاسَ كُلِّ مِنَ الزَّوَايَا.



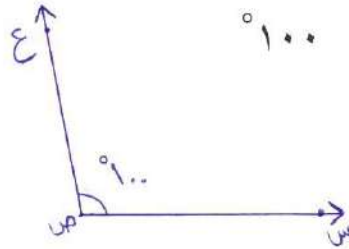
الزَّوَايَةُ	و ك هـ	و ك ب	د ك جـ	ب ك أ	أ ك جـ
التَّقْدِيرُ	°٤٠	°١٣٠	°١٥	°٤٥	°٩٠
الْقِيَاسُ	°٤٠	°١٤٠	°١٢	°٤٠	°٩٠

أَكْمِلْ:

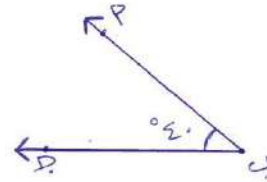
٧ أ ك ب مُطَابِقَةٌ لـ و ك هـ

٨ و ك أ هـ هِيَ زَاوِيَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ.

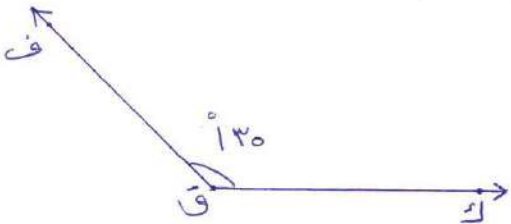
اسْتخدِمِ المِنْقَلَةَ لِتَرَسِّمْ كُلًّا مِنَ الزَّوَايَا التَّالِيَةِ وَتَصَنِّفَهَا.



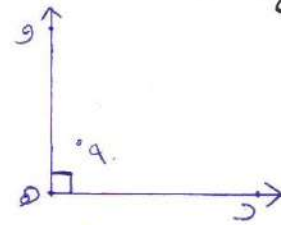
١٠ ١٠٠°
نوع الزاوية منفرجة



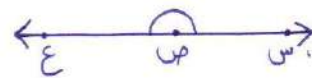
٩ ٤٠°
نوع الزاوية حادة



١٢ ١٣٥°
نوع الزاوية منفرجة



١١ ٩٠°
نوع الزاوية قائمه



١٣ ١٨٠°
نوع الزاوية مستقيمة

المُسْتَقِيمَاتُ Lines

٣-٤

أسوارٌ جميلةٌ

سوف تتعلم: كيفية تصنيف المستقيمات.



في المَدِينَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ بِحَيْرَاتٍ
جَمِيلَةٍ تُحِيطُ بِهَا أَسْوَارٌ ذَاتُ
أَلْوَانٍ جَذَابِيَّةٍ مُكَوَّنَةٌ مِنْ خُطُوطٍ
بَيْنَهَا عِلَاقَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ.

في المَسْتَوَى مُسْتَقِيمَاتٌ ذَاتُ
عِلَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ فِيمَا بَيْنَهَا
يُمْكِنُ تَصْنِيفُهَا كَمَا يَلِي:

العبارات والمفردات:

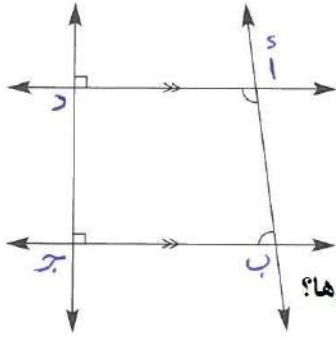
مستقيمات متوازية
Paralled Lines
مستقيمات متقاطعة
Intersection Lines
مستقيمات متعامدة
perpendicular Lines

تذكر أن:

// تعني موازٍ.
⊥ تعني متعامدٌ مع.

كَيْفِيَّةُ الْقِرَاءَةِ	الْوَصْفُ	المثال
$\overleftrightarrow{AB} // \overleftrightarrow{CD}$ \overleftrightarrow{AB} موازٍ لـ \overleftrightarrow{CD}	المستقيمان المتوازيان هما مستقيمان يقعان في مستوى واحد لكنهما لا يتقاطعان.	
\overleftrightarrow{MN} يتقاطع مع \overleftrightarrow{PQ} في النقطة م	المستقيمان المتقاطعان لهما نقطة مشتركة واحدة.	
$\overleftrightarrow{MN} \perp \overleftrightarrow{PQ}$ \overleftrightarrow{MN} متعامد مع \overleftrightarrow{PQ}	المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان يتقاطعان ويشكلان زاوية قائمة عند نقطة تقاطعهما.	

تدرب :



في الشَّكْلِ عَيِّنِ الرُّؤُوسَ أ ، ب ، ج ، د

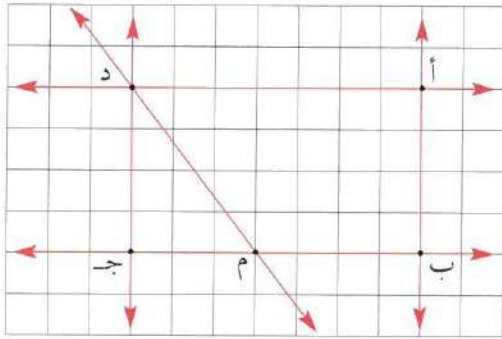
صَنِّفِ الْمُسْتَقِيمَاتِ:

- المستقيمات المتوازية $\overleftrightarrow{AD} // \overleftrightarrow{BC}$
- المستقيمات المتقاطعة $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{BC}$
- المستقيمات المتعامدة $\overleftrightarrow{AD} \perp \overleftrightarrow{BC}$

هل يوجد غيرها؟

تَمَرِّنْ :

مِنَ الشَّكْلِ الَّذِي أَمَامَكَ:



١ أَوْجِدِ النُّقْطَةَ الَّتِي تَقَاطَعُ فِيهَا أ ب وَ أ د

٢ أَوْجِدِ الْمُسْتَقِيمَ فِي الْمَسْتَوَى أ ب د

والعمودي على أ د

..... $\overleftrightarrow{AB} \perp \overleftrightarrow{AD}$

٣ أَوْجِدِ الْمُسْتَقِيمَ الْمُتَقَاطِعَ مَعَ د ج وَ لَيْسَ عَمُودِيًّا عَلَيْهِ

٤ أَوْجِدِ الْمُسْتَقِيمَ الْمُوَازِيَّ أ ب

..... $\overleftrightarrow{AB} // \overleftrightarrow{DC}$

٥ أَنْظِرْ إِلَى جُزْءٍ مِّنَ خَرِيْطَةِ بِلَادِكَ

ثُمَّ أَجِبْ:

شارع دمشق

شارعان متقاطعان طريق حسين بن علي لرومي

شارع الرياض

شارعان متعامدان طريق الشيخ زايد

شارعان متوازيان طريق حسين بن علي

طريق الشيخ زايد



الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة Vertically Opposite and Adjacent Angles

٤-٤

سوف تتعلم: كيفية إيجاد قياسات زوايا متقابلة بالرأس وزوايا متجاورة.

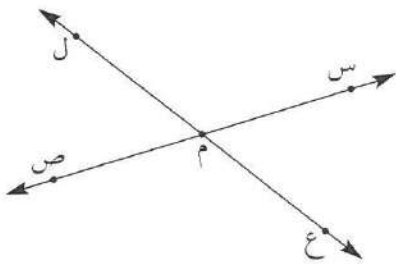


في الصورة لعبة المقص والتي تُعدُّ مِنَ الألعابِ المُسليَّةِ في مدينة الألعاب وتُشبه في شكلها مُستقيمين مُتقاطعين وينتج من التقاطع مجموعة من الزوايا.

نشاط:

البيانات والمفردات:

الزوايا المتقابلة بالرأس
Vertical angles
الزوايا المتجاورة
Adjacent Angles
الزوايا المتتامه
Complementary Angles
الزوايا المتكامله
Supplementary Angles



مِن الشَّكْلِ : س ص ، ع ل متقاطعان في النقطة م

أذكر جميع الزوايا الناتجة عن التقاطع.

س د ه ج ك م ن ل ه ل ه ل ه ، ج م ص

باستخدام المنقلة أوجد:

قياس (ع م س) °

قياس (س م ل) °

قياس (ل م ص) °

قياس (ص م ع) °

ماذا تلاحظ:

قياس (ع م س) = قياس (ل م ص)

قياس (س م ل) = قياس (ج م ص)

تُسمَّى الزاويتان ع م س ، ل م ص زاويتان مُتقابلتان بالرأس .

كذلك الزاويتان س م ل ، ص م ع زاويتان مُتقابلتان بالرأس .

الزاويتان المتقابلتان بالرأس: هما الزاويتان الناتجتان عن تقاطع مُستقيمين وتُقابلُ إحداهما الأخرى.

الزاويتان المتقابلتان بالرأس لهما القياس نفسه ، فهما زاويتان مُتقابلتان.



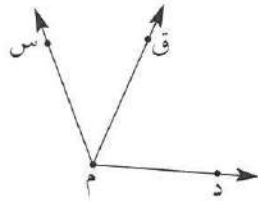
تدرب (١)

في الأشكال التالية هل: $\hat{1}$ ، $\hat{2}$ مُتَقَابِلَتَانِ بِالرَّأْسِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

لا لأنهما غير مشتركتين في الرأس	نعم لأنهما متجاورتان غير متقاطعتين مستقيمتين	لا لأنهما غير متجاورتين غير تقاطعتين مستقيمتين

انظر إلى الشكل المقابل:

الزاويتان دم ق ، ق م س زاويتان تشاركان في:



١ - الرأس (م)

٢ - الشعاع (م ق ←)

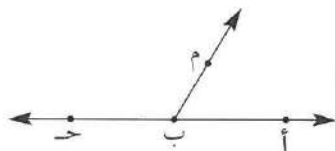
٣ - الشعاعين الآخرين يقعان في جهتين مختلفتين من الشعاع المشترك (م ق ←)

٤ - تُسمى الزاويتان دم ق ، ق م س زاويتان متجاورتان.

تدرب (٢)

ارسم مستقيمتين متقاطعتين واطلب إلى زميل لك أن يجد زاويتين متقابلتين بالرأس وزاويتين متجاورتين.

نشاط



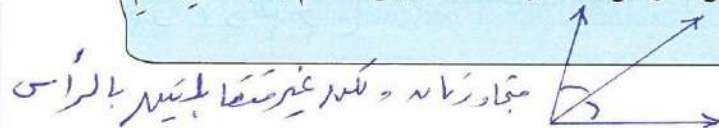
في الشكل الزاويتان المتجاورتان هما $\hat{1}$ ، $\hat{2}$ ، $\hat{3}$ ، $\hat{4}$

أوجد قياس كل من الزاويتين باستخدام المنقلة. ماذا تلاحظ؟

قياس $(\hat{1})$ = 60° ، قياس $(\hat{2})$ = 120° مجموع قياس الزاويتين = 180°

الزاويتان المتجاورتان على مستقيم واحد مجموع قياسهما = 180°

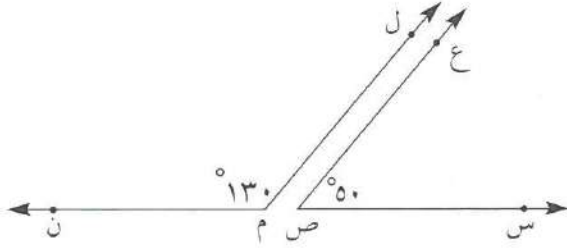
هل يمكن لزاويتين حادتين متقابلتين بالرأس أن تكونا متجاورتين؟ دعم إجابتك برسم بعض الزوايا.



رَبْطُ الْأَفْكَارِ:

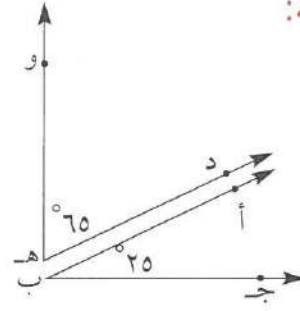
إذا كان مجموع قياسي زاويتين هو 90° فإن هاتين الزاويتين مُتَمَاتَتَانِ، وإذا كان مجموع قياسهما 180° ، فإنَّهُما مُتَكَامِلَتَانِ.

أمثلة:



(س ص ع) و (ل م ن)

زاويتان متكاملتان



(أ ب ج)، (د ه و)

زاويتان متتامتان

تدرب (3) :



في الشكل المقابل إذا كان قياس (أ م ج) = 28° ، أكمل ما يلي:

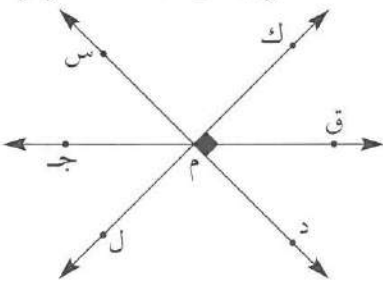
قياس (د م ن) = 28° السبب: التقابل بالرأس

قياس (أ م د) = 152° السبب: التجاور على خط مستقيم

قياس (ج م ن) = 152° السبب: التقابل بالرأس

تَمَرُّن:

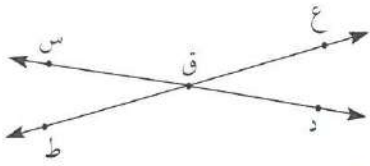
1 في الرسم المقابل أوجد أزواجاً من الزوايا المتتامّة وأزواجاً من الزوايا المتكاملة.



د م ق ، ق م د } زوايا متتامّة
س م ج ، ل م ج }
د م ق ، ك م ج }
ق م د ، د م ج } زوايا متكاملة

٢ إذا كانت $\hat{أ}$ ، $\hat{ب}$ مُتَكَامِلَتَيْنِ وَقِيَاسُ $(\hat{أ})$ هُوَ 37° ، فَمَا قِيَاسُ $(\hat{ب})$ ؟

$$\text{قياس } \hat{ب} = 180 - 37 = 143$$



٣ في الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ قِيَاسُ $(\hat{ع د}) = 25^\circ$

قِيَاسُ $(\hat{د ق ط}) = 155^\circ$. أَوْجِدْ قِيَاسَ $(\hat{ع ق س})$

اشرح سبب اختيارك الطريقة التي استخدمتها.

قياس $(\hat{ع ق س}) = 100^\circ$. التقابل بالرأس

٤ اِسْتِخْدِمِ الشَّكْلَ الْمُقَابِلِ لِإِجَادِ مَا يَلِي :

$$\text{ق (س ب ك)} = 50^\circ$$

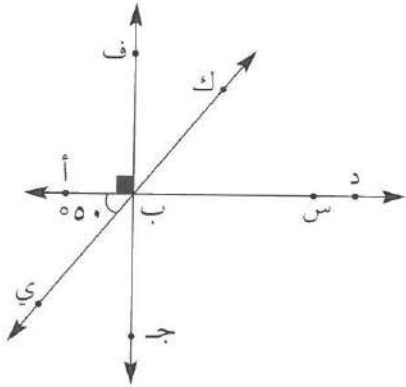
السَّبَبُ : التقابل بالرأس

$$\text{ق (أ ب ج)} = 90^\circ$$

السَّبَبُ : التجاور على خط مستقيم

$$\text{ق (ج ب ي)} = 50 - 90 = 40$$

السَّبَبُ : زاويتان متتامتان



٥ في الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ إِذَا كَانَ قِيَاسُ $(\hat{أ ت ط}) = 70^\circ$ ، أَكْمِلْ مَا يَلِي :

$$\overleftrightarrow{د ط} \parallel \overleftrightarrow{ب ت}$$

$$\overleftrightarrow{د ط} \perp \overleftrightarrow{ت س}$$

$$\text{قياس } (\hat{ه ت ب}) = 70^\circ$$

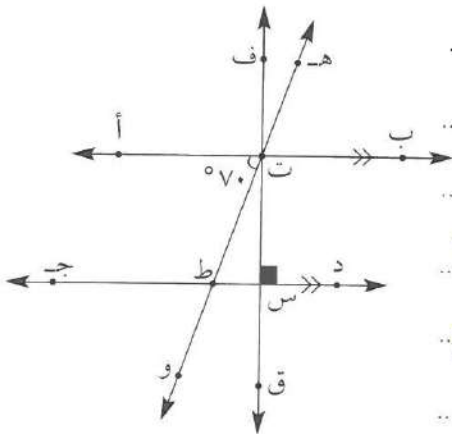
السَّبَبُ : التقابل بالرأس

$$\text{قياس } (\hat{ط ت ب}) = 180 - 70 = 110$$

السَّبَبُ : التجاور على خط مستقيم

$$\text{قياس } (\hat{ت س ط}) = 90^\circ$$

السَّبَبُ : التجاور على خط مستقيم



تصنيف المثلثات Classifying Triangles

٤-٥

مثلثات في الهواء

سوف تتعلم: كيف تصنف المثلثات باستخدام أكثر من طريقة.



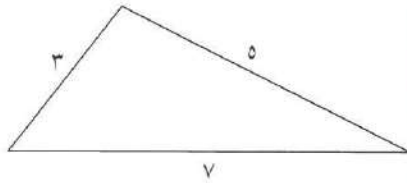
يُعتمد الشكل المثلثي عادةً لبناء
إنشاءات هندسية تتحمل أوزاناً كبيرة.
أنظر إلى الشكل المبيّن إلى اليسار.
كم نوعاً مختلفاً من المثلثات ترى في
الرسم؟

تستطيع أن تصنف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها أو بحسب قياس زواياها.

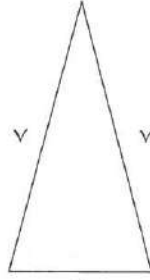
أنواع المثلثات مصنفة بحسب أطوال الأضلاع	
المثال	الوصف
<p>مثلث متطابق الأضلاع</p>	<p>الأضلاع الثلاثة لها نفس الطول (متطابقة)</p>
<p>مثلث متطابق الضلعين</p>	<p>ضلعان لهما نفس الطول (متطابقان)</p>
<p>مثلث مختلف الأضلاع</p>	<p>الأضلاع الثلاثة مختلفة في أطوالها</p>

تدرب (١) 

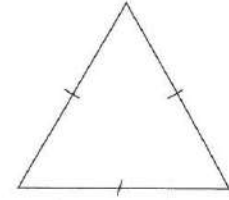
صنّف المثلثات التالية بحسب أطوال أضلاعها:



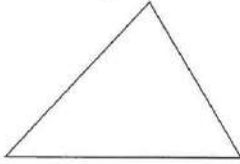

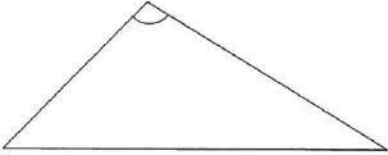
مختلف الأضلاع



متطابق الضلعين



متطابق الأضلاع

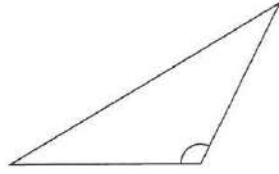
أنواع المثلثات مصنفة بحسب قياس الزوايا	
المثال	الوصف
<p>حاد الزوايا</p> 	<p>الزوايا الثلاث حادة</p>
<p>قائم الزاوية</p> 	<p>لديه زاوية قائمة واحدة</p>
<p>منفرج الزاوية</p> 	<p>لديه زاوية منفرجة واحدة</p>

تدرب (٢) :

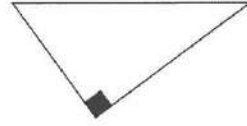
صنّف المثلثات بحسب قياسات زواياها :



حاد الزوايا



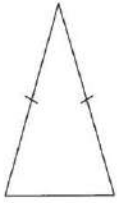
منفرج الزاوية



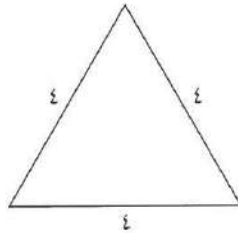
قائم الزاوية

تَمَرِّنْ :

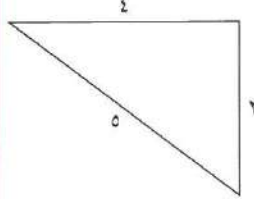
صنّف المثلثات التالية بحسب أطوال أضلاعها :



متطابق الأضلاع

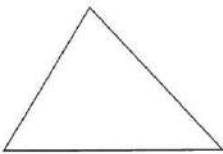


متطابق الأضلاع

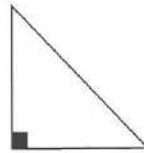


مختلف الأضلاع

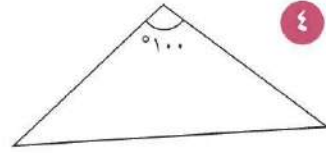
صنّف المثلثات التالية بحسب قياسات زواياها :



حاد الزوايا



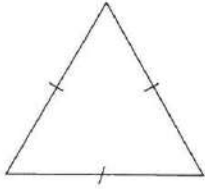
قائم الزاوية



منفرج الزاوية

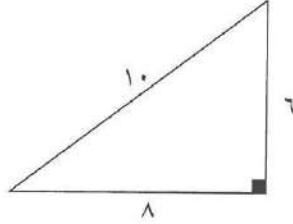
صنّف المثلثات التالية بحسب قياسات زواياها وأطوال أضلاعها :

٩



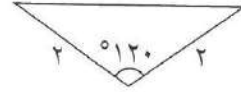
متطابق الأضلاع
حاد الزوايا

٨



مختلف الأضلاع
قائم الزاوية

٧



متطابق الضلعين
منفرج الزاوية

رَسْمُ مُثَلَّثٍ بِمَعْلُومِيَّةِ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ الثَّلَاثَةِ

Drawing a Triangle Knowing the Lengths of its Three Sides

٦-٤

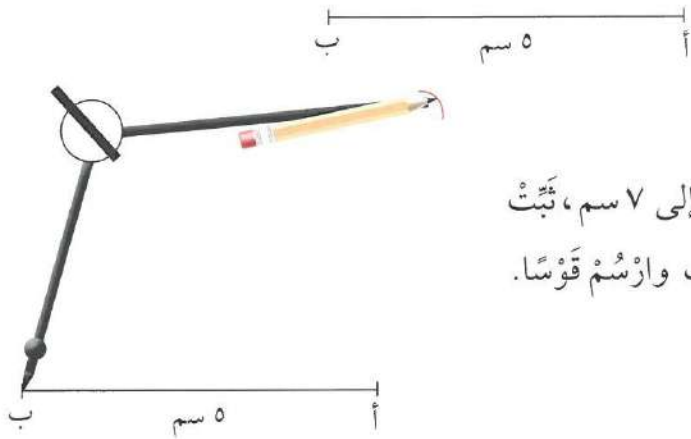
سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: رَسْمَ مُثَلَّثٍ بِمَعْلُومِيَّةِ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ الثَّلَاثَةِ .

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ رَسْمَ مُثَلَّثٍ عَلِمْتَ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ .

نشاط (١) :

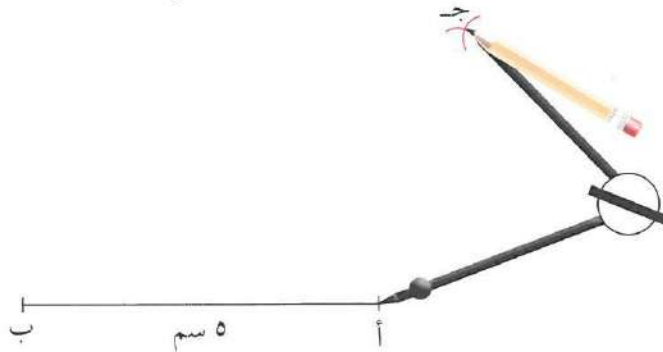
أرْسِمِ المثلثَ أ ب ج حيثُ أ ب = ٥ سم ، ب ج = ٧ سم ، أ ج = ٤ سم .
الخطوة (١) : اسْتَخْدِمِ المِسْطَرَّةَ وارْسُمِ قِطْعَةً مُسْتَقِيمَةً طَوْلِهَا ٥ سم ، ولتكن أ ب هذه القِطْعَةُ .

اللوازم:
 فِرْجَارٌ - مِسْطَرَّةٌ -
 مِئْقَلَةٌ



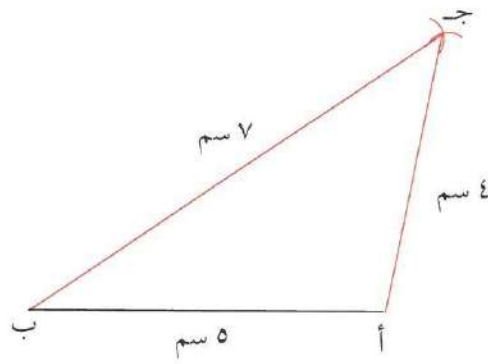
الخطوة (٢) : اِفْتَحِ الفِرْجَارَ إِلَى ٧ سم ، ثَبِّتْ إِبْرَةَ الفِرْجَارِ عَلَى النُّقْطَةِ ب وارْسُمِ قَوْسًا .

الخطوة (٣) : اِفْتَحِ الفِرْجَارَ إِلَى ٤ سم ، ثَبِّتْ إِبْرَةَ الفِرْجَارِ عَلَى النُّقْطَةِ أ وارْسُمِ قَوْسًا يَتَقاطِعُ مَعَ القَوْسِ الأوَّلِ ، ولتكن ج نُقْطَةُ التَّقاطُعِ .



الخطوة (٤): صل بين ج ، أ ثم

بين ج ، ب وهكذا تحصل على المثلث أب ج .



نشاط (٢):

استخدم الورق الشفاف لرسم المثلث س ص ع وليرسم زميلك المثلث ل م ه الذي أطوال أضلاع كل منهما ٦ سم ، ٤ سم ، ٣ سم .

طابق رسمتك برسمه زميلك. ماذا تلاحظ؟

$$\triangle س ص ع \cong \triangle ل م ه$$

وتقرأ المثلث س ص ع يطابق المثلث ل م ه .

ماذا تلاحظ؟

الأضلاع المتناظرة متطابقة أي أن :

الزوايا المتناظرة متطابقة أي أن :

$$\overline{س ص} \cong \overline{ل م}$$

$$\hat{س} \cong \hat{ل}$$

$$\overline{ص ع} \cong \overline{م ه}$$

$$\hat{ص} \cong \hat{م}$$

$$\overline{س ع} \cong \overline{ل ه}$$

$$\hat{ع} \cong \hat{ه}$$

كذلك يمكن القول إنه إذا تطابقت عناصر الشكل الأول مع عناصر الشكل الثاني فإن الشكلين متطابقين.

إذا تطابقت زوايا مثلث ما مع زوايا مثلث آخر، فهل تستطيع القول أن المثلثين متطابقين؟

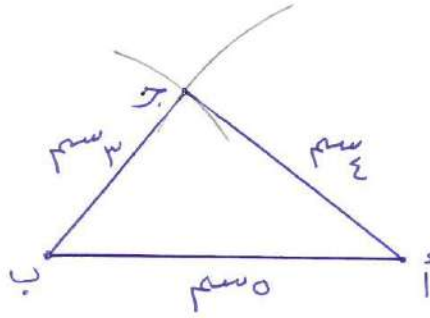


لا بد أن يكونوا متطابقين

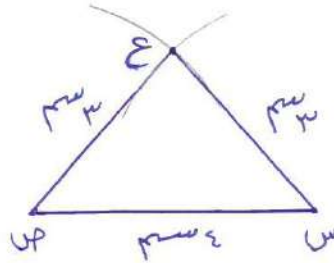
لا بد أن يتطابق المثلثان على الأقل بضع

تَمَرْنُ :

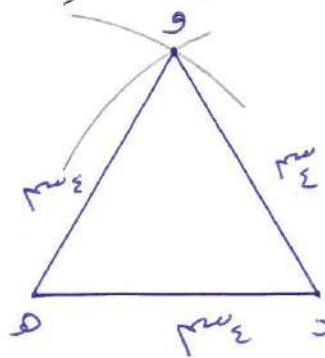
١ ارسُمِ الْمُثَلَّثَ أ ب ج حيث: أ ب = ٥ سم ، أ ج = ٤ سم ، ب ج = ٣ سم .



٢ ارسُمِ الْمُثَلَّثَ س ص ع حيث: س ص = ٤ سم ، ص ع = ٣ سم ، س ع = ٣ سم .



٣ ارسُمِ مَثَلًا د ه و مُتَّطَابِقَ الْأَضْلَاعِ وَطَوَّلُ ضَلْعِهِ ٤ سم .



٤ إذا عَلِمَ أَنَّ Δ هـ و ل \cong Δ م ن ك ، أكمل :

ن \cong و ، ل \cong ك ، م \cong هـ

ول \cong ن ك ، م ن \cong هـ و

هل = م ك ، وهـ = ن م

م ك \cong هل ، ك م \cong لهـ

مجموع قياسات زوايا المثلث Sum of the angles in triangle

٧-٤

سوف تتعلم: إن مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلة = 180° .



الزَاوِيَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ قِيَاسُهَا 180° تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ هَذِهِ الْحَقِيقَةِ لِإِجَادِ مَجْمُوعِ قِيَاسَاتِ زَوَايَا الْمَثَلَّثِ.

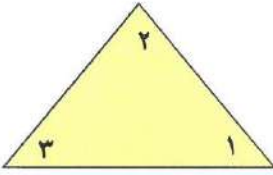
نشاط

لِإِجَادِ مَجْمُوعِ قِيَاسَاتِ زَوَايَا الْمَثَلَّثِ نَتَّبِعُ الْخَطَوَاتِ التَّالِيَةَ:

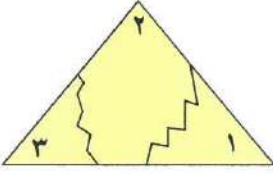
اللوازم:

ورق ملون

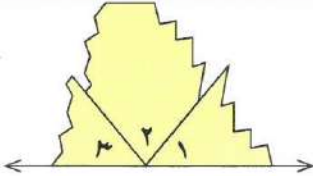
مقص



الخطوة (١): قُصَّ مَثَلَّثًا مَا. سِمْ كُلًّا مِنْ زَوَايَا هَذَا الْمَثَلَّثِ.



الخطوة (٢): قُصَّ الْمَثَلَّثَ بِحَيْثُ تَحْصُلُ عَلَى ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ يَتَّصِفْنَ كُلُّ مِنْهَا بِإِحْدَى الزَوَايَا الثَّلَاثِ.

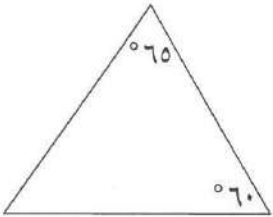


الخطوة (٣): أَعِدَّ تَرْتِيبَ الْأَجْزَاءِ بِحَيْثُ تُشَكِّلُ الزَوَايَا الثَّلَاثِ زَاوِيَةً مُسْتَقِيمَةً.

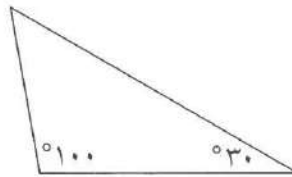
نَسْتَنْجِبُ أَنْ: مَجْمُوعَ قِيَاسَاتِ الزَوَايَا الدَّاخِلَةِ لِلْمَثَلَّثِ = 180°

تدرب (١)

أوجد قياس الزاوية المجهولة:



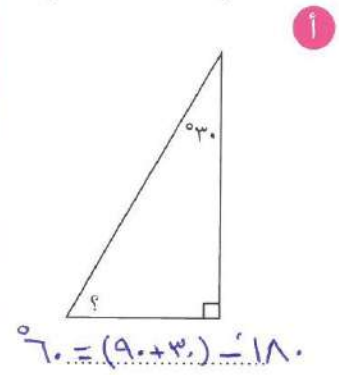
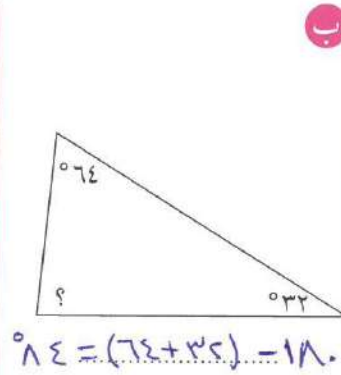
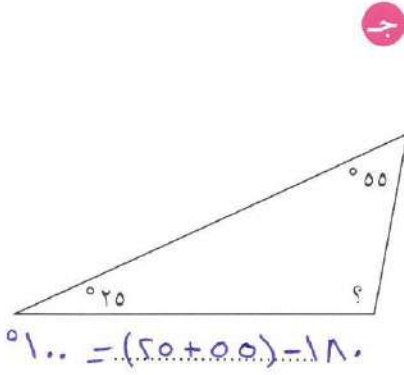
$$55 = (65 + 60) - 180$$



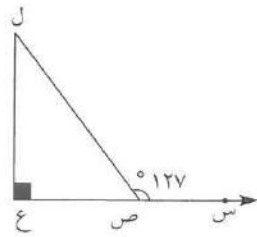
$$50 = (100 + 30) - 180$$

تَمَرِّنْ :

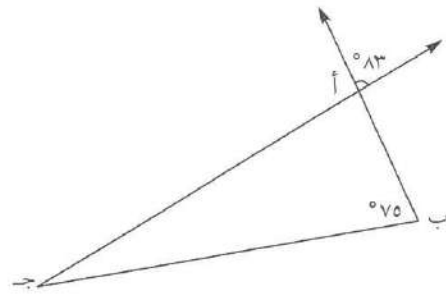
١ أوجد قياس الزاوية المجهولة :



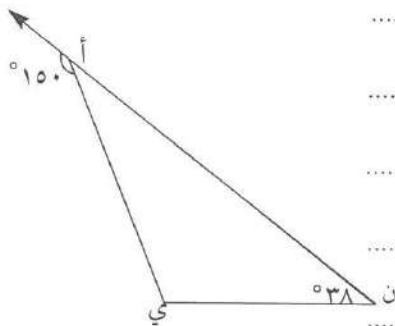
٢ استخدِمِ البياناتِ على الرَّسْمِ ثُمَّ اكْمِلْ :



قياس (ل ص ع) = $127 - 180 = 53^\circ$
 السَّبَبُ: التجاور على خط مستقيم
 قياس (ص ل ع) = $(90 + 53) - 180 = 37^\circ$
 السَّبَبُ: مجموع زوايا المثلث 180



قياس (ب أ ج) = 83°
 السَّبَبُ: التناظر بالرأس
 قياس (ب ج أ) = $(75 + 83) - 180 = 22^\circ$
 السَّبَبُ: مجموع زوايا المثلث 180



قياس (ن أ ي) = $150 - 180 = 30$
 السَّبَبُ: التجاور على خط مستقيم
 قياس (ي) = $(38 + 30) - 180 = 112$
 السَّبَبُ: مجموع قياس زوايا المثلث 180
 نوع المثلث بالنسبة لزاياه منفرج الزاوية

٨-٤ المَضَلَّعَاتُ وَمَجْمُوعُ قِيَاسَاتِ زَوَايَا الشَّكْلِ الرَّبَاعِي

Sum of the angles in quadrilaterals

في أي اتجاه أذهب؟

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تُصَنَّفُ المَضَلَّعَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهَا.



إِذَا تَجَوَّلْتَ فِي إِحْدَى المَدَنِ التَّرْفِيهِيَّةِ، تُلَاحِظُ أَنَّ إِشَارَاتِ المُرُورِ وَلَوْحَاتِ الإِغْلَانَاتِ وَاللَّافِتَاتِ هِيَ عَلَى شَكْلِ مَضَلَّعَاتٍ. انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ إِلَى الَيْسَارِ وَسَمِّ بَعْضَ المَضَلَّعَاتِ الَّتِي تُشَاهِدُهَا. مَا نَوْعُ المَضَلَّعَاتِ الَّتِي تَرَاهَا؟

العبارات والمفردات:

المضلع
Polygon
القطر
Diameter

المَضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ أَضْلَاعُهُ عِبَارَةٌ عَنِ قِطْعِ مُسْتَقِيمَةٍ.

تُصَنَّفُ المَضَلَّعَاتُ بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهَا.

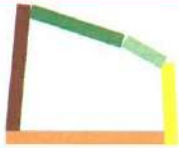
نشاط (١)

لِلتَّعَرُّفِ عَلَى المَضَلَّعَاتِ اتَّبِعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةَ:

الخطوة (١): كَوِّنْ مَضَلَّعًا مِنْ ٤ أَعْوَادٍ مِنْ أَعْوَادِ كَوِيزَنِرٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ: يُسَمَّى هَذَا الشَّكْلُ شَكْلًا رُبَاعِيًّا.



الخطوة (٢): كَوِّنْ مَضَلَّعًا مِنْ ٥ أَعْوَادٍ مِنْ أَعْوَادِ كَوِيزَنِرٍ يُسَمَّى هَذَا الشَّكْلُ شَكْلًا خَماسِيًّا.

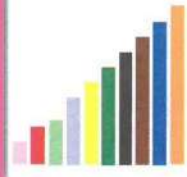


الخطوة (٣): أَكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّالِي:

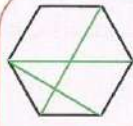
اسم الشكل	الشكل	عدد الأضلاع
شكل رباعي		٤
شكل خماسي		٥
شكل سداسي		٦
شكل سباعي		٧
شكل ثماني		٨

اللوازم:

أعواد كويزنير



ملاحظة:



القطر: هو قطعة مستقيمة تصل بين رأسين غير متتاليين من المضلع وهي ليست من أحد أضلاعه.

من دراستنا للمضلعات علمنا أن الشكل الرباعي هو مضلع له أربعة أضلاع وأربع زوايا. ولكن ما هو مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي الداخلة؟

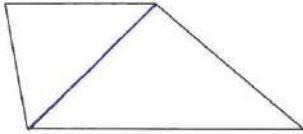
$$360 = 180 \times 2$$

تستطيع استخدام ما تعلمته عن مجموع قياسات زوايا المثلث لإيجاد مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي.



نشاط (٢)

أرسم قطراً للشكل الرباعي الذي أمامك:



تلاحظ تكون مثلثان

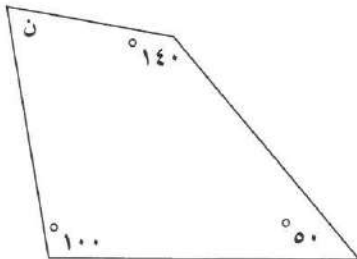
وبما أن مجموع قياسات زوايا المثلث = 180°

إذاً مجموع قياس زوايا الشكل الرباعي = $180^\circ \times 2 = 360^\circ$

نستنتج أن: مجموع قياس زوايا الشكل الرباعي = 360°

تدريب:

أوجد قيمة المتغير في الشكل المقابل:



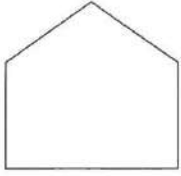
$$ق(ن) = (100 + 50 + 140) - 360 =$$

$$290 - 360 =$$

$$70 =$$

تَمَرِّنْ :

١ صَنِّفِ الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهَا:



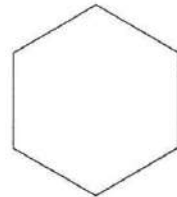
خماسي



سداسي

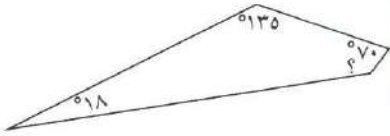


سباعي

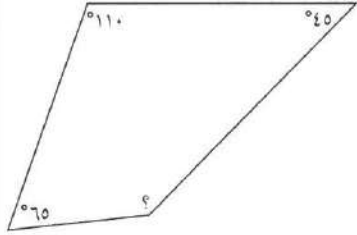


سداسي

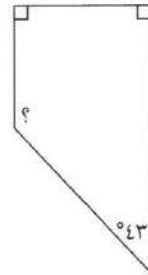
٢ أَوْجِدِ قِيَاسَ الزَّوَايَةِ الْمَجْهُولَةِ فِي الْأَشْكَالِ الرَّبَاعِيَّةِ التَّالِيَةِ:



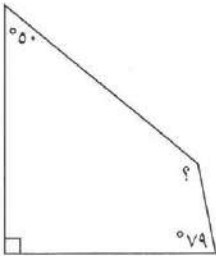
$$(18 + 135 + 70) - 360 \\ 137 = 222 - 360$$



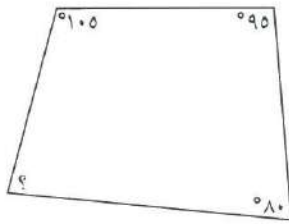
$$(65 + 110 + 45) - 360 \\ 140 = 220 - 360$$



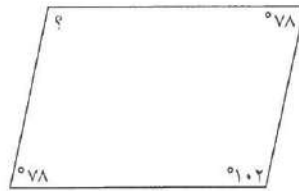
$$(43 + 90 + 90) - 360 \\ 137 = 223 - 360$$



$$(50 + 90 + 79) - 360 \\ 121 = 219 - 360$$

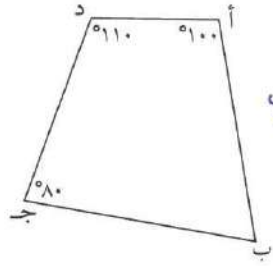


$$(80 + 105 + 95) - 360 \\ 80 = 280 - 360$$

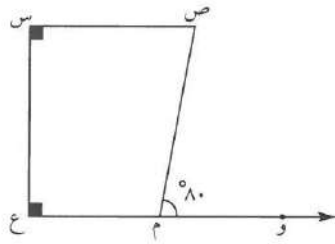


$$(102 + 78 + 78) - 360 \\ 102 = 258 - 360$$

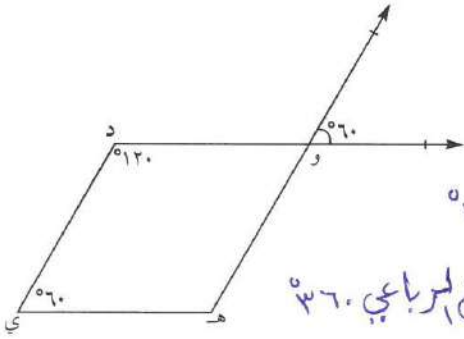
٣ أنظر إلى الشكل الذي أمامك في التمارين، ثم أكمل كلاً مما يأتي:



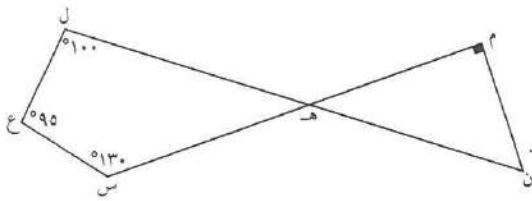
١ قياس (أ ب ج) = $70^\circ = 290^\circ - 360^\circ$
السبب: مجموع قياسات الشكل الرباعي 360°



٢ قياس (ص م ع) = $100^\circ = 180^\circ - 80^\circ$
السبب: التجاور على خط مستقيم
قياس (ص) = $80^\circ = 280^\circ - 360^\circ$
السبب: مجموع قياسات الشكل الرباعي 360°

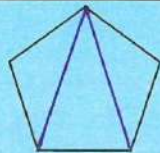


٣ قياس (د و هـ) = 60°
السبب: التفاضل بالرأس
قياس (و هـ ي) = $120^\circ = 240^\circ - 360^\circ$
السبب: مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي 360°



٤ استعن بالشكل ثم أوجد كلاً مما يأتي:

قياس (ل هـ س) = $35^\circ = 335^\circ - 360^\circ$
قياس (م هـ ن) = 35°
قياس (م ن هـ) = $55^\circ = 125^\circ - 180^\circ$



أوجد مجموع قياسات زوايا الشكل الخماسي.

$$540 = 180 \times 3$$

تصنيف الأشكال الرباعية Classifying Quadrilaterals

٩-٤

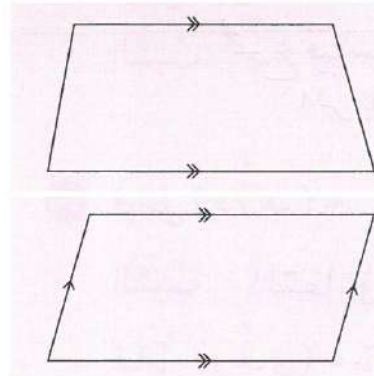
تعالوا نَصنعُ أشكالاً مُميّزة

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَسْتَطِيعُ تَعْرِفَ الأشكالِ الرباعيةِ مِنْ خِلالِ خِوَصِّها.



اسْتَلْزَمَ صُنْعُ هَذَا الْمَجَسِّمِ الْعَدِيدَ مِنَ الْقِطْعِ التَّرْكِيبِيَّةِ وَجْهَ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْقِطْعِ هُوَ أَحَدُ الْأَشْكَالِ الرَّبَاعِيَّةِ. تُسَمَّى الْأَشْكَالُ الرَّبَاعِيَّةُ بِحَسَبِ خِوَصِّ أَضْلاعِها وَخِوَصِّ زَوَاياها.

اللوازم:
مسطرة.
منقلة.



شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ: هُوَ شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ فِيهِ فَقَطْ ضِلْعَانِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ.

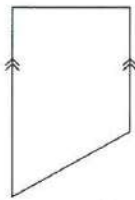
مُتَوَازِي الْأَضْلاعِ: هُوَ شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ فِيهِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ.

تَذَكَّرَان:

الشَّكْلُ الرَّبَاعِيُّ هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ أَرْبَعُ أَضْلاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَايا.

تَدْرِب (١)

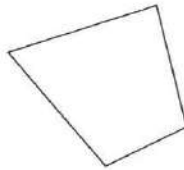
صَنِّفِ الْأَشْكَالَ الرَّبَاعِيَّةَ التَّالِيَةَ:



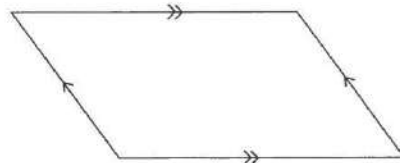
شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



مُتَوَازِي الْأَضْلاعِ



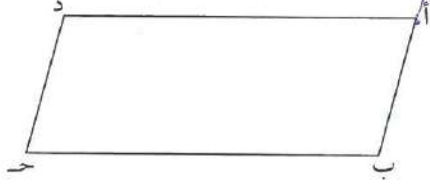
لَيْسَ مُتَوَازِي الْأَضْلاعِ
لَيْسَ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



مُتَوَازِي الْأَضْلاعِ

تدرب (٢)

أب جد متوازي أضلاع ، باستخدام المسطرة أوجد:



طول أب = ٣ سم ، طول د ج = ٢ سم

طول ب ج = ٥ سم ، طول أ د = ٥ سم

نلاحظ أن:

طول أب = طول د ج ، طول ب ج = طول أ د

نستنتج أن: في متوازي الأضلاع كل ضلعين متقابلين متطابقان.

باستخدام المنقلة أوجد:

قياس (أ) = ٧٥° ، قياس (ب) = ١٠٥°

قياس (ج) = ٧٥° ، قياس (د) = ١٠٥°

نلاحظ أن:

قياس (أ) = قياس (ج)

قياس (ب) = قياس (د)

قياس (أ) + قياس (ب) = ١٨٠°

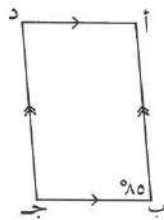
قياس (ب) + قياس (ج) = ١٨٠°

نستنتج أن: في متوازي الأضلاع كل زاويتين متقابلتين متكاملتين.

نستنتج أن: في متوازي الأضلاع كل زاويتين متقابلتين متطابقتين.

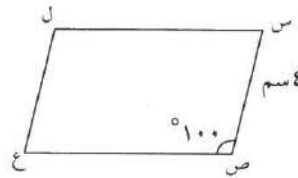
تدرب (٣)

الشكل يمثل متوازي أضلاع، أكمل الفراغ:



قياس (د) = ٨٥°

قياس (أ) = ٩٥° = ١٨٠° - ٨٥°



قياس (ل) = ١٠٠°

طول ل ع = ٤ سم

هل كل متوازي أضلاع شبه منحرف؟ وضّح ذلك.

لا شبه منحرف فيه ضلعين متوازيين فقط

لا

تذكر أن:

الزاويتان المتكاملتان
مجموع قياسهما
= ١٨٠°



ربط الأفكار:

إذا تطابقت أضلاع متوازي الأضلاع الأربعة فإنه يصبح معين.

إذا كانت زوايا متوازي الأضلاع الأربع قوائم يصبح مستطيلاً.



نَحْنُ نَعْرِفُ الْمُرَبَّعَ وَلَكِنْ مَا عِلَاقَتُهُ بِالْمُسْتَطِيلِ وَالْمُعَيَّنِ؟

إذا تطابقت أضلاع المُسْتَطِيلِ الأربعة أصبح مُرَبَّعًا.

إذا كانت زوايا المُعَيَّنِ الأربعة قوائم أصبح مُرَبَّعًا.

* المربع مستطيل تمامه قطراه

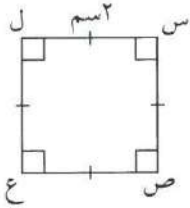
مستطيل منه ضلعا له
متساويان

* المربع معين تمامه
زواياه

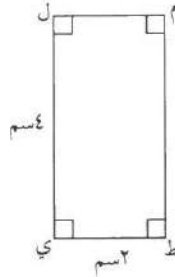
أو تطابقت قطراه

تدرب (4)

أكمل الفراغ فيما يلي:



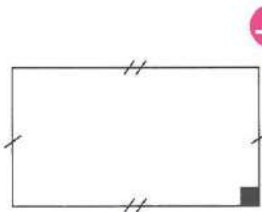
طول س ص = 2 سم



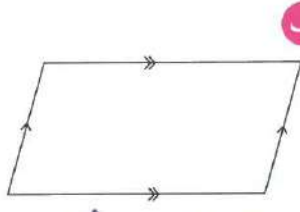
طول م ل = 2 سم

تَمَرِّنْ:

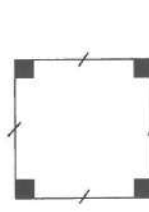
صنّف المضلعات التالية:



مستطيل



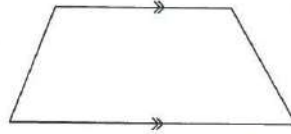
متوازي أضلاع



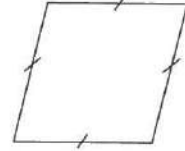
مربع



شكل رباعي

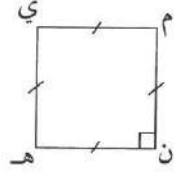


شبه منحرف



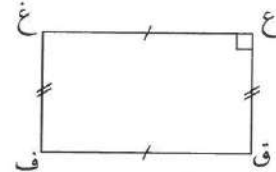
مربع

صنّف كلّاً مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أوجدْ قِيَّاسَ الزَّوَايَةِ الْمَجْهُولَةِ:



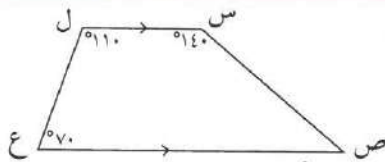
مربع

قياس (هـ) = 90°



مستطيل

قياس (ق) = 90°



شبه منحرف

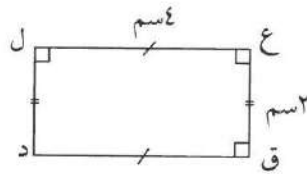
قياس (ص) = 40°



متوازي أضلاع

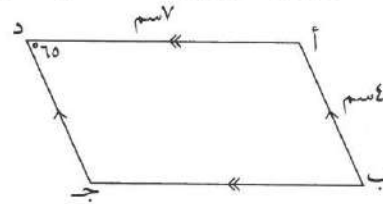
قياس (ز) = 110°

أنظرْ إلى كُلِّ مِنَ الأشْكَالِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أكْمِلْ:



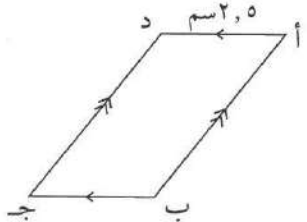
قياس (د) = 90°

ل د = 2 سم

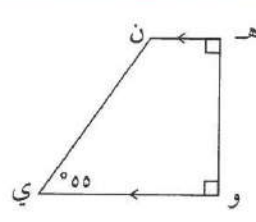


د ج = 65°

قياس (ب) = 115°



طول ب ج = 2.5 سم



قياس (ن) = 125°

تَطْوِيرُ مَهَارَاتِ حَلِّ الْمَسَائِلِ
Developing Skills for Problem Solving

١٠-٤

حَلُّ الْمَسَائِلِ: التَّعْلِيلُ الْفَرَاعِي Spatial Reasoning

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفِيَّةَ الْقِرَاءَةِ بِتَمَعْنٍ لِإِدْرَاكِ الْمَعْنَى ثُمَّ اسْتِخْدَامِ التَّعْلِيلِ الْفَرَاعِيِّ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ.

العبارات والمُفردات:

التعليل الفراغي
Spatial Reasoning

اقْرَأ بِتَمَعْنٍ لِتَفْهَمَ:

قَامَ عَلَيَّ بِصُنْعِ مِرْوَحَةٍ هَوَاءٍ وَرَقِيَّةٍ لَهَا ٤ أَجْنَحَةٍ كَمَا فِي الشُّكْلِ وَتَدَوَّرُ حَوْلَ نُقْطَةٍ فِي وَسْطِهَا. إِلَيْكَ أَذْنَاهُ وَضَعِ مِرْوَحَةَ الْهَوَاءِ الْخَاصَّةَ بَعَلَيَّ فِي ثَلَاثِ مَرَاهِلَ خِلَالَ دَوْرَانِهَا.



١ كَمْ جَنَاحًا لِلْمِرْوَحَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟

٢ مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ الْأَجْنَحَةِ؟

التَّرْكِيزُ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ

التَّعْلِيلُ الْفَرَاعِيُّ: هُوَ أَنْ نَتَصَوَّرَ ذَهْنِيًّا أَشْيَاءَ فِي وَضْعِيَّاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَبِطَرَايِقٍ مُتَعَدِّدَةٍ. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَسْتَخْدِمَ التَّعْلِيلَ الْفَرَاعِيَّ عِنْدَمَا يَكُونُ اسْتِخْدَامُ أَشْيَاءَ حَقِيقِيَّةٍ غَيْرِ عَمَلِيٍّ.

انظُرْ مُجَدِّدًا إِلَى أَوْضَاعِ مِرْوَحَةِ الْهَوَاءِ الثَّلَاثَةِ:

٣ كَيْفَ يَخْتَلِفُ وَضْعُ الْمِرْوَحَةِ الثَّانِي عَنْ وَضْعِ الْمِرْوَحَةِ الْأَوَّلِ؟

٤ كَيْفَ يَخْتَلِفُ وَضْعُ الْمِرْوَحَةِ الثَّلَاثِ عَنْ وَضْعِ الْمِرْوَحَةِ الثَّانِي؟ وَكَيْفَ يَخْتَلِفُ عَنِ الْوَضْعِ الْأَوَّلِ؟

٥ لِنَتَفَرَّضْ أَنَّنَا تَابَعْنَا تَدْوِيرَ الْمِرْوَحَةِ بِالنَّمَطِ نَفْسِهِ. فِي كَمْ وَضْعٍ إِضَافِيٍّ سَتَتَطَهَّرُ الْمِرْوَحَةُ قَبْلَ أَنْ تَطْهَرَ فِي وَضْعِهَا الْأَوَّلِ؟

٦ كَيْفَ يُسَاعِدُكَ تَصَوُّرُ الْمِرْوَحَةِ ذَهْنِيًّا وَهِيَ تَدَوَّرُ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنِ الْمَسْأَلَةِ ٥؟ وَضُحِّ ذَلِكِ.

تَمَرِّنْ :

اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ الْفَرَاعِيَّ لِتَحْلُلِ الْمَسَائِلَ التَّالِيَةَ:



الْوَجْهَةُ ٦ ؟

الْوَجْهَةُ ٥ ؟

الْوَجْهَةُ ٤



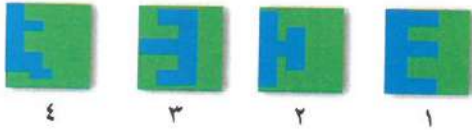
١ أُرْسِمُ كَيْفَ سَيَبْدُو الشَّكْلُ لَوْ رَأَيْتَهُ مِنَ الْوَجْهَةِ ٥ فِي التَّسْلُسِ الْمُبَيَّنِ أَعْلَاهُ.

٢ أُرْسِمُ كَيْفَ سَيَبْدُو الشَّكْلُ لَوْ رَأَيْتَهُ مِنَ الْوَجْهَةِ ٦ فِي التَّسْلُسِ الْمُبَيَّنِ أَعْلَاهُ.

٣ أُرْسِمُ كَيْفَ سَيَبْدُو الشَّكْلُ لَوْ رَأَيْتَهُ وَهُوَ فِي مُتَنَصِّفِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ الْوَجْهَةِ ٥ وَالْوَجْهَةِ ٦.



(فَكَّرْ فِي أَنَّ مُتَنَصِّفَ الْمَسَافَةِ بَيْنَ ٥ ، ٦ هِيَ الْوَجْهَةُ $\frac{٥}{٢}$).



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ. وَضَحِ اخْتِيَارِكَ.

رَسَمْتَ مَهَا الْأَشْكَالَ الْمُجَاوِرَةَ عَلَى وَرَقِ

مَطْوِيِّ، ثُمَّ قَصَصْتَ الرَّسْمَ وَرَفَعْتَهُ عَنِ الْوَرَقَةِ.



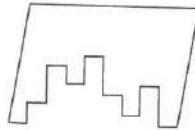
٤ اخْتَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُبَيِّنُ الشَّكْلَ ٢ دُونَ طَيِّ؟



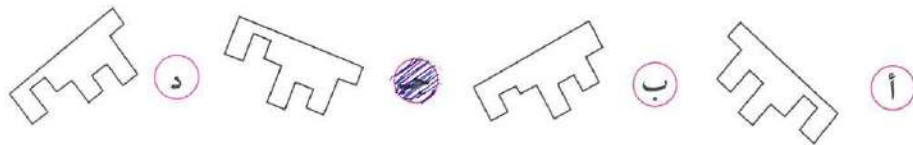
٥ أَيُّ شَكْلٍ أَعْلَاهُ يُشْبِهُ قَبْلَ طَيِّهِ هَذَا الشَّكْلُ؟ ٣



٦ أَيُّ شَكْلٍ يُمَكِّنُ أَنْ يُشْبِهُ هَذَا الشَّكْلَ إِذَا أُعِيدَ طَيِّهُ أَفْقِيًّا؟ ١



٧ اخْتَرِ الْقِطْعَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الشَّكْلِ الرَّبَاعِيِّ التَّالِي:



التحويلات الهندسية Geometric Transformations

١١-٤

في الحركة بركة

سوف تتعلم: كيف تحرك شكلاً ما بدون أن يتغير قياسه أو شكله.

تتحرك المركبات في المدينة الترفيهية فهي تنسحب أو تنقلب أو تدور.
ماذا يحل بالمركبة عندما تنتقل من وضعيتها إلى أخرى؟ هل يتغير قياسها؟ وهل يتغير شكلها؟

نشاط:

في كل من الأمثلة التالية انسخ الشكل | على ورقة شفافة ثم حرّك الورقة الشفافة بحيث تنطبق تطابقاً تاماً مع الشكل || . حاول ألا تزفع الورقة عن صفحة الكتاب إلا إذا اضطررت لذلك. اذكر كيف حرّكت الشكل | بحيث تتغير وضعيته وتحصل على الشكل || .

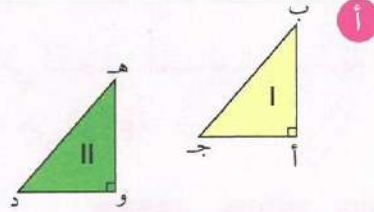
العبارات والمفردات:

إزاحة Translation
تدوير rotation
انعكاس reflection

اللوازم:
ورقة شفافة



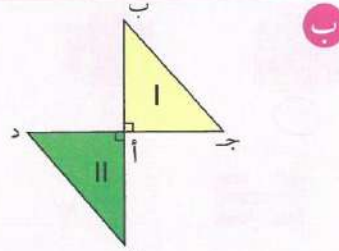
تعتبر حركة المركبات إزاحة



التغير الحاصل في وضعيته شكل ما والنتيجة
عن السحب يُسمى **إزاحة**.



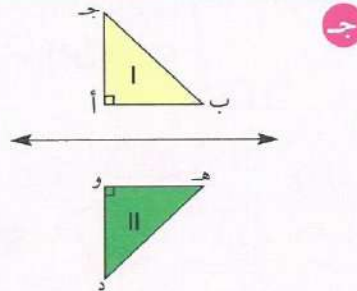
تعتبر حركة اللعبة تدوير



التغير الحاصل في وضعيته شكل ما والنتيجة
عن الدوران يُسمى **تدويراً**.



يُعتبر منظر مدينة الألعاب انعكاس



التغير الحاصل في وضعيته شكل ما والنتيجة
الانقلاب يُسمى **انعكاساً**.

تدرب

انسخ الشكل | ثم حرك الورقة الشفافة بحيث تنطبق انطباقاً تاماً مع الشكل ||
صف الحركة التي استخدمتها للإزاحة أو التدوير أو الانعكاس.

<p>ج</p> <p>إزاحة ثم انعكاس</p>	<p>ب</p> <p>دوران</p>	<p>أ</p> <p>انعكاس</p>
---------------------------------	-----------------------	------------------------

تمرّن:

١ صف الحركة التي استخدمت لنقل الشكل من موضع إلى آخر في كل مما يلي:

<p>ج</p> <p>إزاحة</p>	<p>ب</p> <p>انعكاس</p>	<p>أ</p> <p>إزاحة ثم انعكاس</p>
<p>و</p> <p>ح ح</p> <p>إزاحة ثم تدوير</p>	<p>هـ</p> <p>انعكاس</p>	<p>د</p> <p>إزاحة</p>

٢ صف التحويل الذي حدث لكل شكل مما يلي لنقله من موضع إلى آخر.

<p>انعكاس</p>	<p>إزاحة</p>
---------------	--------------

خَطُ التَّنَاطُرِ Line of Symmetry

١٢-٤

تَلْوِينُ الْوَجْهِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ يُسَاعِدُكَ التَّنَاطُرُ عَلَى رَسْمِ الْأَشْكَالِ.



فِي مِهْرَجَانَاتِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ يَقُومُ بَعْضُ الرَّسَّامِينَ بِرَسْمِ أَشْكَالٍ عَلَى وَجْهِ الْأَطْفَالِ مُعْتَمِدِينَ عَلَى التَّنَاطُرِ. يُسْتَخْدَمُ التَّنَاطُرُ لِرَسْمِ النِّصْفِ الثَّانِي مِنَ الْفَرَّاشَةِ الْمَرْسُومَةِ عَلَى وَجْهِ الْفَتَاةِ بَعْدَ رَسْمِ نِصْفِهَا الْأَوَّلِ. لِلْفَرَّاشَةِ الْمَرْسُومَةِ خَطُّ تَنَاطُرٍ وَاحِدٌ.

العبارات والمفردات:

خط التناظر

Line of Symmetry

اللوازم:

أوراق - ألوان مائية - مقص.

خَطُّ التَّنَاطُرِ: هُوَ الْخَطُّ الَّذِي يُمَكِّنُ طَيُّ الشَّكْلِ حَوْلَهُ بِحَيْثُ يَتَطَابَقُ النِّصْفَانُ تَطَابُقًا تَامًا.

نشاط:

الخطوة (١): إِطْوِ الْوَرَقَةَ مِنَ الْمُتَّصِفِ ثُمَّ اُكْتُبِ اسْمَكَ مُسْتَحْدِمًا الْأَلْوَانَ الْمَائِيَّةَ فِي أَحَدِ النِّصْفَيْنِ.

الخطوة (٢): إِطْوِ الْوَرَقَةَ بِحَيْثُ يَكُونُ اسْمُكَ فِي الدَّاخِلِ ثُمَّ إِضْغَطْ عَلَى اسْمِكَ.

الخطوة (٣): افْتَحِ الْوَرَقَةَ. سَيُظْهِرُ اسْمُكَ فِي النِّصْفِ الْآخَرَ مِنَ الْوَرَقَةِ.

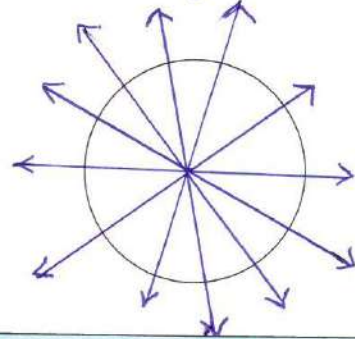
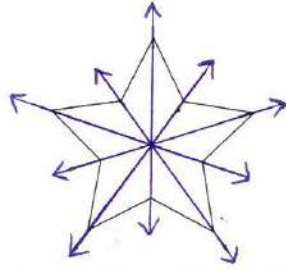
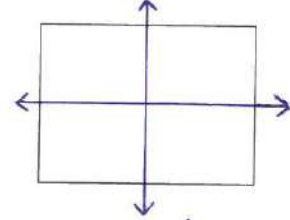
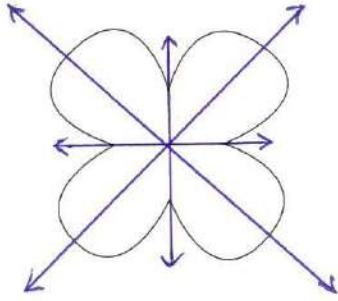
تَصْمِيمُكَ هَذَا لَدَيْهِ خَطُّ تَنَاطُرٍ. أَيْنَ يَقَعُ خَطُّ التَّنَاطُرِ؟



هَلْ يَوْجَدُ خُطُوطُ تَنَاطُرٍ أُخْرَى فِي التَّصْمِيمِ؟ لا

تدرب (١) :

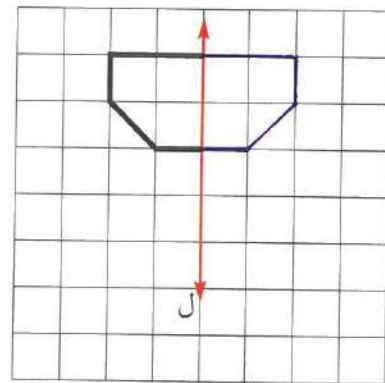
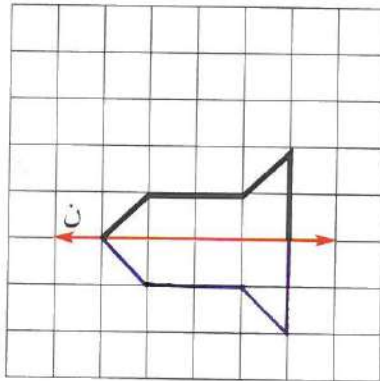
أرسم خطوط التناظر لكل من الأشكال التالية:



أي من أحرف اللغة العربية له خط تناظر؟

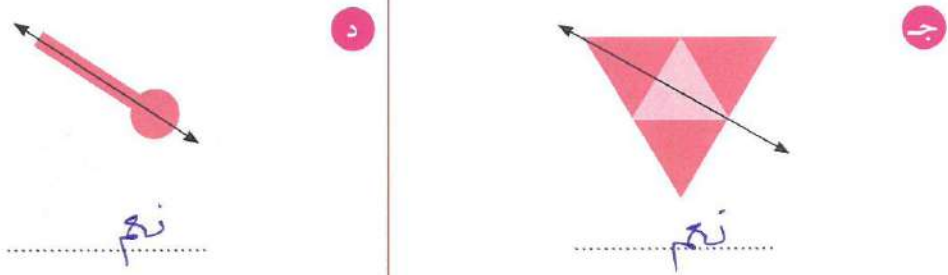
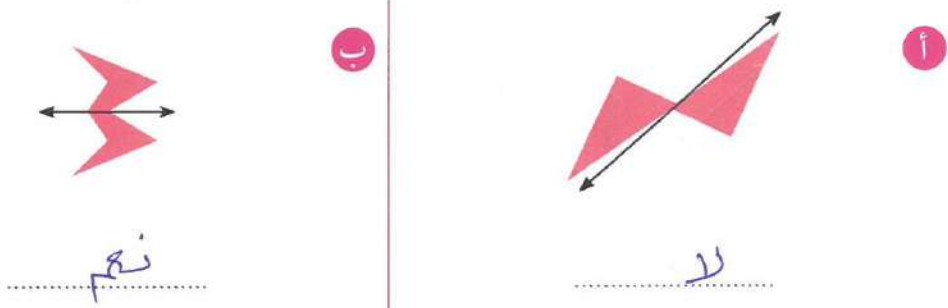
تدرب (٢) :

استكمل الشكل بحيث يكون المستقيم ل هو خط التناظر.

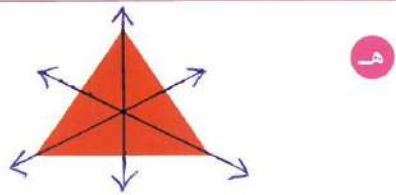
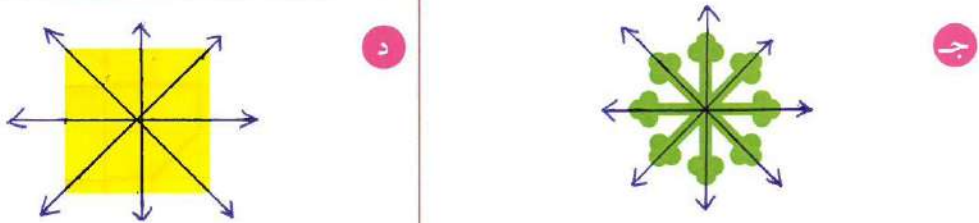
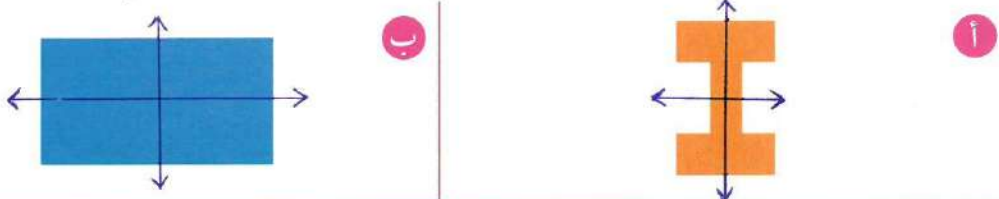


تَمَرِّنْ:

١ هل الحُطوطُ الَّتِي تَمُرُّ عَبْرَ الأشْكالِ التَّالِيَةِ هِيَ حُطوطُ تَنَاظِرٍ؟ اُكْتُبِ «نَعَمْ» أَوْ «لا».

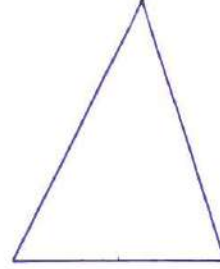


٢ اِنْسَخْ كُلًّا مِّنَ الأشْكالِ التَّالِيَةِ وارْسُمْ عَلَى كُلِّ مِنْهَا أَكْبَرَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِّنْ حُطوطِ التَّنَاطُرِ.

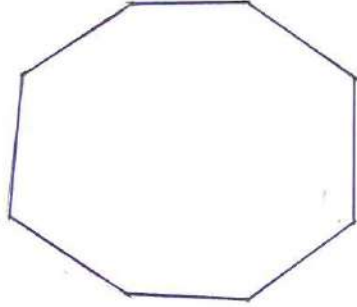


٣ اُرْسَمِ كُلًّا مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ. اِسْتَعِدِمِ الطِّيَّ لِتَتَأَكَّدَ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِكَ.

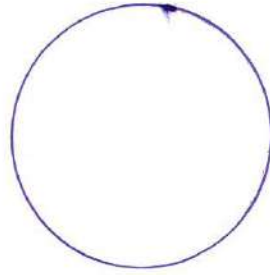
أ شَكْلٌ لَهُ خَطٌّ تَنَاظِرٌ وَاحِدٌ.



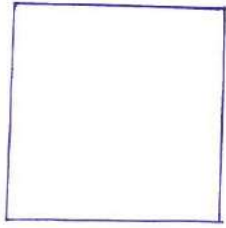
ب شَكْلٌ لَهُ أَكْثَرُ مِنْ ٦ خُطُوطٍ تَنَاظِرٍ.



ج شَكْلٌ لَهُ عَدَدٌ لَا نِهَائِيٍّ مِنْ خُطُوطِ التَّنَاطُرِ.

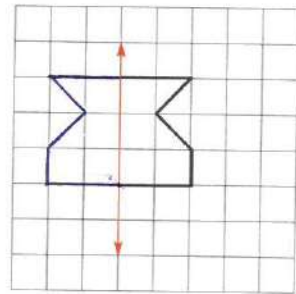


د شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ لَهُ أَرْبَعَةٌ خُطُوطٍ تَنَاظِرٍ.

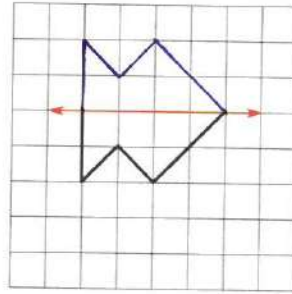


٤ اُرْسَمِ التَّصْفَ الْآخَرَ مِنَ الشَّكْلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي بِحَيْثُ يَكُونُ الْمُسْتَقِيمُ الْمَوْضَعُ هُوَ خَطٌّ تَنَاظِرٌ لِلشَّكْلِ.

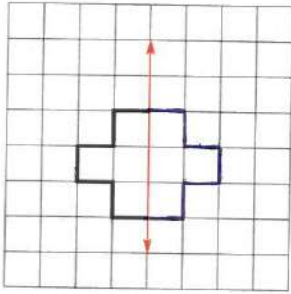
أ



ب



ج



رَسْمُ الدَّائِرَةِ Draw Circles

١٣-٤

الدَّوَّارَةُ الكَبِيرَةُ



سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَرَسِّمُ الدَّائِرَةَ .

فِي مَعْظَمِ المُدُنِ التَّرْفِيهِيَّةِ فِي العَالَمِ تَرَى دَوَّارَةً كَبِيرَةً دَائِرِيَّةَ الشَّكْلِ تَحْمِلُ مَرَكِبَاتٍ وَتَدُورُ .

الدَّائِرَةُ: هِيَ شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ؛ نَقَعُ كُلُّ نُقْطَةٍ مِنْهَا عَلَى المَسَافَةِ نَفْسِهَا مِنْ نُقْطَةٍ ثَابِتَةٍ تُسَمَّى المَرْكَزَ .

العبارات والمفردات:

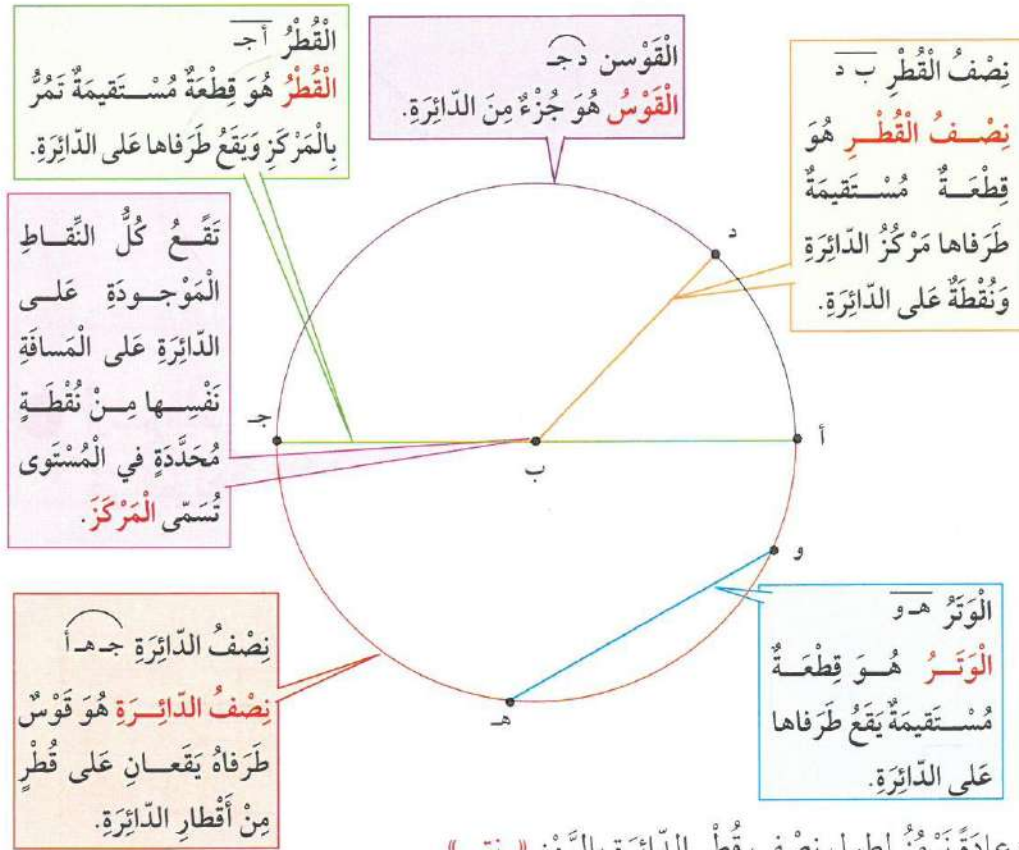
القوس arc

القطر diameter

الوتر chord

نصف القطر radius

يُبَيِّنُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ المَفْرَدَاتِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَهَا عِنْدَمَا تَتَكَلَّمُ عَنِ الدَّائِرَةِ .



وَعَادَةً تَرْمِزُ لِطُولِ نِصْفِ قَطْرِ الدَّائِرَةِ بِالرَّمْزِ « ن ق »

لَا حِظَّ أَنَّ : طُولُ قَطْرِ الدَّائِرَةِ = ٢ ن ق

إِسْتَعِينِ بِصُورَةِ الدَّوَّارَةِ الكَبِيرَةِ لِتَجِدَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الأَمْثِلَةِ عَنِ المَفْرَدَاتِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا عِنْدَمَا تَتَكَلَّمُ عَنِ الدَّائِرَةِ .



تدرب (١) ↑ :

أرسم دائرة مركزها م وطول نصف قطرها ٢ سم. اتبع الخطوات التالية :

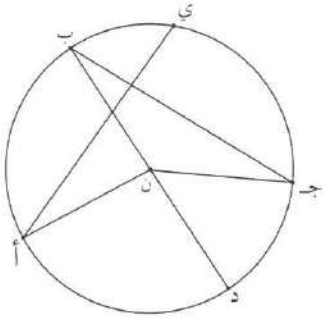


- أ حدّد م مركزاً للدائرة.
 - ب نفتح الفرجار فتحة طولها ٢ سم. (طول نصف قطر الدائرة)
 - ج نركّز إبرة الفرجار في النقطة م ونُدوّر الذراع الآخر للفرجار دورة كاملة أنظر للشكل المرسوم.
- المُنحنى المُعلّق الناتج جميع نُقطه على أبعادٍ مُتساويةٍ من نُقطة م فهو يُمثّل الدائرة المطلوبة.

اللوازم:
فرجار - مسطرة

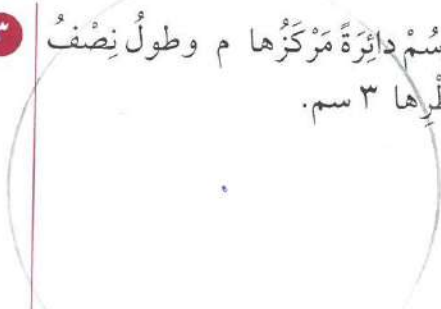
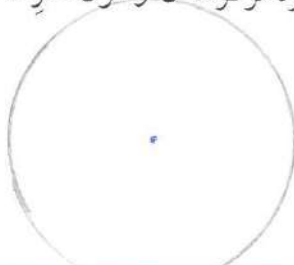
تَمَرّن :

- ١ أكمل الجدول التالي:
ن مركز الدائرة الموضحة :

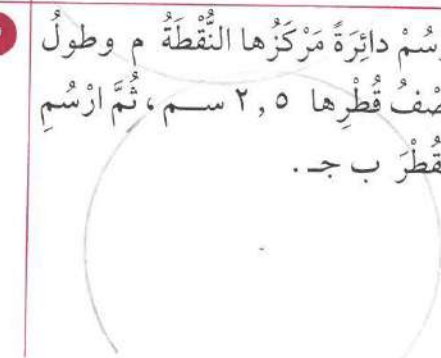


الرّمز	الإسم	الرّمز	الإسم
أ	جـ ب	وتر	جـ ي
ب	جـ ن	نصف قطر	د ب

- ٢ أرسم دائرة مركزها م وطول نصف قطرها ٣ سم.
- ٣ أرسم دائرة مركزها ل وطول قطرها ٤ سم.

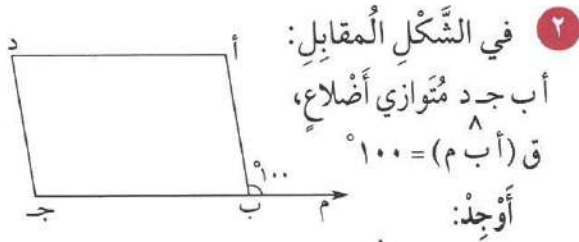


- ٤ أرسم دائرة مركزها النقطة م وطول نصف قطرها ٥, ٢ سم، ثم أرسم القطر ب جـ.
- ٥ أرسم دائرة مركزها م وطول قطرها ٧ سم، ثم أرسم وترًا طوله ٣ سم.



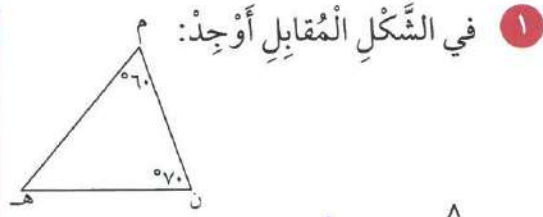
مراجعة الوحدة الرابعة
Revision Unit Four

١٤-٤



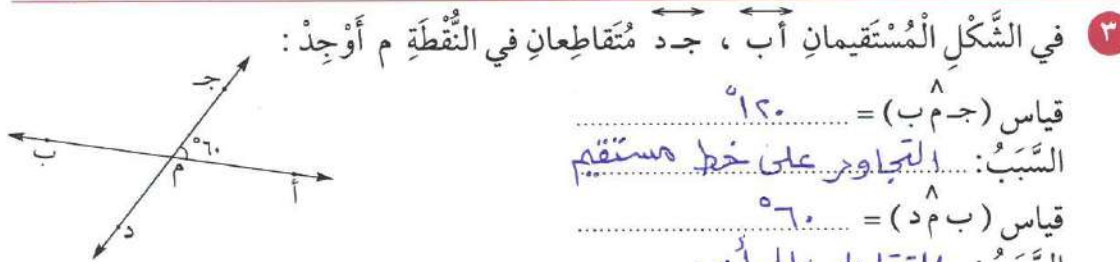
٢ في الشكل المقابل:
أ ب ج د متوازي أضلاع،
ق (أ ب م) = ١٠٠
أوجد:

- أ قياس (أ ب ج) = ٨٠
ب قياس (أ) = ١٠٠
ج قياس (د) = ٨٠



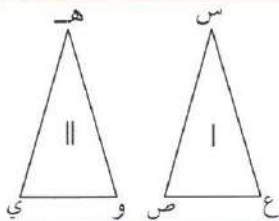
١ في الشكل المقابل أوجد:

ق (ه) = ٥٠
نوع المثلث بالنسبة لزاياه
جاء الزوايا



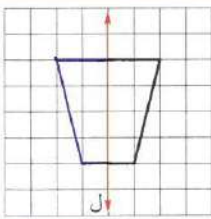
٣ في الشكل المستقيم ا ب ، ج د متقاطعان في النقطة م أوجد:

قياس (ج م ب) = ١٢٠
السبب: التجاور على خط مستقيم
قياس (ب م د) = ٦٠
السبب: التقابل بالرأس

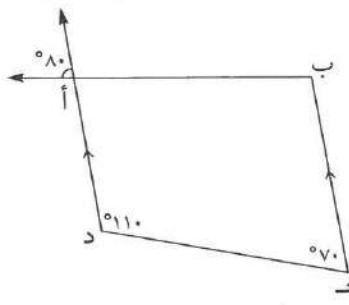


٤ الشكل | مطابق للشكل || أكمل:

س ع ≅ ه و ، ا ع ≅ و
ع ص ≅ و ي



٥ في الشكل المقابل باعتبار ل خط تناظر،
أرسم النصف الآخر من الشكل.



٦ انظر إلى الشكل المقابل ثم أجب:
الشكل الرباعي ا ب ج د يسمى شبه منحرف
قياس (ب ا د) = ٨٠
السبب: التقابل بالرأس
قياس (ج ب ا) = ١٠٠
السبب: مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي = ٣٦٠

٧ أرسم دائرة مركزها م وطول نصف قطرها ٥ سم.

اختبار الوحدة الرابعة

لكل بند من البنود التالية أربع إختيارات، واحد فقط منها صحيح، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

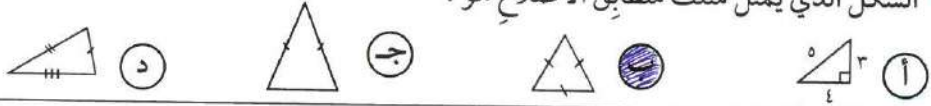
١ الشكل الذي له خطي تناظر فقط هو:

- أ) مثلث متطابق الأضلاع (ب) مربع (ج) مستطيل (د) متوازي أضلاع

٢ الشكل الذي لا يمثل مضلعاً هو:



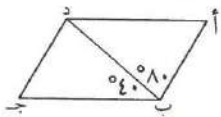
٣ الشكل الذي يمثل مثلث متطابق الأضلاع هو:



٤ الشكل الرباعي الذي لا يمثل متوازي أضلاع هو:

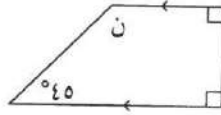


٥ في الشكل المقابل إذا كان $\hat{A} = 40^\circ$ فإن \hat{C} متوازي أضلاع فإن \hat{C} (ب د أ) =



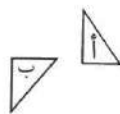
- أ) 40° (ب) 60° (ج) 80° (د) 120°

٦ في الشكل المقابل قياس \hat{N} =



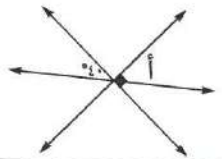
- أ) 90° (ب) 55° (ج) 135° (د) 35°

٧ التحويل الهندسي الذي أجري للشكل (أ) ليحصل على الشكل (ب) هو:



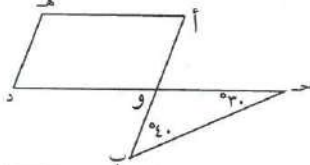
- أ) تدوير (ب) انعكاس (ج) إزاحة (د) انعكاس ثم إزاحة

٨ في الشكل المقابل \hat{C} (أ) =



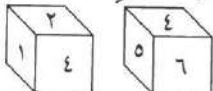
- أ) 40° (ب) 50° (ج) 90° (د) 180°

٩ في الشكل المقابل إذا كان $\hat{A} = 30^\circ$ أو $\hat{D} = 40^\circ$ متوازي أضلاع فإن \hat{C} (هـ) =



- أ) 30° (ب) 40° (ج) 70° (د) 110°

١٠ العدد الذي يقع في الجهة المقابلة التي يظهر عليها العدد ٦ في المكعب المرقم من ١-٦ هو:



- أ) ٥ (ب) ٤ (ج) ٢ (د) ١

مَوارِدُ الوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

Unit 4 Resources

إختر واحدة من المسألتين التاليتين وحلها مستخدماً ما تعلمته في هذه الوحدة .

١ البَحْثُ عَنِ الأشْكَالِ

إختر أحد زملائك لتعملاً معاً، واطلب إلي زميلين آخرين أن يشكلاً فريقاً آخر. يحاول كل فريق إيجاد أكبر عدد ممكن من المضلعات التي يراها في عُرْفَةِ الفَصْلِ. يجب أن يذكر التلاميذ ما إذا كانت المضلعات منتظمة أم غير منتظمة. يفوز الفريق الذي يسمي أكبر عدد من المضلعات.

٢ زَوَايَا عَلَى الخَرِيْطَةِ

إليك أذناه خريطة دولة الكويت. استخدم المسطرة وارسم خطوطاً تصل ما بين المدن بحيث تُشكّل عدداً من الزوايا. صنّف هذه الزوايا بحسب قياسها مُحدّداً ما إذا كانت الزاوية حادة أم قائمة أم منفرجة أم مستقيمة. تحقق من صحة إجاباتك مستخدماً المنقلة.



زاوية التفكير الناقد

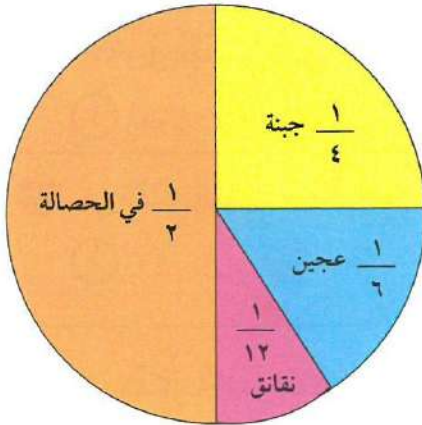
الحس العددي



أجزاء من الكل

قامت نورة خلال إحدى الحفلات الخيرية ببيع الفطائر وجنت في يوم واحد ٦٠ ديناراً. اشترت نورة ما يتفصها من الجبنة والعجين والنقانق ثم وضعت ما تبقى لديها من النقود، أي ما ربحته من بيع الفطائر، في حصالة.

يُبين التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية كيف أنفقت نورة الـ ٦٠ ديناراً التي جنتها.



١ كم من النقود أنفقت نورة لشراء الجبنة؟

٢ بكم يزيد المبلغ الذي أنفقته نورة على شراء العجين عن المبلغ الذي أنفقته على شراء النقانق؟

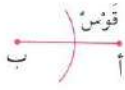
٣ إذا باعت نورة الكمية نفسها من الفطائر كل يوم خلال يومين آخرين، فكم من النقود تكون قد ربحت خلال الأيام الثلاثة؟

مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ

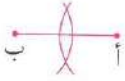
إِنشَاءاتٌ هَنْدَسِيَّةٌ

الرَّسْمُ الْإِنْشَائِيُّ: هُوَ رَسْمٌ لِشَكْلِ هَنْدَسِيٍّ يَتِمُّ بِاسْتِخْدَامِ مِسْطَرَّةٍ وَفِرْجَارٍ.
التَّنْصِيفُ: هُوَ رَسْمٌ إِنْشَائِيٌّ يَقْسِمُ شَكْلًا مَا إِلَى قِسْمَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ.

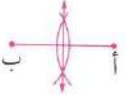
تَنْصِيفُ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ:



١ إِفْتَحِ الْفِرْجَارَ بِفُتْحَةٍ أَكْبَرَ مِنْ طَوْلِ نِصْفِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ. ثَبِّتْ إِبْرَةَ الْفِرْجَارِ عَلَى النُّقْطَةِ بَ وَارْسُمِ قَوْسًا.



٢ ثَبِّتْ إِبْرَةَ الْفِرْجَارِ عَلَى النُّقْطَةِ أَ مِنْ دُونَ أَنْ تَعْيِّرَ فُتْحَةَ الْفِرْجَارِ وَارْسُمِ قَوْسًا آخَرَ.

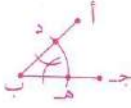


٣ اسْتَخْدِمِ مِسْطَرَّةً وَارْسُمِ مُسْتَقِيمًا يَمُرُّ عَبْرَ نَقْطَتَيْ تَقَاطُعِ الْقَوْسَيْنِ. يُنْصَفُ الْمُسْتَقِيمُ الَّذِي رَسَمْتَهُ الْقِطْعَةَ الْمُسْتَقِيمَةَ الْأَسَاسِيَّةَ أ بَ .

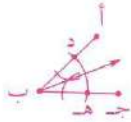
تَنْصِيفُ زَاوِيَةٍ:



١ ثَبِّتْ إِبْرَةَ الْفِرْجَارِ عَلَى رَأْسِ الزَّاوِيَةِ، وَارْسُمِ قَوْسًا يَمُرُّ بِضِلْعَيْ الزَّاوِيَةِ، ثُمَّ سَمِّ نَقْطَتَيْ تَقَاطُعِ الْقَوْسِ مَعَ ضِلْعَيْ الزَّاوِيَةِ دَ ، هَ .



٢ إِفْتَحِ الْفِرْجَارَ بِفُتْحَةٍ أَصْغَرَ مِنْ الْفُتْحَةِ الْأُولَى ثُمَّ ثَبِّتْ إِبْرَةَ الْفِرْجَارِ عَلَى النُّقْطَةِ دَ وَارْسُمِ قَوْسًا. بَعْدَهَا ثَبِّتْ إِبْرَةَ الْفِرْجَارِ عَلَى النُّقْطَةِ هَ وَارْسُمِ قَوْسًا آخَرَ يَتَقَاطَعُ مَعَ الْأَوَّلِ.



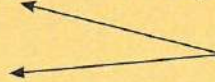
٣ اسْتَخْدِمِ الْمِسْطَرَّةَ وَارْسُمِ مُسْتَقِيمًا يَمُرُّ عَبْرَ نَقْطَةِ تَقَاطُعِ الْقَوْسَيْنِ وَعَبْرَ رَأْسِ الزَّاوِيَةِ. هَذَا الْمُسْتَقِيمُ هُوَ مُنْصَفُ الزَّاوِيَةِ أ بَ جَ .

جَرِّبْ مَا يَلِي:

إِنْسَخْ كُلًّا مِنَ الشَّكْلَيْنِ وَارْسُمِ مُنْصَفًا لِكُلِّ مِنْهُمَا.



٢



١

الوحدة الخامسة

نظرية الأعداد

Numbers Theory

النباتات PLANTS



مُنظَّمة وِقايةِ النَّباتِ تَعْمَلُ على حِمايةِ النَّباتِ
مِنَ الإنقِراضِ حَيْثُ يَتِمُّ تَبادُلُ بُذورِ نَباتِ
نادرَةٍ لِحُضارٍ وَقوايكةَ وَأزهارٍ جيلٍ بَعْدَ جيلٍ
إِذا لَمْ يَتِمَّ جَمْعُ هذِهِ البُذورِ وإِعادةُ زِراعَتِها
يُمْكِنُ أَنْ تَنقَرِضَ فَصائِلُها. هذِهِ التَّبادُلاتُ
تَحمي ١٣٥ صِنفاً مِنَ الباذنجانِ مِنَ الإنقِراضِ.

إِذا كانَ لَدِينا ١٢٠٠ بذرةَ نادرةٍ مِنَ بذورِ
الباذنجانِ.

● كَمَ عُلْبَةٍ مِنَ ٣٠ بذرةٍ يُمْكِنُنا أَنْ نُشكِّلَ؟

● كَمَ عُلْبَةٍ مِنَ ٦٠ بذرةٍ يُمْكِنُنا أَنْ
نُشكِّلَ؟

● هَلْ يُمْكِنُنا أَنْ نُعبَأَ هذِهِ

البُذورَ في عُلْبِ تَسعُ

الواحدةَ ٩٠ بذرةً؟



مشروع عمل فريق Team Project

لعبة الأعداد

What's your Numbers?

في هذا المشروع، ستعرض مع عددٍ من زملائك على ورقٍ مقوى الطرائق المختلفة التي تستطيعون من خلالها كتابة أرقامكم المفضلة.

اعمل خطة

- هل تعرف أنت وفريق العمل بكم طريقة يمكن التعبير عن عددٍ ما؟
- هل الأعداد التي تفضلونها هي أعداد مؤلفة من رقم واحد أو أكثر؟
- ما العوامل الأولية للعدد الذي تفضله؟ ما المضاعف المشترك الأصغر لعددتين من الأعداد التي تفضلها فريق العمل؟

نفذ الخطة

- 1 نظم لائحة بالأعداد التي تفضلها فريق العمل. اشر إلى الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية.
- 2 ارسم الأعداد التي اخترتها على ورقٍ مقوى ملونٍ ومن ثم قصها.
- 3 فكر في طريقة لتكتب فيها الأعداد. استخدم قلماً ملوناً لتكتب الأرقام على الورقة التي فصلتها بالطريقة التي اخترت.
- 4 تبادل الأعداد التي رسمتها مع الأعداد التي رسمها زملاؤك، وأوجد طرائق أخرى لكتابة أعدادك المفضلة.
- 5 ألصق الأعداد على لوحة الملصقات.

تعبير شفهي

- هل كتب زملاؤك الأعداد الأولية بطرائق مختلفة أو الأعداد غير الأولية؟ وضح إجابتك.

قدم المشروع

أنظر إلى الطرائق المختلفة التي اختارتها الفرق الأخرى لتكتب أعدادها المفضلة. هل هنالك المزيد من الطرائق لتستخدمها فرق أخرى في عرض أرقامها؟ هل أن الطرائق التي استخدمتها الفرق الأخرى لتكتب أرقامها المفضلة تعطيك فكرة حول كتابة الأرقام التي تفضلها؟ إذا استطعت إضافة أرقام على لوحة الملصقات، فأبي طريقة استخدمت لكتابتها؟

اللوازم:

ورق مقوى ملون،
مقصات، أقلام ملونة،
سواد لاصقة، لوحة
ملصقات.

مخطط تنظيمي للوحدة الخامسة



الكفايات الخاصة المتعلقة بالوحدة الخامسة

(٦-١) إجراء عمليات ضرب أعداد صحيحة وأعداد عشرية موجبة؛ وإجراء عمليات ضرب كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.

(٧-١) إجراء عمليات قسمة أعداد صحيحة مع أو بدون باقي، إجراء عمليات قسمة أعداد عشرية موجبة بناءً على عمليات حسابية وخواص الجمع والضرب والتحقق من معقولية الناتج بالتقدير؛ إجراء عمليات قسمة كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.

(١٠-١) حساب قوى أعداد صحيحة موجبة بناءً على قواعد وخواص العمليات الحسابية؛ إيجاد الجذر التربيعي لمربع عدد كلي.

(٦-٣) إبداء فضول بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناءً على بعض الطرق الرياضية البسيطة.

قابلية القسمة Divisibility

١-٥

حصص متساوية

سوف تتعلم: كيف تساعدك قواعد قابلية القسمة على معرفة إمكانية قسمة عدد على عدد آخر من دون باق.



جمع كل من محمد وعبد الرحمن وطلال ١٤٤ حبة من فاكهة الفراولة، فهل يمكنهم تقاسمها في ما بينهم بالتساوي؟

لتجد الإجابة، يجب أن تعرف ما إذا كان العدد ١٤٤ قابلاً للقسمة على ٣.

قابلية القسمة تعني: «عدم الحصول على باق (من دون باق) بعد عملية القسمة».

تستطيع معرفة ما إذا كان العدد ١٤٤ يقبل القسمة على ٣ من دون إجراء عملية القسمة.

الخطوة (٢)

اجمع أرقام العدد ١٤٤ : $9 = 1 + 4 + 4$ اقسّم ناتج الجمع على ٣ .
 $3 = 3 \div 9$ ، لا يوجد باق.

الخطوة (١)

بالتالي نقول إن العدد ١٤٤ يقبل القسمة على ٣ ، أي أنه بإمكان محمد وعبد الرحمن وطلال تقاسم الـ ١٤٤ فراولة بالتساوي بينهم.

يقبل عدد ما القسمة على ٣ إذا كان ناتج جمع أرقام العدد يقبل القسمة على ٣ .

تدريب (١) 👤 👤 :

هل العدد ٦٧٥٦ يقبل القسمة على ٣ ؟

الخطوة (٣)

اقسّم ناتج الجمع النهائي على ٣ :
 $6 = 6 \div 6$ لا يوجد باق.

الخطوة (٢)

اجمع أرقام الناتج $6 = 6 + 6$

الخطوة (١)

اجمع أرقام العدد ٦٧٥٦ :
 $6 = 6 + 7 + 5 + 6$

بالتالي العدد ٦٧٥٦ **يقبل** القسمة على ٣ .

العبارات والمفردات:

قابلية القسمة
divisibility

معلومات مفيدة:

تُغطّي المناطق الزراعية بكل من الوفرة والعبّلي والصليبية و٢٤,٠٠٠ هكتار، منها حوالي ٥٠٠٠ هكتار مزرعة وتنتج العنب من أصناف الخضار والفواكه.

اللوازم:

لوحة المِنة.

اجابة رقم ٣

$$1 = \frac{1}{1} \quad 2 = \frac{2}{1} \quad 3 = \frac{18}{1} \quad 4 = \frac{24}{1} \quad 5 = \frac{30}{1} \quad 6 = \frac{36}{1} \quad 7 = \frac{42}{1} \quad 8 = \frac{48}{1} \quad 9 = \frac{54}{1} \quad 10 = \frac{60}{1} \quad 11 = \frac{66}{1} \quad 12 = \frac{72}{1} \quad 13 = \frac{78}{1} \quad 14 = \frac{84}{1} \quad 15 = \frac{90}{1} \quad 16 = \frac{96}{1} \quad 17 = \frac{102}{1}$$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

نشاط :

استخدم لوحة المئة.

- ١ • ظلل الأعداد التي تقبل القسمة على ٢.
- ٢ • ضع دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على ٣.
- ٣ • لاحظ الأعداد التي كانت مظلمة وعليها دائرة واقسمها على ٦.

متى يقبل العدد القسمة على ٦ ؟

إذا كان العدد يقبل القسمة على كلا العددين ٢ و ٣.

ما أكبر عدد رمزه مكون من أربعة أرقام يقبل القسمة على ٣ ؟

هذه لائحة بشروط قابلية القسمة :

قواعد قابلية القسمة
يكون عدد ما قابلاً للقسمة على :
٢ : إذا كان رقم آحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ .
٣ : إذا كان ناتج جمع أرقامه يقبل القسمة على ٣ .
٤ : إذا كان العدد المكون من رقمي الآحاد والعشرات يقبل القسمة على ٤ .
٥ : إذا كان رقم آحاده ٠ أو ٥ .
٦ : إذا كان العدد يقبل القسمة على كلا العددين ٢ و ٣ .
٩ : إذا كان ناتج جمع أرقامه يقبل القسمة على ٩ .
١٠ : إذا كان رقم آحاده صفرًا .

لماذا العدد الذي يقبل القسمة على ١٠ يقبل القسمة على ٢ ، ٥ ؟

لأنه مشمول في ما عليه القسمة على عدد آحاده صفر
أو لأنها ماعلله من عوامل العدد ١٠

تَمَرِّنْ:

١ أكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِوَضْعِ ✓ أَوْ ✗.

١٠	٩	٦	٥	٤	٣	٢	الْعَدَدُ يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى
X	X	X	X	✓	x	✓	٣٢٥٦
X	X	X	X	X	✓	X	٢٢٧١
X	X	X	X	✓	X	✓	٩٨٣٧٢
X	X	X	✓	X	X	X	١٢٣٥
✓	X	X	✓	✓	X	✓	٣٠١٧٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩٩٩٩٠٠

٢ اسْتَبْدِلِ الـ □ بِرَفْمٍ يَجْعَلُ كُلًّا مِّنَ الْأَعْدَادِ الْمَذْكُورَةِ أَدْنَاهُ قَابِلَةً الْقِسْمَةَ عَلَى ٤.

١٠٠٠ □ ٨ ج

٥٢ □ ٤ ب

٤١ □ ٦ أ

٨٥ □ ٥ ٢٨ هـ

٢ □ ٣ ٢ د

حَوِّطِ الْحَرْفَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٣ العَدَدُ الَّذِي يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٥

فِي مَا يَلِي هُوَ:

٢٢٣٤ أ

٣٦١٤٠ ب

٩٢٢٣ ج

٤ العَدَدُ الَّذِي يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٤

فِي مَا يَلِي هُوَ:

٥٤٦٣٥ أ

٧٥٩٣ ب

٣١٨٣٦ ج

٥ العدد الذي يقبل القسمة على ٦ في ما يلي هو:

أ ١١١٥

ب ٦١٣٥

ج ٢٥٢٦

٦ العدد الذي يقبل القسمة على ٩ في ما يلي هو:

أ ٢٧٧٢٣

ب ٦٥٤٣

ج ٧٢٨١٧



أوجد عددا يقبل القسمة على ٦ ويقع بين ١٠٠٠ ، ١٢٠٠ .

١٠٠٣ ، ١٠٠٨ ، ١٠١٤ ، ١٠٢٠ ، ١٠٢٦ ، ١٠٣٢ ، ...

بزيادة ستة في كل مرة .

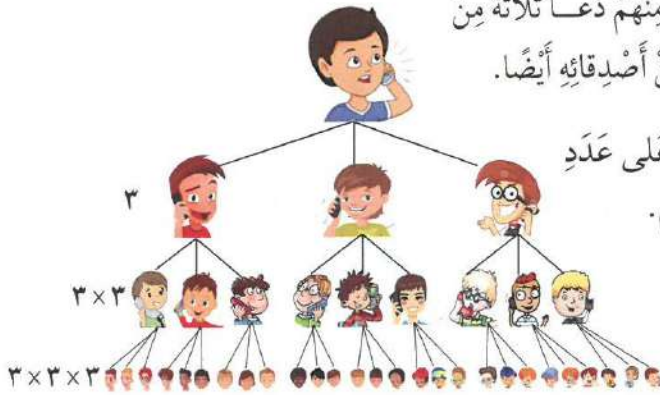
الأس Exponents

٢-٥

كُنَّا فِي الْأَصْلِ ثَلَاثَةً

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كِتَابَةَ الصُّورَةِ الْأُسِّيَّةِ لِلْعَدَدِ .

أَقَامَ عَبْدُ اللَّهِ مَعْرَظًا لِأَنْوَاعِ الثَّمَارِ الَّتِي يُمَكِّنُ زِرَاعَتَهَا فِي الْكُوَيْتِ وَدَعَا ثَلَاثَةً مِنْ زُمَلَائِهِ لِيُشَاهِدُوا هَذِهِ الثَّمَارَ، إِلَّا أَنَّ كُلًّا مِنْهُمْ دَعَا ثَلَاثَةً مِنْ أَصْدِقَائِهِ وَكُلًّا مِنْ هَؤُلَاءِ دَعَا ثَلَاثَةً مِنْ أَصْدِقَائِهِ أَيْضًا.



رَسَمَ عَبْدُ اللَّهِ صُورَةً لِيَتَعَرَّفَ عَلَى عَدَدِ الْمَدْعُوعِينَ لِكَيْ يَسْتَعِدَّ لِاسْتِقْبَالِهِمْ.

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْأُسِّ لِلدَّلَالَةِ عَلَى عَدَدِ الْمَرَّاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَ فِيهَا عَدَدٌ كَعَامِلٍ.

العبارات والمفردات:
الأس (القوة)
exponent
الأساس base

ملاحظة:

يُمْكِنُ أَنْ نَقُولَ عَنْهَا ٣^٣ حَيْثُ ٣ تَكْتِيبُ أَوْ ٣ إِلَى الْقُوَّةِ ٣ أَوْ ٣ أُسَّ ٣ لَاحِظْ أَنَّ ٣^٣ = ٣ × ٣ × ٣.

$$\begin{array}{l} \text{الأس} \\ \text{الأساس} \end{array} \quad 3^3 = \underbrace{3 \times 3 \times 3}_{\text{عوامل}}$$

الْعَدَدُ يُسَمَّى الْأَسَاسَ. الْأُسُّ يُسَمَّى الْقُوَّةَ.

مَثَلًا، إِذَا رَفَعْنَا الْعَدَدَ ٣ إِلَى الْقُوَّةِ ٣ نَكْتُبُ ٣^٣، وَتُسَمَّى الصُّورَةُ الْأُسِّيَّةُ.

تدرب (١) ↑↓:

ب) أَوْجِدْ قِيَمَةَ: ٢(٠, ٢)

$$2(0, 2) = 2 \times 0 = 0$$

تَذَكَّرْ قَوَاعِدَ ضَرْبِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ.

أ) أَوْجِدْ قِيَمَةَ: ٣^٤

$$3^4 = \underbrace{3 \times 3 \times 3 \times 3}_{\text{٣ عوامل}}$$

ما قيمة ٤^١؟ كَيْفَ تَعْرِفُ ذَلِكَ؟

لأن ٤^١ = ٤



تدرب (٢) :

اكتب كل ناتج ضرب على شكل عدد مرفوع للأس.

$3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ ب

$5^3 = 5 \times 5 \times 5$ ا

$10^4 = 10 \times 10 \times 10 \times 10$ د

$0,4^6 = 0,4 \times 0,4 \times 0,4 \times 0,4 \times 0,4 \times 0,4$ ج

تمرّن :

١ اكتب كل ناتج ضرب على شكل عدد مرفوع للأس.

$11^3 = 11 \times 11 \times 11$ ب

8×8 ا

$7^5 = 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$ د

$4 \times 4 \times 4 \times 4$ ج

$7^5 = 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$ د

$4^4 = 4 \times 4 \times 4 \times 4$ ج

٢ أوجد قيمة كل مما يلي :

$9 = 3^2$ ب

$8 = 2^3$ ا

$64 = 4^3$ د

$64 = 2^6$ ج

$128 = 2^7$ و

$32 = 2^5$ هـ

$16 = 2^4$ ح

$9 = 3^2$ ز

$16 = 2^4$ ي

$1 = 1^0$ ط

٣ استخدم الحسب الذهني : أوجد قيمة كل مما يلي :

$9 = 10 - 10$ ب

$10 = 2 + 22$ ا

$10 = 10 + 30$ د

$56 = 7 + 7$ ج

$65 = 2 - 33$ هـ

تحليل العدد إلى عوامله الأولية Prime Factorization

٣-٥

شجرة النخيل

سوف تتعلم: الفرق بين العدد الأولي والعدد غير الأولي وتحليل العدد إلى عوامله الأولية.



أراد خالد توزيع ١٩ شجرة نخيل على عدد من زملائه. هل يستطيع توزيعها بالتساوي على زملائه؟

استخدم قواعد قابلية القسمة التي تعلمتها سابقاً. إذا عدت إلى قواعد قابلية القسمة لوجدت أن العدد ١٩ هو عدد لا يقبل القسمة

على أي من الأعداد ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٩ أو ١٠، ولا يقبل القسمة على ٧ أو ٨. وبما أن العدد ١٩ يقبل القسمة فقط على ١ وعلى ١٩، نسميه عدداً أولياً.

٢٠ عدد غير أولي

العدد ٢٠ هو عدد غير أولي وله ٦ عوامل.

$$\left. \begin{array}{l} 1 \times 20 \\ 2 \times 10 \\ 4 \times 5 \end{array} \right\} = 20$$

العوامل هي ١، ٢، ٤، ٥، ١٠، ٢٠

١٩ عدد أولي

العدد الأولي هو عدد كلي أكبر من الواحد وله عاملان مختلفان فقط هما: الواحد والعدد نفسه.

١٩ عدد أولي

$$19 \times 1 = 19$$

عاملان فقط: ١، ١٩

تدرب (١) ↑↑:

أذكر ما إذا كان كل عدد من الأعداد التالية عدداً أولياً أو غير أولي.

٤٧

ج

عدد أولي

٣٥

ب

عدد غير أولي

٢٩

أ

عدد أولي

العبارات والمفردات:

عدد أولي

prime number

عدد غير أولي

composite number

تحليل إلى عوامل أولية

Prime factorization

معلومات مفيدة:

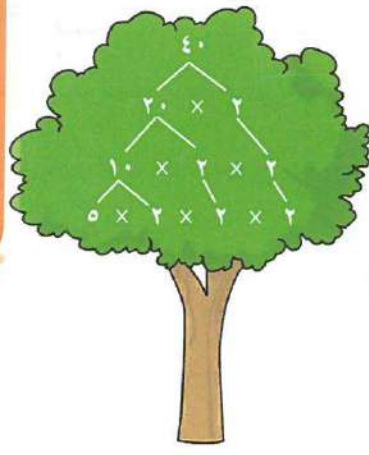
النخلة هي شجرة موطنها الأصلي منطقة الخليج العربي لها ساق (جذع) غليظ تتوجها أوراق رئيسية كبيرة (سعف) وتنتج ثمار البلح (تمر).

رَبِّطِ الْأَفْكَارِ: لَاحَظْتَ أَنَّ الْأَعْدَادَ الْكُلِّيَّةَ غَيْرَ الْأَوَّلِيَّةِ الْأَكْبَرَ مِنْ ١ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهَا عَلَى شَكْلِ نَاتِجِ ضَرْبِ أَعْدَادٍ أَوَّلِيَّةٍ.

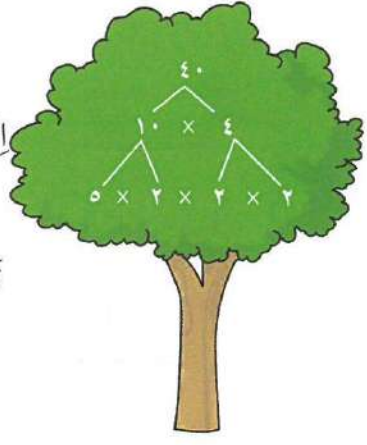
تَسْتَطِيعُ رَسْمَ شَجَرَةِ الْعَوَامِلِ لِتُحَلَّلَ عَدَدًا غَيْرَ أَوَّلِيٍّ مِثْلَ الْعَدَدِ ٤٠ إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ.

تَذَكَّرْ أَنْ:

- العدد ١ ليس عدداً أولياً.
- العدد ٢ هو العدد الوحيد الأولي والزوجي.



اخْتَرِ أَيَّ عَامِلَيْنِ لِلْعَدَدِ ٤٠. تَابِعِ كِتَابَةَ الْعَوَامِلِ حَتَّى تَصِلَ إِلَى عَوَامِلِ كُلِّهَا أَعْدَادٌ أَوَّلِيَّةٌ.



وهكذا نجد أن $٥ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ٤٠$ أو $٥ \times ٢^٣ = ٤٠$

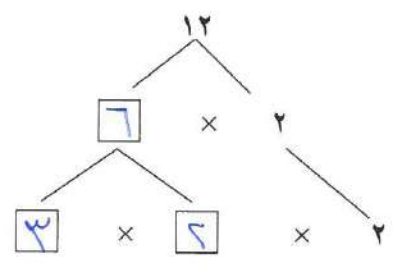
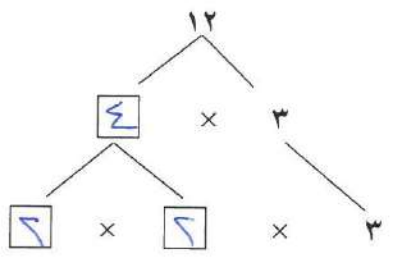


هَلْ تَتَغَيَّرُ الْعَوَامِلُ الْأَوَّلِيَّةُ لِلْعَدَدِ ٤٠ لَوْ بَدَأَتْ بِـ ٨ × ٥؟ وَصَّحْ ذَلِكَ؟

لدا كلامي لتمام تدريب (٢)

تدريب (٢)

أكمل كلاً من شجيرات عوامِلِ العَدَدِ ١٢:



مثال :

إقرأ هذا الإعلان واستخدم ما تعلمته عن خواص الأعداد والدلائل الموجودة فيه لتجد أرقام الهاتف المجهولة.

شارك في المسابقة واربح رحلة ترفيهية!
استخدم الدلائل الواردة في الجدول أدناه لتجد أرقام الهاتف المجهولة، ثم اتصل بنا على الرقم د ج ب أ - ٥٥٥

- ١) الأرقام المجهولة مختلفة.
- ٢) ٧ = أ
- ٣) أ، ب، د هي فقط أعداد أولية.
- ٤) عند جمع ج إلى أي عدد، تحصل على العدد نفسه.
- ٥) د عامل من عوامل العدد ٥.
- ٦) ب عدد زوجي.

• **إفهم:** ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

تريد أن تجد قيمة كل من أ و ب و ج و د من أرقام الهاتف.

• **خطّط:** كيف تحل المسألة؟

تستطيع استخدام التعليل السليم وتكوين جدول لتنظيم المعلومات.

• **حل:** كون جدولاً. أثناء قراءتك للدلائل، اشطب الأرقام التي تعرف أنها خطأ وحوط الرقم الصحيح.

• **الدليل ١:** لا يُعطينا معلومات كافية.

• **الدليل ٢:** حوَّط الرقم ٧ واشطب الأرقام الأخرى كلها في العمود أ، ثم استخدم الدليل

١ واشطب الرقم ٧ من الأعمدة ب و ج و د.

• **الدليل ٣:** اشطب الأعداد غير الأولية في العمودين ب و د واشطب الأعداد الأولية في العمود ج.

• **الدليل ٤:** حوَّط ٥ واشطب الأرقام الأخرى كلها في العمود ج.

• **الدليل ٥:** حوَّط ٥ واشطب الأرقام الأخرى كلها في العمود د. اشطب ٥ في العمود ب.

• **الدليل ٦:** حوَّط ٢ واشطب ٣ في العمود ب.

رقم الهاتف هو: ٧٢٠٥ - ٥٥٥.

• **راجع وتحقق:** تأكد من أن كلا من الأرقام يوافق الدلائل كلها.

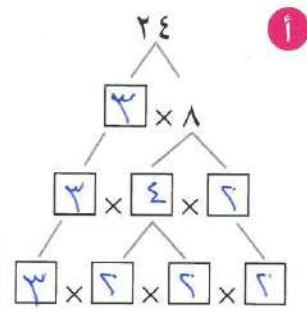
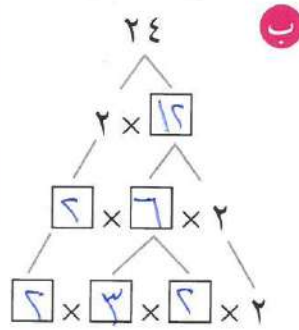
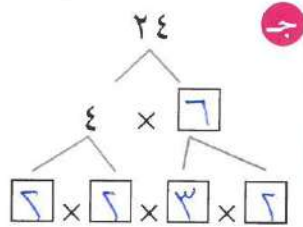
	أ	ب	ج	د
١	١	٢	٣	٤
٢	١	٢	٣	٤
٣	١	٢	٣	٤
٤	١	٢	٣	٤
٥	١	٢	٣	٤
٦	١	٢	٣	٤
٧	١	٢	٣	٤
٨	١	٢	٣	٤
٩	١	٢	٣	٤
١٠	١	٢	٣	٤

تَمَرْنُ:

١ أَيِّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ عَدَدًا أَوْلِيًّا وَأَيُّهَا غَيْرُ أَوْلِيٍّ .

٢٣ هـ أولي	٥١ د غير أولي	٥٠ ج غير أولي	٣٧ ب أولي	١٥ أ غير أولي
٣٣ ي غير أولي	٢١ ط غير أولي	٣١ ح أولي	٤٢ ز غير أولي	٣٩ و غير أولي

٢ اكْمِلْ كُلًّا مِنْ شُجَيْرَاتِ عَوَامِلِ الْعَدَدِ ٢٤ .



٣ اُكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بِشَكْلِ نَاتِجِ ضَرْبِ عَوَامِلِ أَوْلِيَّةٍ .

ج ٣٢

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

ب ٢٧

$$3 \times 3 \times 3$$

أ ٤٢

$$2 \times 3 \times 7$$

هـ ٦٠

$$5 \times 3 \times 2 \times 2$$

د ٣٦

$$3 \times 3 \times 2 \times 2$$

٤ أذكر ما إذا كانت عمليّة التحليل إلى عواملٍ أوليّةٍ لكلِّ مِنَ الأعدادِ التّاليّةِ صحيحةً أو غيرَ صحيحةٍ وإذا كانت غيرَ صحيحةٍ، فاكتب عمليّة التحليل الصّحيحة .

ج $5 \times 2^3 = 20$
غير صحيحة
 $5 \times 2^2 = 20$

ب $2 \times 5^2 = 50$
صحيحة

أ $9 \times 2 = 18$
غير صحيحة
 $2 \times 3^2 = 3 \times 3 \times 2 = 18$

و $7 \times 2^2 = 98$
غير صحيحة
 $7 \times 2^3 = 98$

هـ $5 \times 3 \times 2 = 42$
غير صحيحة
 $7 \times 3 \times 2 = 42$

د $3 \times 2^3 = 24$
صحيحة

ح $100 \times 2 = 100$
غير صحيحة
 $50 \times 2 = 100$

ز $2^4 = 16$
غير صحيحة
 $2^5 = 16$

٥ استخدِم الأسَّ لكتابة عمليّة التحليل إلى عواملٍ أوليّةٍ لكلِّ مِنَ الأعدادِ التّاليّةِ :

ج ٤٨
 $2^3 \times 3^2 = 48$

ب ٨١
 $3^4 = 81$

أ ٩٠
 $2 \times 3^2 \times 5 = 90$

و ٥٦
 $2 \times 28 = 56$
 $2^2 \times 7 = 56$

هـ ١٢٥
 $5^3 = 125$

د ١٠٠
 $2^2 \times 5^2 = 100$

٦ اِتَّصِلْ عَلَى الرَّفْمِ : س ز ر ذ - ٤٤٤ .

المَعْلُومَةُ ١ : ذ ، ر هُما العَدَدانِ الزَّوْجِيَّانِ الوَحِيدانِ .

المَعْلُومَةُ ٢ : ر ، ز هُما العَدَدانِ الأَوَّلِيَّانِ الوَحِيدانِ .

المَعْلُومَةُ ٣ : ز = ٥

المَعْلُومَةُ ٤ : ذ > ز

المَعْلُومَةُ ٥ : ذ + ز = س

المَعْلُومَةُ ٦ : ذ - ٢ = ر

رَقْمُ الهاتِفِ هُوَ : ٤٤٤ - ٤٦٥٩

العامل المشترك الأكبر the Greatest Common Factor

٤-٥

زراعة النرجس والبنفسج

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ مَا تَعَلَّمْتَ حَوْلَ الْأَعْدَادِ الْأَوَّلِيَّةِ فِي حِسَابِ الْعَامِلِ الْمُشْتَرَكِ الْأَكْبَرِ.



لَسَدَى أَحْلَامُ ١٢ زَهْرَةَ نَرْجِسٍ وَ ٣٠ زَهْرَةَ بَنْفَسَجٍ
أَرَادَتْ أَنْ تَزْرَعَهَا فِي إِصْبَاتٍ بِحَيْثُ يَكُونُ فِي كُلِّ
إِصْبِ عَدَدًا مِنْ أَزْهَارِ النَّرْجِسِ وَعَدَدٍ مِنْ أَزْهَارِ
الْبَنْفَسَجِ بِحَيْثُ يَكُونُ فِي كُلِّ إِصْبِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنْ
الْأَزْهَارِ. فَمَا هُوَ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْإِصْبَاتِ تَحْتَاجُهَا
لِلزَّرَاعَةِ؟ وَمَا عَدَدُ الْأَزْهَارِ فِي كُلِّ إِصْبِ؟

عَلَيْكَ مَعْرِفَةُ الْعَوَامِلِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٢، ٣٠، وَمِنْ ثَمَّ إِجَادَةُ الْعَامِلِ الْمُشْتَرَكِ الْأَكْبَرِ
(ع.م.أ) بَيْنَهُمَا.

- **طريقة أولى:** اذْكَرْ عَوَامِلَ كُلِّ عَدَدٍ.
اكَتُبْ عَوَامِلَ كِلَا الْعَدَدَيْنِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.
صَعِّ دَائِرَةً حَوْلَ الْعَوَامِلِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ.
أَوْجِدِ الْعَامِلَ الْمُشْتَرَكِ الْأَكْبَرِ.



$$12: 1, 2, 3, 4, 6, 12$$

$$30: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30$$

العامل المشترك الأكبر هو ٦.

- **طريقة ثانية:** اسْتَخْدِمِ عَمَلِيَّةَ التَّحْلِيلِ إِلَى الْعَوَامِلِ الْأَوَّلِيَّةِ.

الخطوة (٢)

أَوْجِدِ الْعَوَامِلَ الْأَوَّلِيَّةَ الْمُشْتَرَكَةَ وَمِنْ ثَمَّ اضْرِبْ.

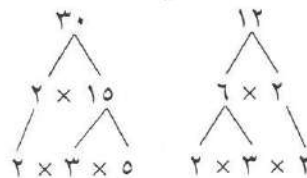
$$12 = 3 \times 2 \times 2$$

$$30 = 3 \times 2 \times 5$$

العامل المشترك الأكبر هو $6 = 3 \times 2$

الخطوة (١)

حَلِّلْ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ.



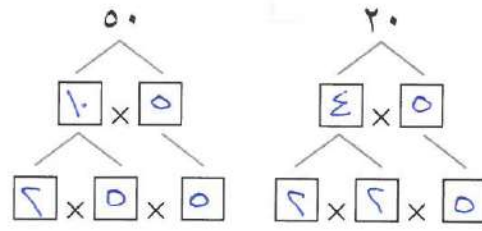
يُمْكِنُ أَنْ تَزْرَعَ الْأَزْهَارَ فِي ٦ إِصْبَاتٍ بِحَيْثُ أَنْ: ١٢ زَهْرَةَ نَرْجِسٍ ÷ ٦ إِصْبَاتٍ = ٢
وَ ٣٠ زَهْرَةَ بَنْفَسَجٍ ÷ ٦ إِصْبَاتٍ = ٥، إِذَا يَكُونُ فِي كُلِّ إِصْبِ ٧ أَزْهَارٍ،
٢ مِنْ أَزْهَارِ النَّرْجِسِ وَ ٥ مِنْ أَزْهَارِ الْبَنْفَسَجِ.

تدرب :

أوجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ):

أ) ٥٠ ، ٢٠

استخدم التحليل إلى عوامل أولية.



العوامل الأولية المشتركة: ٥ ، ٢

ع.م.أ = ١٠ = ٥ × ٢

ب) ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣

استخدم عوامل كل عدد

٤٥ : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٥ ، ٤٥

٥٤ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٥٤

٦٣ : ١ ، ٣ ، ٧ ، ٩ ، ٢١ ، ٦٣

ع.م.أ = ٩

تمرّن :

١) أوجد العامل المشترك الأكبر.

أ) ٤٢ ، ١٨

٦

ب) ٤٩ ، ٢١

٧

ج) ١٥ ، ٦

٣

د) ٤٤ ، ١١

١١

هـ) ٢٤ ، ١٦

٨

و) ٤٥ ، ٢٠

٥

ز) ٧٨ ، ٧٠ ، ٦

٦

ح) ٤٨ ، ٣٢ ، ١٦

١٦



العامل المشترك الأكبر لعددين هو ١٢. أحد العددين هو ٢٤. هل من الممكن أن يكون العدد الآخر هو ٤٠؟

المضاعف المشترك الأصغر The Least Common Multiple

٥-٥

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفِيَّةَ إِجَادِ الْمُضَاعَفِ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ بِالتَّحْلِيلِ إِلَى الْعَوَامِلِ الْأَوَّلِيَّةِ.

المضاعف المشترك الأصغر لعددين: هُوَ أَصْغَرُ عَدَدٍ كَلِّيٍّ مُضَاعَفٌ لِكِلَا هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ.

هذا يعني أنه من الممكن قسمة المضاعف المشترك الأصغر على العددين بدون باقي قسمة، ويرمز له بالرمز (أ.م.م).

نشاط:

يُمْكِنُكَ النَّمْدَجَةُ لِإِجَادِ الْمُضَاعَفِ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ (أ.م.م) لِلْعَدَدَيْنِ ٢ ، ٥ .

خُطْوَةٌ (٢)

أَكْمِلْ وَضِعْ مَجَامِيعَ مِنْ ٢ أَقْرَاصِ حَمْرَاءَ،
٥ أَقْرَاصِ صَفْرَاءَ إِلَى أَنْ تَتَسَاوَى عَدَدُ
الأقراصِ فِي كِلَا الصَّفِيْنِ.



خُطْوَةٌ (١)

ضَعْ قُرْصَيْنِ أَحْمَرَيْنِ فِي صَفٍّ، وَضَعْ
أَقْرَاصِ صَفْرَاءَ أَسْفَلَ مِنْهُ .



يُوجَدُ ١٠ أَقْرَاصِ فِي كُلِّ صَفٍّ .

إِذَا م.م.أ. لِلْعَدَدَيْنِ ٢ ، ٥ = ١٠ .

مثال: أَوْجِدِ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ (أ.م.م) لِلْعَدَدَيْنِ ١٠ ، ٦ .

• طَرِيقَةٌ أُولَى: اُكْتُبْ لَائِحَةً بِبَعْضِ مُضَاعَفَاتِ كُلِّ عَدَدٍ.

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ ١٠ : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ ٦ : ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ...

نُلاحِظُ أَنَّ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ (أ.م.م) لِلْعَدَدَيْنِ ١٠ ، ٦ هُوَ الْعَدَدُ ٣٠ .

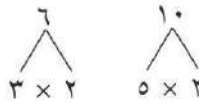
• طَرِيقَةٌ ثَانِيَةٌ: حَلِّلْ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ.

خُطْوَةٌ (٢)

اُكْتُبْ كُلًّا مِنَ التَّحْلِيلَيْنِ بِحَيْثُ
تَقَعُ الْعَوَامِلُ الْمُشْتَرَكَةُ تَحْتَ بَعْضِهَا.
اُكْتُبْ نَاتِجَ الضَّرْبِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ
مُسْتَعْمِلًا كُلَّ عَامِلٍ مُشْتَرَكٍ مَرَّةً وَاحِدَةً.
 $5 \times 2 = 10$
 $3 \times 2 = 6$
 $30 = 3 \times 5 \times 2$

خُطْوَةٌ (١)

حَلِّلْ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى عَوَامِلِهِ
الْأَوَّلِيَّةِ.



إِنَّ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ (أ.م.م) لِلْعَدَدَيْنِ ١٠ ، ٦ هُوَ ٣٠ .

العبارات والمفردات:

المضاعف المشترك
الأصغر (م.م.أ.)
The Least
Common multiple
(LCM)
المضاعفات
multiples

اللوازم:

أقراص حمراء
وصفراء

البيك طرائق
الحل

تذكّر أن:

المضاعف المشترك
هو عدد غير الصفر
يكون مضاعفاً
لعددين مختلفين أو
أكثر.

تدرب (١)

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للعددين ٨ ، ١٤ .

$$\begin{aligned} \dots \times \dots \times \dots &= 14, \dots \times \dots \times \dots = 8 \\ 56 &= \dots \times \dots \times \dots = \text{م.م.أ} \end{aligned}$$

تدرب (٢)

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للأعداد ١٢ ، ١٨ ، ٢١ .

$$\begin{aligned} \dots \times \dots \times \dots &= 12 \\ \dots \times \dots &= 8 \\ \dots \times \dots &= 21 \\ 168 &= \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \end{aligned}$$

١٦٨ هو المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) .

تَمَرِّنْ:

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لكل مما يلي:

٧ ، ٣ (٢)	٦ ، ٥ (١)
$21 = 1 \cdot 3 \cdot 7$	$30 = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5$
١٤ ، ٤ (٤)	٩ ، ٣ (٣)
$28 = 1 \cdot 2 \cdot 7$	$9 = 1 \cdot 3 \cdot 3$
١٨ ، ١٢ ، ٩ (٦)	٨ ، ٦ ، ٤ (٥)
$36 = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$	$24 = 1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3$
٦ ، ٥ ، ٤ (٨)	٩ ، ٣ ، ٢ (٧)
$60 = 1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5$	$18 = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$

مراجعة الوحدة الخامسة
Revision Unit Five

٦-٥

١ اختبر قابلية قسمة الأعداد التالية على كل من: ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٠

العدد يقبل القسمة على	٢	٣	٤	٥	٦	٩	١٠
٨٠	✓	X	✓	✓	X	X	✓
٤٦٢	✓	✓	X	X	✓	X	X

٢ أوجد قيمة كل مما يلي:

$1000 = 10^3$ (أ)
 $72 = 2^2 \times 3^2$ (ج)
 $2 = 8 \div 16 = 8 \div 2^4$ (د)
 $8 - 96 = 2^4$ (ب)

٣ استخدم الأس لكتابة عملية التحليل إلى عوامل أولية للأعداد التالية:

$11 \times 3 = 99$ (أ)
 $7 \times 2 = 14$ (ب)
 $5 \times 3 = 15$ (ج)

٤ أوجد المضاعف المشترك الأكبر (ع.م.أ) للأعداد التالية:

$36, 8$ (أ)
 $15, 72$ (ب)
 $39, 26, 13$ (ج)
 $8 = 2^3 \cdot 1$
 $3 = 3^1 \cdot 1$
 $13 = 13^1 \cdot 1$

٥ أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للأعداد التالية:

$24 = 2^3 \cdot 3$ (أ)
 $75 = 3 \cdot 5^2$ (ب)
 $30 = 2 \cdot 3 \cdot 5$ (ج)
 $15 = 3 \cdot 5$ (د)

اختبار الوحدة الخامسة

أولاً: في البنود (١-٥) ظلّل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلّل (ب) إذا كانت العبارة غير صحيحة.

ب	Ⓜ	١ (٢، ٠) = ٠,٠٠٨
Ⓜ	أ	٢ العامل المشترك الأكبر للأعداد ١٢، ٣٦، ٤٢ هو ١٢
Ⓜ	أ	٣ $10 = 10^2$
Ⓜ	أ	٤ العدد ١١١١ يقبل القسمة على ٤.
ب	Ⓜ	٥ العدد ٧١ عدد أولي.

ثانياً: لكل بند من البنود التالية أربع اختيارات، واحد فقط منها صحيح، ظلّل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

٦ العدد ٧٣٢٤٢٣ يقبل القسمة على:

- أ () ٤ Ⓜ ٣ ج () ٦ د () ٩

٧ $= 10 \times 10 \times 10$

- أ () 3×10 Ⓜ 3^{10} ج () 10^3 د () ١٠٠

٨ المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للعددين ٤، ٦ هو:

- Ⓜ ١٢ ب () ٢٤ ج () ٤ د () ٦

٩ $= 240$

- أ () $5 \times 3 \times 2^2$ Ⓜ $5 \times 3 \times 2^4$ ج () $5 \times 3 \times 2^3$ د () $2^2 \times 3 \times 5^2$

١٠ العدد الأولي فيما يلي هو:

- أ () ٣٩ ب () ٢١ Ⓜ ٢٣ د () ٢٧

مَوَارِدُ الْوَحْدَةِ الْخَامِسَةِ

Unit 5 Resources

مُضْفَاةُ الْأَعْدَادِ



اِسْتِخْدِمِ شَبَكَةَ ١٠ × ١٠ وَاِبْدَأْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ
بِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ مِنْ ١ إِلَى ١٠٠ وَمِنْ ثَمَّ قُمْ بِمَا يَلِي:

- اَشْطَبِ الْعَدَدَ ١.
- اَشْطَبِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٢ (مَا عَدَا الْعَدَدَ ٢)
- وَاَشْطَبِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٣ (مَا عَدَا الْعَدَدَ ٣).
- اَشْطَبِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٥ (مَا عَدَا الْعَدَدَ ٥)
- وَاَشْطَبِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٧ (مَا عَدَا الْعَدَدَ ٧).

مَاذَا تُسَمِّي الْأَعْدَادَ الَّتِي لَمْ تُشْطَبْ؟

وَضَّحْ لِمَاذَا لَمْ تَكُنْ هُنَاكَ خُطْوَةٌ ذَكَرْنَا فِيهَا شَطَبَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٤ وَالْعَدَدِ ٦ وَالْعَدَدِ
٨ وَالْعَدَدِ ٩.

زَاوِيَةُ التَّفَكِيرِ النَّاقِدِ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ

نَوَاتِجُ ضَرْبِ الْعَدَدِ ١٥ ٨٧٣ فِي مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٧.

مَا النَّوَاتِجُ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا عِنْدَ ضَرْبِ ١٥ ٨٧٣ فِي مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٧؟

$$١١١١١١ = ١٥٨٧٣ \times ٧$$

$$٢٢٢٢٢٢ = ١٥٨٧٣ \times ١٤$$

$$٣٣٣٣٣٣ = ١٥٨٧٣ \times ٢١$$

$$٤٤٤٤٤٤ = ١٥٨٧٣ \times ٢٨$$

$$٥٥٥٥٥٥ = ١٥٨٧٣ \times ٣٥$$

مَثَلًا النَّاتِجُ الْأَوَّلُ ١١١١١١ عِنْدَ جَمْعِ أَرْقَامِهِ نَحْصُلُ

عَلَى ٦ أَضْفِ إِلَيْهِ الْآحَادَ ١ فَتَحْصُلُ عَلَى ٧.

إِنَّهَا أَعْدَادٌ عَجِيبَةٌ بِالْأَرْقَامِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْهَا.

مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ

مِنْ عَجَائِبِ الأَرْقَامِ

إذا أَجْرَيْنَا بَعْضَ العَمَلِيَّاتِ الحِسَابِيَّةِ مِثْلًا الضَّرْبِ وَالجَمْعِ عَلَى بَعْضِ الأَعْدَادِ المُحَدَّدَةِ سَلَفًا نَسْتَطِيعُ الحُصُولَ عَلَى أَعْدَادٍ مُنَمَّطَةٍ تَلِفَتْ النِّظَرَ.

١ مِنْ عَجَائِبِ العَدَدِ ٨ .

يُعَادِلُ	يُضَافُ إِلَيْهِ رَقْمُ الآحَادِ فِي العَدَدِ المُحَدَّدِ	يُضْرَبُ فِي	العَدَدُ المُحَدَّدُ
٩	١	٨	١
٩٨	٢	٨	١٢
٩٨٧	٣	٨	١٢٣
٩٨٧٦	٤	٨	١٢٣٤
٩٨٧٦٥	٥	٨	١٢٣٤٥
٩٨٧٦٥٤	٦	٨	١٢٣٤٥٦
٩٨٧٦٥٤٣	٧	٨	١٢٣٤٥٦٧
	٨	٨	
	٩	٨	

أَكْمِلْ هَذَا الجَدْوَلَ.

١ ما العَدَدُ المُحَدَّدُ الَّذِي سَتَخْتَارُهُ؟ | ب ما العَمَلِيَّةُ الَّتِي سَتَقُومُ بِهَا؟ | ج ما النَّاتِجُ الَّذِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهِ؟

١ مِنْ عَجَائِبِ العَدَدِ ٣٧ .

$١١١ = ٣٧ \times ٣$
$٢٢٢ = ٣٧ \times ٦$
$٣٣٣ = ٣٧ \times ٩$
$٤٤٤ = ٣٧ \times ١٢$
$٥٥٥ = ٣٧ \times ١٥$
$٦٦٦ = ٣٧ \times ١٨$

مِنْ هَذِهِ العَجَائِبِ: أُنْكَ إِذَا ضَرَبْتَ العَدَدَ ٣٧ فِي مُضَاعَفَاتِ العَدَدِ ٣، فَإِنَّكَ سَتَحْصُلُ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مُتَشَابِهَةٍ.

جَرِّبْ مَا يَلِي:

- ١ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ.
- ٢ كَيْفَ تَحْصُلُ عَلَى نَاتِجِ ٣٧×٢٧ إِذَا كُنْتَ تَعْرِفُ أَنَّ نَاتِجَ ٣٧×٢٤ هُوَ ٨٨٨؟
- ٣ هَلْ نَاتِجُ الضَّرْبِ فِي مُضَاعَفَاتِ العَدَدِ ٣ يَبْقَى عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ أَرْقَامٍ مُتَشَابِهَةٍ؟
- ٤ هَلْ هَذِهِ القَاعِدَةُ تَسْتَمِرُّ صَحِيحَةً إِذَا تَابَعْتَ الضَّرْبَ فِي مُضَاعَفَاتِ العَدَدِ ٣؟

الوحدة السادسة

السَّفَرُ

TRAVEL

إدراك مفهوم الكسور

Understand the concept of fractions

إذا ركبنا سيارَةً وَقَطَعْنَا فِيهَا أَحَدَ شَوَاطِي دَوْلِ الْخَلِيجِ، لَاحِظْنَا وَجُودَ مَرَاكِزِ تَرَاقُبِ الشَّاطِي وَحَرَكَةِ الْمِيَاهِ حِفَاطًا عَلَى الْأَمْنِ وَسَلَامَةِ النَّاسِ.

سَجَّلَ أَحَدُهُمْ خَمْسَ نِقَاطٍ مُمَيَّزَةٍ عَلَى الشَّاطِي تَصْلُحُ لِأَنَّ تَرْكُزَ عَلَيْهَا وَحَدَاتٍ لِلْمُرَاقَبَةِ وَقَدْ سَمَّيْتَ هَذِهِ النِّقَاطَ بِالْأَحْرَفِ أ، ب، ج، د، هـ وَدَوَّنَ الْمَسَافَاتِ بَيْنَ هَذِهِ النِّقَاطِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ:

- إِذَا قَطَعْتَ الْمَسَافَةَ بَيْنَ النِّقْطَةِ أ وَ النِّقْطَةِ ب، فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ تِلْكَ الْمَسَافَةَ مِنْ أَصْلِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ أ وَ هـ؟
- إِذَا حَمَلْتَ مَعَكَ ٤ شَطَائِرَ لِنَتَأَكُلُهَا فِي رِحْلَتِكَ وَقَدْ أَكَلْتَ كُلَّ الشَّطَائِرِ مَا عِدا وَاحِدَةً، فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى ذَلِكَ؟

النقطة	
المسافة بين	طولها بالكيلومترات
أ وَ ب	٢٠
ب وَ ج	١١
ج وَ د	٦,٨
د وَ هـ	١٤,٢

مشروع عمل فريق Team Project

رحلة تعليمية في الكويت Educational Trip in Kuwait

شكّلت إحدى المدارس فريقاً من تلاميذها ليقوموا برحلة تعليمية في عدة مناطق يتعرّف فيها المتعلمون على التّقدم الباهر الذي تحقّق في السنوات الأخيرة في مجالات البناء والصّناعة والزّراعة. وقد طلبت إدارة المدرسة أن يدرّس المتعلمون الخريطة وأن يخطّطوا لرحلتهم شرطاً ألا يتجاوزوا في رحلتهم المسافات المذكورة في الجدول.

اللّوازم:
ورق، أقلام، مساطر
سنتيمترية، نسخ عن
الأطلس

المسافة بالكيلومتر بين بعض مدن الكويت				
الأحمدي	الجهراء	الوفرة	الكويت	اسم المدينة
٢٨	٣٥	٨٥	-	الكويت
٥٩	٨٧	-	٨٥	الوفرة
٤٨	-	٨٧	٣٥	الجهراء
-	٤٨	٥٩	٢٨	الأحمدي

كلُّ ١٠ كم يُقابلها على الخريطة سنتيمتر واحد أي ١ سم
١٠ كم

اعمل خطة

- ما المدينة التي سيُنطلق منها التلاميذ؟ وما المدن التي سيُزورونها؟
- كيف تُتابع المسافات التي يقطعونها كلُّ يوم؟

نفذ الخطة

- ١ سجّل أسماء المدن التي سيُزورها الفريق والمسافات التي يقطعها يومياً.
- ٢ أوجد المسافة الإجمالية التي خطّط لها الفريق وقارنها بالمسافة التي يُسمح للفريق باجتيانها كلُّ يوم.
- ٣ أذكر كم سنتيمتراً على الخريطة زيادةً يُمكن أن يقطعها الفريق يومياً إذا كان ذلك ممكناً.



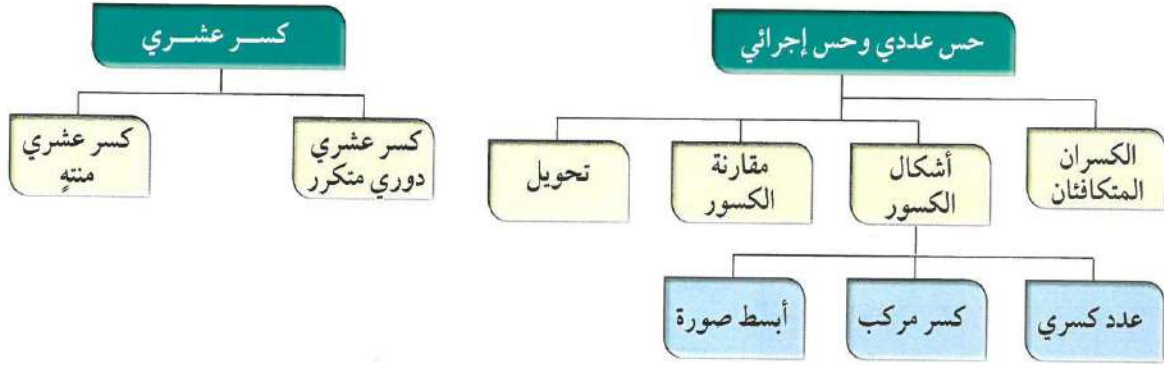
تعبّر شفهي

- كيف قرّر الفريق ما المدن التي سوف يزورها؟

قدم المشروع

- اعرض مشروع رحلة فريقك على زملائك.

مخطط تنظيمي للوحدة السادسة



الكفايات الخاصة المتعلقة بالوحدة السادسة

- (١-١) بناءً، قراءة وكتابة أعداد صحيحة (سالبة وموجبة) وأعداد عشرية موجبة بناءً على فهم نظام العد العشري، قراءة وكتابة كسور.
- (٢-١) مقارنة، ترتيب وتمثيل أعداد صحيحة وأعداد نسبية موجبة على خط الأعداد.
- (٦-١) إجراء عمليات ضرب أعداد صحيحة وأعداد عشرية موجبة؛ وإجراء عمليات ضرب كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (٧-١) إجراء عمليات قسمة أعداد صحيحة مع أو بدون باقي، إجراء عمليات قسمة أعداد عشرية موجبة بناءً على عمليات حسابية وخواص الجمع والضرب والتحقق من معقولية الناتج بالتقدير؛ إجراء عمليات قسمة كسور باستخدام تمثيلات وعمليات حسابية مناسبة.
- (٢-٣) اكتشاف، تعريف، واستخدام حالات تطابق دوال مجموعات أعداد صحيحة/مجموعات أعداد عشرية موجبة.
- (٦-٣) إبداء الفضول بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناءً على بعض الطرق الرياضية البسيطة.

الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ Equivalent Fractions

١-٦

تَقْطِيعُ الْخُبْزِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَوْجِدُ الْكُسُورَ الْمُتَكَافِئَةَ لِأَيِّ كَسْرٍ مُعْطَى.

١											
$\frac{1}{2}$					$\frac{1}{2}$						
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$		
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$	

أَنْظُرْ إِلَى هَذَيْنِ الرَّغِيفَيْنِ أَذْنَاهُ، لَقَدْ قُطِعَ الْأَوَّلُ إِلَى ٣ قِطَعٍ مُتَطَابِقَةٍ وَقُطِعَ الثَّانِي إِلَى ٦ قِطَعٍ مُتَطَابِقَةٍ أَيْضًا. لِنَفْتَرِضْ أَنَّكَ أَخَذْتَ قِطْعَتَيْنِ مِنَ الرَّغِيفِ الْأَوَّلِ وَأَخَذْتَ صَدِيقَكَ ٤ قِطَعٍ مِنَ الرَّغِيفِ الثَّانِي. هَلْ أَخَذَ كُلٌّ مِنْكُمَا حِصَّةً تُسَاوِي حِصَّةَ الْآخَرِ؟

تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ رَقَائِقِ الْكُسُورِ لِتُقَارِنَ الْكُسُورَ وَلِتَبَيِّنَ الْكُسُورَ ذَاتَ الْقِيَمَةِ الْوَاحِدَةَ.



إِعْمَلْ مَعَ صَدِيقِكَ لَكَ قَارِنٌ بَيْنَ $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{6}$.

• ضَعِ رَقِيعَتَيْ $\frac{1}{3}$ تَحْتَ رَقِيعَةٍ وَاحِدَةٍ كَامِلَةٍ.

• تَحَقَّقْ مِنْ عَدَدِ رَقَائِقِ $\frac{1}{3}$ الَّتِي تَتَطَابَقُ تَمَامًا مَعَ رَقِيعَتَيْ $\frac{2}{3}$.

كَمَا تَرَى فِي الصُّورَةِ لَقَدْ أَخَذْتَ أَنْتَ وَصَدِيقُكَ حِصَصًا مُتَسَاوِيَةً. نُسَمِّي $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{6}$ كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ.

مَا الرَّقَائِقُ الْكُسْرِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَتَطَابَقَ تَمَامًا مَعَ $\frac{2}{3}$ ؟ $\frac{4}{6}$

الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ	الكُسُورُ
$\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{6}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{5}{10}$ ، $\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$
$\frac{3}{12}$ ، $\frac{1}{4}$	$\frac{3}{12}$
$\frac{7}{8}$ ، $\frac{14}{16}$	$\frac{7}{8}$
$\frac{4}{4}$ ، $\frac{5}{5}$	$\frac{4}{4}$

أَوْجِدْ كَسْرًا آخَرَ مُتَكَافِئًا لِلْكَسْرِ $\frac{2}{3}$ ؟ $\frac{4}{6}$

تَدْرِبُ (١) :

بِاسْتِخْدَامِ رَقَائِقِ الْكُسُورِ أَوْجِدْ بَعْضَ الْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ لِكُلِّ مِّنَ الْكُسُورِ فِي الْجَدْوَلِ. سَجِّلِ النَّتَائِجَ فِي الْجَدْوَلِ الْمُقَابِلِ.

العبارات والمفردات:
كُسُورٌ مُتَكَافِئَةٌ
equivalent fractions

معلومات مفيدة:

نَشْتَهَرُ الْكَثِيرُ مِنَ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ضَنْعِ الْمَعْجَنَاتِ، وَمِنْ أَلْذَمَّا الْخُبْزَ، وَيُضْنَعُ الْخُبْزُ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْ أَهَمِّ مَكُونَاتِهِ الدَّقِيقُ وَدَقِيقُ الْقَمْحِ.

اللوازم:
رَقَائِقُ الْكُسُورِ

تدرب (٢)

أوجد الكسور الثلاثة التالية المتكافئة للكسور أدناه. اكتب قاعدة لتصف النمط الذي لاحظت.

$$\frac{6}{36}, \frac{5}{20}, \frac{4}{17}, \frac{3}{12}, \frac{2}{8}, \frac{1}{4}$$

مثال:

ذهبت وصديقك فهذا لزيارة الأهرامات في مصر خلال العطلة الصيفية. اشترى كل منكما ١٢ طابعاً و ١٢ بطاقة بريدية مصورة. في اليوم التالي، أرسلت إلى أصدقائك في المدرسة ٤ بطاقات وأرسلت هذا $\frac{1}{3}$ من بطاقتي. هل أرسلت وصديقك العدد نفسه من البطاقات؟ هل $\frac{1}{3}$ يساوي $\frac{4}{12}$ ؟ كيف تعرف ذلك؟



طريقة أولى: استخدم رقائق الكسور. إن الرقيقة الزرقاء تمثل مجموعة من ١٢ بطاقة.



$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$$

1											
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{4}{12}$			
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$

طريقة ثانية: استخدم الورقة والقلم.

اضرب أو اقسم البسط والمقام بالعدد نفسه.

$$3 = \boxed{4} \div 12 \text{ اقسِم}$$

$$12 = \boxed{4} \times 3 \text{ اضرب}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{4 \div 4}{4 \div 12} = \frac{4}{12}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{4 \times 1}{4 \times 3} = \frac{1}{3}$$

$$\uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$$

تذكر أن: $1 = \frac{4}{4}$

بما أن $\frac{1}{3}$ تساوي $\frac{4}{12}$ ، فلقد أرسلت وصديقك العدد نفسه من البطاقات. إن $\frac{1}{3}$ ، $\frac{4}{12}$ كسيران متكافئان.

تدرب (٣) ↑ :

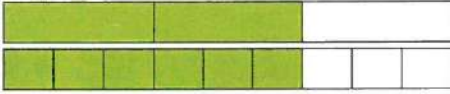
املأ الفراغ بالعدد الناقص لتكون كسورًا متكافئة.

$$\frac{\boxed{3}}{4} = \frac{9}{12} \quad , \quad \frac{\boxed{16}}{20} = \frac{4}{5}$$

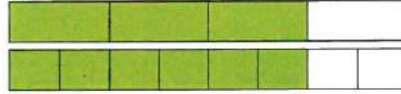
تَمَرِّن :

- ١ أنظر إلى الأجزاء المظللة التي تمثل كلاً من أزواج الكسور أدناه. اكتب الأعداد الناقصة لتكمل أجزاء الكسور المتكافئة.

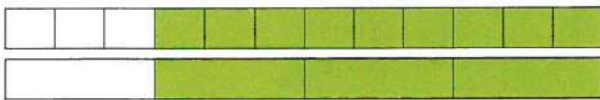
$$\frac{6}{9} = \frac{\boxed{2}}{3} \quad \text{ب}$$



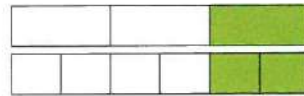
$$\frac{\boxed{6}}{8} = \frac{3}{4} \quad \text{ا}$$



$$\frac{\boxed{3}}{4} = \frac{9}{12} \quad \text{د}$$



$$\frac{\boxed{2}}{6} = \frac{1}{3} \quad \text{ج}$$



٢ أوجد البسط أو المقام الناقص في كلٍّ من الكسور التالية:

$$\frac{\boxed{3}}{7} = \frac{21}{49} \quad \text{ج}$$

$$\frac{16}{\boxed{28}} = \frac{4}{7} \quad \text{ب}$$

$$\frac{\boxed{15}}{50} = \frac{3}{10} \quad \text{أ}$$

$$\frac{1}{\boxed{6}} = \frac{8}{16} \quad \text{و}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{\boxed{4}} \quad \text{هـ}$$

$$\frac{15}{27} = \frac{5}{\boxed{9}} \quad \text{د}$$

$$\frac{\boxed{5}}{10} = \frac{70}{100} \quad \text{ط}$$

$$\frac{3}{39} = \frac{\boxed{1}}{13} \quad \text{ح}$$

$$\frac{\boxed{1}}{2} = \frac{9}{18} \quad \text{ز}$$



ألف مسألة من عندك: استخدم رقائق كسور متطابقة لتمثيل الكسور واطلب من زميلك أن يستخدم رقائق الكسور هذه لتمثيل واحد أو أكثر من الكسور المتكافئة.

الكسور المركبة والأعداد الكسرية Improper Fractions and Mixed Numbers

٢-٦

الكعك التركي

سوف تتعلم: كتابة الكسر المركب في صورة عدد كسري والعكس.

العبارات والمفردات:

كسر مركب
improper fraction
عدد كسري
mixed number

معلومات مفيدة:

هناك العديد من أنواع الكعك المنتشرة في جميع أنحاء العالم، ومن أشهرها الكعك التركي الذي يتميز بقيمة غذائية عالية بسبب كمية الشحم الكبيرة المستخدمة في تحضيره.



يبيع محل الحلويات الكعك التركي في علب تسع الواحدة ١٢ قطعة، اشترت سارة علبه كاملة و ٥ قطع كعك، أي أنها اشترت $1\frac{5}{12}$ درزن كعك.

$1\frac{5}{12}$ هو عدد كسري (العدد الكسري هو عدد كلي وكسر).
يمكننا كتابة العدد الكسري في صورة كسر مركب.

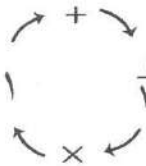
الخطوة (١):

اضرب المقام في ١: 1×12

الخطوة (٢):

اجمع البسط إلى ناتج الضرب: $17 = 5 + (1 \times 12)$

الخطوة (٣):



أكتب ناتج الجمع على شكل بسط لكسر $17 \leftarrow$ ، $\frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$ ، $\frac{17}{12} \leftarrow$ فيكون المقام الأصلي مقاماً لهذا الكسر.

كيف يمكن كتابة الكسر المركب $1\frac{1}{4}$ في صورة عدد كسري. نعم $\frac{3+4+4}{2} = \frac{11}{2}$

$$2 \frac{3}{2} = \frac{3}{2} + 1 + 1 =$$

ناتج القسمة ٢ والباقي ٣

$$2 \overline{) 11} \\ \underline{8} \\ 3$$

$$2 \frac{3}{2} = \frac{11}{2}$$



أكتب ناتج القسمة على شكل عدد كلي وأكتب الباقي على شكل بسط لكسر يكون مقامه مساوياً للمقسوم عليه.

نستنتج أن: الكسر الأكبر من الواحد (الكسر المركب) يمكن إعادة كتابته كعدد كسري، والعدد الكسري يمكن كتابته ككسر مركب.

تدرب:

ب اكتب $\frac{9}{5}$ في صورة عدد كسري

$$\frac{1}{9} \quad \frac{4}{5} = \frac{9}{5}$$

$$\frac{5}{4}$$

أ اكتب $2\frac{3}{4}$ في صورة كسر مركب

$$\frac{3}{4} + \frac{6}{4} \times \frac{4}{4} = 2\frac{3}{4}$$

$$\frac{11}{4}$$

إذا كان الباقي صفرًا عند قسمة البسط على المقام، فماذا يعني ذلك؟

بعض الأعداد يكون عددًا كلياً

تمرّن:

أ اكتب كلاً من الكسور المركبة في صورة عدد كسري أو في صورة عدد كلي.

أ $\frac{22}{7} = 3\frac{1}{7}$	ب $\frac{19}{3} = 6\frac{1}{3}$	ج $\frac{64}{8} = 8$
د $\frac{21}{4} = 5\frac{1}{4}$	هـ $\frac{48}{7} = 6\frac{6}{7}$	و $\frac{63}{2} = 31\frac{1}{2}$
ز $\frac{53}{10} = 5\frac{3}{10}$	ح $\frac{87}{4} = 21\frac{3}{4}$	

ب اكتب كلاً من الأعداد الكسرية في صورة كسر مركب.

أ $\frac{7}{3} = 2\frac{1}{3}$	ب $\frac{41}{6} = 6\frac{5}{6}$	ج $\frac{29}{9} = 3\frac{2}{9}$
أ $\frac{59}{8} = 7\frac{3}{8}$	ب $\frac{17}{3} = 5\frac{2}{3}$	ج $\frac{77}{7} = 11$
أ $\frac{53}{5} = 10\frac{3}{5}$		

متى يمكن كتابة كسر مركب في صورة عدد كلي؟

إذا كان البسط يقسم على المقام.

مُقارَنَةُ الكُسُورِ والأَعْدَادِ الكُسْرِيَّةِ وَتَرْتِيبُهَا

Comparing and Ordering Fractions and Mixed Numbers

٣-٦

رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تُقَارِنُ بَيْنَ كُسُورٍ مُخْتَلِفَةِ المَقَامَاتِ.



رَكِبَ مَاهِرٌ وَعَلِيٌّ دَرَّاجَتَيْهِمَا بَعْدَ خُرُوجِهِمَا مِنَ الحَدِيقَةِ. قَطَعَ الأَوَّلُ مَسَافَةً $\frac{7}{8}$ الكِيلُومِترِ وَقَطَعَ الثَّانِي مَسَافَةً $\frac{4}{5}$ الكِيلُومِترِ فَوَصَلَ كُلُّ مَنَّهُمَا إِلَى الفُنْدُقِ الَّذِي يَسْكُنُهُ. أَيُّ الفُنْدُقَيْنِ أَبْعَدُ عَنِ الحَدِيقَةِ؟ لَتَجِدَ الإِجَابَةَ، قَارِنِ $\frac{7}{8}$ ، $\frac{4}{5}$.

البيك طرفك
الحل

• طَرِيقَةٌ أُولَى: قَارِنِ بِاسْتِخْدَامِ رَقَائِقِ الكُسُورِ.

$$\frac{4}{5} < \frac{7}{8}$$

$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$			

• طَرِيقَةٌ ثَانِيَّةٌ: أَعِدْ تَسْمِيَةَ الكُسْرَيْنِ بَعْدَ تَوْحِيدِ مَقَامَيْهِمَا وَمِنْ ثَمَّ قَارِنِ.

الخطوة (٣)	الخطوة (٢)	الخطوة (١)
قَارِنِ بَيْنَ الكُسْرَيْنِ.	أَكْتُبْ كُسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ لِلْكُسْرَيْنِ الأَصْغَرِينِ مُسْتَحْدِمًا المَقَامَ المُشْتَرَكَ الأَصْغَرَ.	أَوْجِدِ المَقَامَ المُشْتَرَكَ الأَصْغَرَ (أ.م.م).
$\frac{32}{40} < \frac{35}{40}$	المَقَامَ المُشْتَرَكَ الأَصْغَرَ.	لِلْعَدَدَيْنِ ٨ ، ٥ هُوَ ٤٠.
بِالتَّالِي $\frac{4}{5} < \frac{7}{8}$	$\frac{35}{40} = \frac{5 \times 7}{5 \times 8} = \frac{7}{8}$	(لِمَاذَا؟)
	$\frac{32}{40} = \frac{8 \times 4}{8 \times 5} = \frac{4}{5}$	بِالتَّالِي المَقَامَ المُشْتَرَكَ الأَصْغَرَ لِلْكُسْرَيْنِ
		$\frac{4}{5}$ ، $\frac{7}{8}$ هُوَ ٤٠

رَبِّطْ أَفْكَارَ:

تَسْتَطِيعُ إِسْتِخْدَامَ مَهَارَاتِكَ فِي تَحْدِيدِ المَقَامِ المُشْتَرَكِ الأَصْغَرَ لِكُسْرَيْنِ مِنْ خِلَالِ إِجَادِ المَضَاعِفِ المُشْتَرَكِ الأَصْغَرَ لِكِلَا المَقَامَيْنِ.

تَذَكَّرْ:

المَضَاعِفَ المُشْتَرَكَةَ الأَصْغَرَ (أ.م.م): هُوَ أَصْغَرُ عَدَدٍ، غَيْرِ الصِّفْرِ، يَكُونُ مُضَاعَفًا لِعَدَدَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.

وَهَكَذَا، فَإِنَّ فُنْدُقَ مَاهِرٍ هُوَ أَبْعَدُ مِنْ فُنْدُقِ عَلِيٍّ عَنِ الحَدِيقَةِ.

تدرب

- أ. قارن بين $7\frac{12}{15}$ ، $7\frac{5}{6}$. العَدَدَانِ الْكَلْبَانِ مُتَسَاوِيَانِ . بِالتَّالِي قَارِنَ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ $\frac{12}{15}$ ، $\frac{5}{6}$.
 الْمُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَصْغَرُ لِلْعَدَدَيْنِ (أ.م.م) ١٥ ، ٦ هُوَ ٣٠ . (لماذا؟)

$$\frac{24}{30} = \frac{12}{15} \quad , \quad \frac{25}{30} = \frac{5}{6}$$

بالتالي $7\frac{24}{30} > 7\frac{25}{30}$: بالتالي $7\frac{12}{15} > 7\frac{5}{6}$

- ب. رتّب الكُسورَ $\frac{3}{4}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{6}$ تصاعديًا .

المُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَصْغَرُ (أ.م.م) لِلْأَعْدَادِ ٤ ، ٨ ، ٦ هُوَ ٢٤ (لماذا؟)

$$\frac{18}{24} = \frac{3}{4} \quad , \quad \frac{21}{24} = \frac{7}{8} \quad , \quad \frac{20}{24} = \frac{5}{6}$$

بالتالي $\frac{18}{24} < \frac{21}{24} < \frac{20}{24}$: بالتالي $\frac{3}{4} < \frac{7}{8} < \frac{5}{6}$

قارن بين $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ وبين $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$. اكتب قاعدة لمقارنة كسرين لهما البسط نفسه ولكن مقاميهما مختلفان .

تمرّن:

١. اكتب المقام المشترك الأصغر لكل مجموعة من الكُسور .

أ. $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{6}$ ٢٤ ب. $\frac{7}{10}$ ، $\frac{2}{7}$ ٧٠ ج. $\frac{3}{10}$ ، $\frac{8}{15}$ ٣٠

٢. قارن ثم اكتب < أو > أو = مكان الفراغ .

أ. $\frac{3}{4} < \frac{1}{4}$	ب. $\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$	ج. $\frac{5}{8} < \frac{5}{12}$
د. $\frac{4}{5} < \frac{3}{4}$	هـ. $\frac{7}{9} < \frac{2}{3}$	و. $\frac{2}{3} > 1\frac{2}{3}$
ز. $\frac{5}{4} > \frac{7}{5}$	ح. $\frac{5}{8} = \frac{10}{16}$	ط. $\frac{7}{6} > \frac{9}{6}$

٣. رتّب الكُسورَ التالية تصاعديًا :

أ. $\frac{1}{6}$ ، $\frac{5}{9}$ ، $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6} < \frac{1}{3} < \frac{5}{9}$ ب. $\frac{11}{10}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{2} < \frac{3}{5} < \frac{11}{10}$

٤. رتّب الكُسورَ التالية تنازليًا :

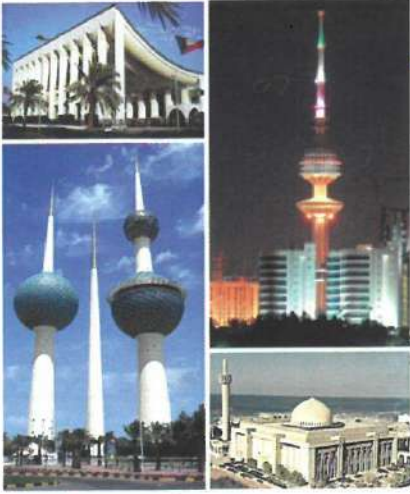
أ. $\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{5} < \frac{2}{3} < \frac{1}{2}$ ب. $\frac{4}{8}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $3\frac{1}{2}$ ، $2\frac{4}{12}$ $3\frac{1}{2} < 2\frac{4}{12} < \frac{3}{7} < \frac{4}{8}$



الكسر في أبسط صورة Simplest Form

٤-٦

ذكريات في صور



سوف تتعلم: كيف تكتب كسراً في أبسط صورة.

جمعت منار ٤٢ صورة لِدَوْلِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ
كان منها ١٢ صورة لِدَوْلَةِ الكُوَيْتِ وَنَظَمْتُ هَذِهِ
الصُّورَ فِي حَافِظَةِ صُورٍ.

هل تستطيع القول إن الصور التي جمعتها منار
للكويت تمثل $\frac{2}{7}$ من مجموع الصور؟

وبعد أن تعلمت حساب العامل المشترك الأكبر،
يمكنك استخدامه في تبسيط كسر ما. يكون

الكسر في أبسط صورة إذا كان العامل المشترك الأكبر ليسطيه ومقامه هو العدد ١.

العبارات والمفردات:
أبسط صورة
Simplest Form

تذكر أن:

$$3 \times 2 = 6$$

٢ عامل من عوامل ٦

٣ عامل من عوامل ٦

اكتب الكسر $\frac{12}{42}$ في أبسط صورة ممكنة.

الخطوة (٢)

اقسم كلا من البسط والمقام على العامل
المشترك الأكبر.

$$\frac{2}{7} = \frac{6 \div 12}{6 \div 42}$$

الخطوة (١)

أوجد العامل المشترك الأكبر للبسط
والمقام.

$$\text{البسط: } 12 = 2 \times 2 \times 3$$

$$\text{المقام: } 42 = 2 \times 3 \times 7$$

$$\text{إذاً ع.م.أ} = 2 \times 3 = 6$$

٦ هو العامل المشترك الأكبر.

تذكر أن:

العامل المشترك
الأكبر: هو أكبر
عامل يقبل العددين
القسمه عليه.

هذا يعني أن الـ ١٢ صورة من الكويت تمثل $\frac{2}{7}$ من مجموع الصور.

الكسران $\frac{18}{30}$ ، $\frac{6}{10}$ هما كسران متكافئان. هل يمكننا القول إن $\frac{6}{10}$ هو في
أبسط صورة ممكنة؟



لله ثلاثة عوامل ٦ = ٢ × ٣
للمقام ١٠ = ٢ × ٥
للمقام ١٠ = ٢ × ٥

تدرب

اكتب كل كسر مما يلي في أبسط صورة:

$$\frac{4}{9} = \frac{24}{54} \quad \text{أ} \quad \left| \quad \frac{7}{10} = \frac{70}{100} \quad \text{ب}$$

تمرّن:

لكل بند من البنود التالية أربع اختيارات، واحد فقط منها صحيح، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة:

١ الكسر $\frac{16}{24}$ في أبسط صورته هو:

$$\frac{2}{3} \quad \text{أ} \quad \frac{16}{24} \quad \text{ب} \quad \frac{8}{12} \quad \text{ج} \quad \frac{4}{6} \quad \text{د}$$

٢ الكسر $\frac{18}{30}$ في أبسط صورته هو:

$$\frac{3}{5} \quad \text{أ} \quad \frac{6}{10} \quad \text{ب} \quad \frac{9}{15} \quad \text{ج} \quad \frac{18}{30} \quad \text{د}$$

٣ الكسر $\frac{45}{9}$ في أبسط صورته هو:

$$\frac{15}{3} \quad \text{أ} \quad \frac{5}{3} \quad \text{ب} \quad 5 \quad \text{ج} \quad \frac{1}{5} \quad \text{د}$$

٤ اكتب كل كسر فيما يلي في أبسط صورة:

$$\frac{7}{11} = \frac{12}{22} \quad \text{أ} \quad \frac{1}{3} = \frac{14}{28} \quad \text{ب}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{24}{40} \quad \text{ج} \quad \frac{19}{23} = \frac{38}{46} \quad \text{د}$$

$$\frac{3}{2} = \frac{9}{12} \quad \text{هـ}$$

$$\frac{8}{9} = \frac{40}{45} \quad \text{ز} \quad \frac{5}{7} = \frac{25}{40} \quad \text{ح}$$

رَبْطُ الْكُسُورِ الْاِعْتِيَادِيَّةِ بِالْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

Relating Fractions and Decimals

٥-٦

سَبَاقُ الْمُنْحَدَرِ

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ: كَيْفَ تَكْتُبُ كَسْرًا عَشْرِيًّا فِي صُورَةِ كَسْرِ اِعْتِيَادِيٍّ أَوْ كَسْرًا اِعْتِيَادِيًّا فِي صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ.



يَهْوَى مَشَارِي وَيُوسُفُ مُمَارَسَةَ رِيَاضَةِ التَّرْلُجِ فَفَرَّرَا زِيَارَةَ لُبْنَانَ خِلَالَ الْعُطْلَةِ وَمُمَارَسَةَ رِيَاضَتَيْهِمَا الْمُفَضَّلَتَيْنِ. تُبَيِّنُ الْخَرِيْطَةُ التَّالِيَةُ مُنْحَدَرَاتِ التَّرْلُجِ الْمُتَنَوِّعَةَ. لِنَفْتَرِضْ أَنَّ مَشَارِي عَبَرَ الْمُنْحَدَرَ الْأَزْرَقَ وَعَبَرَ يُوْسُفُ الْمُنْحَدَرَ الْأَحْمَرَ، فَأَيُّ مِنْهُمَا اجْتَارَ الْمَسَافَةَ الْأَطْوَلَ؟

قَارِنْ بَيْنَ ٠,٧ ، $\frac{3}{4}$.

اَكْتُبِ الْكَسْرَ $\frac{3}{4}$ فِي صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ. لِكِتَابَةِ الْكَسْرِ الْاِعْتِيَادِيٍّ فِي صُورَةِ كَسْرِ

عَشْرِيٍّ، اِقْسِمِ الْبَسُطَ عَلَى الْمَقَامِ. $0,75 = \frac{3}{4}$

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ \underline{4 \overline{) 3,00}} \\ 3,00 \end{array} = \frac{3}{4}$$

يُمْكِنُكَ اِسْتِخْدَامُ الْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ لِكِتَابَةِ الْكَسْرِ الْاِعْتِيَادِيٍّ فِي صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ:

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{25 \times} \frac{75}{100} \xrightarrow{25 \times} \frac{3}{4}$$

$$0,75 = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

بِمَا أَنَّ ٠,٧٥ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ ٠,٧ ، يَكُونُ مَشَارِي قَدْ قَطَعَ الْمَسَافَةَ الْأَطْوَلَ.

العبارات والمفردات:

كسر عشري دوري (متكرر)

Repeating Decimal

تذكّر أن:

$$10 = 5 \times 2$$

$$100 = 25 \times 4$$

$$1000 = 20 \times 50$$

اللوازم:

آلة حاسبة

يُمْكِنُكَ دَوْمًا كِتَابَةُ الْكُسْرِ الْعَشْرِيِّ فِي صَوْرَةِ كُسْرٍ مُسْتَخْدِمًا مَا تَعَلَّمْتَهُ حَوْلَ

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6 \text{ ، القيمة المكانية.}$$



تدرب (١) 

اُكْتُبْ $\frac{4}{5}$ ٣ فِي صَوْرَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ.

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ 5 \overline{) 4,0} \\ \underline{30} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

$$\boxed{8} = \boxed{8} + 3 = 3 \frac{4}{5} \text{ ، } \boxed{8} = \frac{4}{5}$$

مثال:

اُكْتُبْ $\frac{1}{3}$ فِي صَوْرَةِ كُسْرٍ عَشْرِيٍّ.

الحل:

اِسْتَحْدِمِ الآلَةَ الْحَاسِبَةَ (0.3333333) (=) (3) (÷) (1) أَي $\frac{1}{3} = 0,3333333$


الرَّقْمُ ٣ يَتَكَرَّرُ عَلَى يَمِينِ الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ دُونَ تَوَقُّفٍ إِلَى مَا لَا نِهَآيَةَ.

نَسْتَحْدِمُ الرَّمْزَ $0,3\bar{3}$ لِنُعْبِرَ عَنِ $0,3333333$. بِالتَّالِي: $\frac{1}{3} = 0,3\bar{3} = 0,3\bar{3}$

ونقرأ ٣ أجزاء من عشرة دوري.



كَيْفَ يَتَشَابَهُ $\frac{5}{10}$ ، ٥ ، ٠ ؟ وَكَيْفَ يَخْتَلِفَانِ ؟

تدرب (٢)  يساويان في القيمة العددية ويختلفان في المسمى كسر عشري ، كسر اعشاري

اُكْتُبْ $\frac{2}{3}$ فِي صَوْرَةِ كُسْرٍ عَشْرِيٍّ.

اِسْتَحْدِمِ الآلَةَ الْحَاسِبَةَ.

تَمَرِّنْ:

١ اكتب في الصورة العشرية كلاً مما يلي:

$$\text{ب) } 375 = \frac{375}{1000} = \frac{3}{8}$$

$$\text{أ) } 4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\text{د) } 4,15 = 4 \frac{15}{100}$$

$$\text{ج) } \frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

٢ اكتب في صورة كسرٍ اعتياديٍّ في أبسط صورةٍ لكلِّ مما يلي:

$$\text{ب) } \frac{3}{10} = 0,35$$

$$\text{أ) } \frac{11}{25} = 0,44$$

$$\text{د) } \frac{14}{100} = 0,14$$

$$\text{ج) } \frac{6}{10} = 0,60$$

٣ إختَر من العمود (ب) الكسر العشري المتكافئ مع كل كسر في العمود (أ).

العمود (ب)		العمود (أ)
د ٠,٧٥	٢ و	أ $\frac{1}{5}$
هـ ٠,٨	٥ و	ب $\frac{4}{8}$
و ٠,١	٧٥- و	ج $\frac{3}{40}$
ب ٠,٥	٧٥ و	د $\frac{12}{16}$
أ ٠,٠٧٥	٨ و	هـ $\frac{4}{5}$
ف ٠,٢ ٥	١ و	و $\frac{5}{50}$

مراجعة الوحدة السادسة
Revision Unit Six

٦-٦

١ اكتب كلاً من الكسور التالية في أبسط صورة:

$$\frac{٤}{٥} = \frac{٩}{٤٥} \quad \text{ب}$$

$$\frac{٤}{٥} = \frac{٢٠}{٢٥} \quad \text{أ}$$

$$\frac{١}{٣} = \frac{٦}{١٨} \quad \text{د}$$

$$\frac{٣}{٤} = \frac{٣٠٠}{٤٠٠} \quad \text{ج}$$

٢ اكتب كلاً من الكسور المركبة التالية على شكل عدد كسري.

$$٨ \frac{١}{٣} = \frac{١٧}{٢} \quad \text{ب}$$

$$٩ \frac{١}{٢} = \frac{١٩}{٢} \quad \text{أ}$$

$$٧ = \frac{٤٩}{٧} \quad \text{د}$$

$$٥ \frac{٢}{٤} = \frac{٢٢}{٤} \quad \text{ج}$$

٣ اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية على شكل كسر مركب.

$$\frac{٤١}{٤} = ١٠ \frac{١}{٤} \quad \text{ب}$$

$$\frac{١٣}{٥} = ٢ \frac{٣}{٥} \quad \text{أ}$$

٤ رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً موضحاً خطوات الحل.

$$\frac{٣}{٥}, ٠,٥, ٠,٣٢, ٠,٢٠$$

$$\frac{٣}{٥}, ٠,٢٠, ٠,٣٢, ٠,٥$$

٥ رتب الكسور التالية ترتيباً تنازلياً موضحاً خطوات الحل.

$$\frac{١}{٥}, ٠,٢٥, \frac{١}{٢}, \frac{١}{٣}$$

$$\frac{١}{٥}, ٠,٢٥, \frac{١}{٢}, \frac{١}{٣}$$

٦ اكتب في الصورة الاعتيادية وفي أبسط صورة.

$$\frac{٥٧}{٨} = ٧,١٢٥ \quad \text{ب}$$

$$\frac{٢}{٢٥} = \frac{٨}{١٠٠} = ٠,٠٨ \quad \text{أ}$$

٧ اكتب الكسر العشري المتكافئ لكل من الكسور التالية.

$$\frac{١}{٨} = ٠,١٢٥, \quad \frac{٣}{٤} = ٠,٧٥, \quad \frac{٩}{٥٠} = ٠,١٨, \quad \frac{٥}{٢٠} = ٠,٢٥$$

اِخْتِبَارُ الْوَحْدَةِ السَّادِسَةِ

أَوَّلًا: فِي الْبُنُودِ (١-٥) ظَلَّلْ ① إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَظَلَّلْ ② إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ غَيْرُ صَحِيحَةً.

Ⓐ	Ⓐ	كَسْرَانِ مُتَكَافِئَانِ $\frac{٤٥}{٧٥}$ ، $\frac{٢}{٣}$	①
Ⓑ	Ⓐ	$٣,٧٥ = \frac{١٥}{٤}$	②
Ⓑ	Ⓐ	$\frac{١}{٥} = ٠,٢$	③
Ⓑ	Ⓐ	$٦,٤ = ٦\frac{٢}{٥}$	④
Ⓑ	Ⓐ	$\frac{٣}{٤} < \frac{١٢}{١٦}$	⑤

لِكُلِّ بِنْدٍ مِنَ الْبُنُودِ التَّالِيَةِ أَرْبَعُ إِخْتِيَارَاتٍ، وَاحِدٌ فَقَطْ مِنْهَا صَحِيحٌ، ظَلَّلْ الدَّائِرَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

⑥ $\frac{٤}{٢٥}$ فِي صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ:

- Ⓐ ١,٦ Ⓑ ٠,١٦ Ⓒ ٠,١٠٦ Ⓓ ٠,١٠٦

⑦ $٥\frac{٢}{٣}$ فِي صُورَةِ كَسْرِ مُرَكَّبٍ:

- Ⓐ $\frac{١٧}{٣}$ Ⓑ $\frac{١٥}{٣}$ Ⓒ $\frac{١٧}{٥}$ Ⓓ $\frac{١٠}{٣}$

⑧ أَيُّ مِنَ الْكُسُورِ التَّالِيَةِ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

- Ⓐ $\frac{٢}{٤}$ Ⓑ $\frac{٩}{١٢}$ Ⓒ $\frac{٧}{١٥}$ Ⓓ $\frac{٥}{٢٠}$

⑨ الْكَسْرُ الْمُرَكَّبُ $\frac{٢٥}{٤}$ فِي صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ:

- Ⓐ $٦\frac{٣}{٤}$ Ⓑ $٦\frac{١}{٢}$ Ⓒ $٦,٤$ Ⓓ $٦\frac{١}{٤}$

⑩ الرَّمْزُ الَّذِي يَجْعَلُ هَذِهِ الْعِبَارَةَ صَحِيحَةً $\frac{٣}{٥}$ ○ $\frac{٥}{١٠}$ هُوَ:

- Ⓐ + Ⓑ = Ⓒ > Ⓓ <

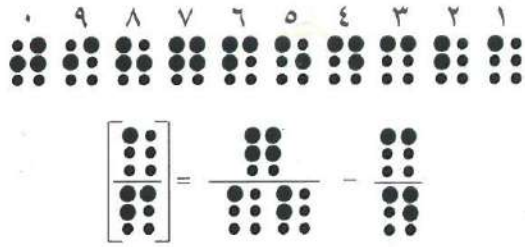
مَوارِدُ الوَحْدَةِ السَّادِسَةِ

Unit 6 Resources

اختر واحدة من المسألتين الآتيتين وحلها مستخدماً ما تعلمته في هذه الوحدة.

١ طريقة برايل

إن طريقة «برايل» التي وضعت لفايدي البصر كناية عن مجموعة من النقاط البارزة على لوحة ما. بعض هذه النقاط صغيرة الحجم وبعضها كبيرة الحجم. تُقرأ هذه الإشارات باللمس. استخدم هذه اللوحة لتجد الكسر المكافئ للأعداد المكتوبة وفقاً لطريقة برايل. اشرح الكسرين ثم بسط الإجابة.



٢ توقف وتابع النمط

كون جدولاً بثلاثة أعمدة. اكتب الكسور التالية في العمود الأول: $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{9}$ ، $\frac{1}{10}$ ، $\frac{1}{11}$ ، $\frac{1}{12}$ ، $\frac{1}{15}$ ، $\frac{1}{16}$ ، $\frac{1}{18}$ ، $\frac{1}{20}$. استخدم الآلة الحاسبة واملأ الفراغات في العمود الثاني بالكسور العشرية المقابلة لكل كسر. أما في العمود الثالث، فاكتب حرف «ت» إذا تكررت الأرقام إلى يمين الفاصلة العشرية أو اكتب «ل» إذا لم تتكرر.

الكسر	الكسر العشري	ت أول؟
$\frac{1}{2}$	٠,٥	ل
⋮		
$\frac{1}{20}$		

زاوية التفكير الناقد

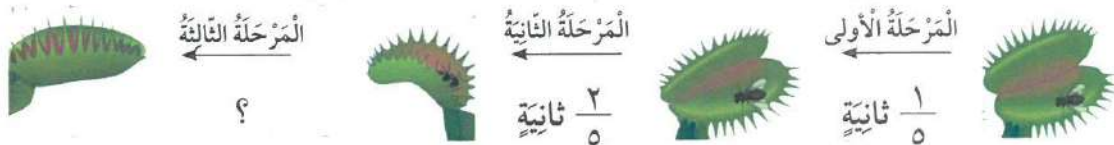


الحس العددي

طرح الكسور

تفتح زهرة الذباب أوراقها لتلتقط الحشرات وتستغرق $\frac{1}{5}$ ثانية لتغلقها.

كم من الوقت تستغرق هذه الزهرة لتكمل المرحلة الثالثة؟



مَجَلَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ



هَلْ وَصَلْنَا؟ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الأَعْدَادَ الكُلِّيَّةَ، تَحْتَاجُ أحيانًا إلى إعادة تسمية العَشْرَاتِ على شَكْلِ عَشْرَاتٍ وَآحادٍ لِتَكُونَ قَادِرًا على طَرْحِ الأَحَادِ. يَحْصُلُ الشَّيْءُ نَفْسُهُ عِنْدَ طَرْحِ وَحَدَاتِ الوَقْتِ، فَقَدْ تَحْتَاجُ إلى إعادة تسمية أجزاء السَّاعَةِ (٦٠ دَقِيقَةً) إِذَا كَانَ عَدَدُ الدَّقَائِقِ في المَطْرُوحِ مِنْهُ غَيْرَ كافٍ.

٥:١٧

٣:٤٦ -

٤٧

٥:١٧

٣:٤٦ -

١:٣١

تَسْرُكُ الحَافِلَةُ المَدِينَةَ أ السَّاعَةَ ٣:٤٦ (ب.ظ.) وَتَصِلُ إلى المَدِينَةِ ج

السَّاعَةَ ٥:١٧ (ب.ظ.) كَمْ سَاعَةً تَسْتَعْرِقُ الرِّحْلَةَ بَيْنَ المَدِينَتَيْنِ أ وَ ج ؟

تَسْتَطِيعُ طَرْحَ ٦ مِنْ ٧ لِكِنِّكَ لا تَسْتَطِيعُ طَرْحَ ٤٠ دَقِيقَةً مِنْ عَشْرِ دَقَائِقٍ.

هَذَا يَعْنِي أَنَّهُ عَلَيْكَ أَنْ تُعِيدَ تَجْمِيعَ ٥ سَاعَاتٍ على أَنَّهَا ٤ سَاعَاتٍ،

وَ ٦٠ دَقِيقَةً وَلَيْسَ ٤ سَاعَاتٍ وَ ١٠٠ دَقِيقَةً. عِنْدَمَا تُعِيدُ

التَّسْمِيَةَ تَذَكَّرْ أَنَّ سَاعَةً وَاحِدَةً تُساوِي ٦٠ دَقِيقَةً وَلَيْسَ

١٠٠ دَقِيقَةً. أَضِفْ فَقَطْ ٦ إلى مَنزِلَةِ العَشْرِ دَقَائِقٍ.

تَسْتَعْرِقُ الرِّحْلَةَ سَاعَةً وَاحِدَةً وَثَلَاثِينَ دَقِيقَةً. إِذَا أَرَدْتَ

التَّحَقُّقَ مِنْ إجابَتِكَ، فَاجْمَعْ الوَقْتَ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ الرِّحْلَةَ

إلى سَاعَةِ الإِنطِلاقِ.

جَدْوَلُ الرِّحَلَاتِ		
المَدِينَةُ أ	المَدِينَةُ ب	المَدِينَةُ ج
٢:١١	٣:٠٦	٣:٤٢
٣:٤٦	٤:٤١	٥:١٧
٥:٠٥	٦:٠٠	٦:٣٦
٦:٠٥	٧:٠٠	٧:٣٦
٧:١٠	٨:٠٥	٨:٤١

جَرِّبْ ما يَلي:

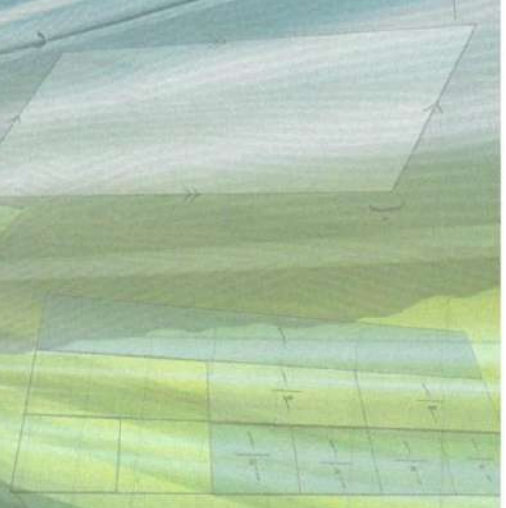
أُوجِدِ الوَقْتَ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ لِكُلِّ مِنَ الرِّحَلَاتِ الآتِيَةِ. أُوْجِدِ وَقْتَ الوُصُولِ.

- ١ الإِنطِلاقُ السَّاعَةَ ٦:٠٥ (ق.ظ.)،
الوُصُولُ السَّاعَةَ ٧:١٥ (ق.ظ.)
- ٢ الإِنطِلاقُ السَّاعَةَ ٩:١٥ (ب.ظ.)،
الوُصُولُ السَّاعَةَ ١١:٢٦ (ب.ظ.)
- ٣ الإِنطِلاقُ السَّاعَةَ ٨:٣٦ (ق.ظ.)،
الوُصُولُ عِنْدَ الظُّهْرِ.
- ٤ الإِنطِلاقُ السَّاعَةَ ٤:٠٠ (ب.ظ.)،
مُدَّةُ الرِّحْلَةِ ٣ سَاعَاتٍ وَ ١٥ دَقِيقَةً.
- ٥ الإِنطِلاقُ السَّاعَةَ ١:١٥ (ق.ظ.)،
مُدَّةُ الرِّحْلَةِ ٦ سَاعَاتٍ وَ ٣٦ دَقِيقَةً.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٧) بتاريخ ٣٠/٨/٢٠١٦ م

طبع بمطابع  القيس التجارية

أرياح مدينة الألعاب



Grade

6

نموذج للكفايات الخاصة الواردة في مواضيع كتاب الصف
السادس الجزء الأول

Grade

6

الوحدة الأولى: استخدام البيانات والإحصاءات

الدرس الأول: تجميع البيانات (مراجعة)

الكفايات الخاصة: (١-١) (٢-١) (٣-١) (٦-١) (٧-١) (٨-١) (٣-٥) (١٠-١)

الدرس الثاني: الوسيط والمنوال والمدى

الكفايات الخاصة: (١-١) (١-٢) (١-٦) (١-٨) (٤-٢)

الدرس الثالث: المتوسط الحسابي

الكفايات الخاصة: (٢-١) (٨-١) (٢-٤)

الدرس الرابع: جداول التكرار والمدرجات التكرارية

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٨-١) (١-٤) (٣-٤) (٢-٤)

الدرس الخامس: قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة المزدوجة وصنعها

الكفايات الخاصة: (٢-١) (٦-١) (٢-٤)

الدرس السادس: قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة المزدوجة وصنعها

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٦-١) (٢-٤)

الدرس السابع: اختيار التمثيل البياني الأفضل

الكفايات الخاصة: (٢-٤) (٣-٥) (٦-٤)

الدرس الثامن: مراجعة الوحدة

الكفايات الخاصة: (١-٦) (٢-٤) (١-٤)

Grade

6

الوحدة الثانية: الأعداد الكلية والأعداد العشرية

الدرس الأول: إدراك مفهوم الأعداد الكلية

الكفايات الخاصة: (1-1) (3-3)

الدرس الثاني: إدراك مفهوم الأعداد العشرية والكسور العشرية

الكفايات الخاصة: (1-1) (3-3)

الدرس الثالث: المقارنة والترتيب

الكفايات الخاصة: (1-1) (2-1) (1-2) (4-4) (6-3)

الدرس الرابع: حساب ذهني خطط وخصائص

الكفايات الخاصة: (3-3) (5-2) (5-1) (4-3)

الدرس الخامس: تقريب الأعداد الكلية والأعداد العشرية

الكفايات الخاصة: (1-1) (3-1)

الدرس السادس: جمع الأعداد الكلية والأعداد العشرية

الكفايات الخاصة: (1-1) (5-1) (2-3) (4-3) (3-4)

الدرس السابع: طرح الأعداد الكلية والأعداد العشرية

الكفايات الخاصة: (1-1) (5-1) (2-3) (4-3) (3-4)

الدرس الثامن: تقدير ناتج الجمع وناتج الطرح

الكفايات الخاصة: (5-1) (3-1) (3-4) (11-1) (6-4)

الدرس التاسع: حل المسائل

الكفايات الخاصة: (5-1) (6-3) (3-4)

الدرس العاشر: مراجعة الوحدة

الكفايات الخاصة: (1-1) (3-1) (5-1) (3-4)

Grade

6

الوحدة الثالثة: ضرب الأعداد الكلية والكسور العشرية والأعداد العشرية وقسمتها

الدرس الأول: خصائص عملية الضرب

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (2-3) (3-3) (4-1) (5-1)

الدرس الثاني: ضرب الأعداد الكلية وتقدير الناتج

الكفايات الخاصة: (1-2) (1-3) (4-3) (1-6)

الدرس الثالث: ضرب الأعداد العشرية

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (4-3) (6-1) (5-3)

الدرس الرابع: حساب ذهني القسمة على مضاعفات العشرة

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (3-4) (1-1) (7-3) (8-1)

الدرس الخامس: تقدير ناتج القسمة وتطبيقها في القسمة على عدد مكون رمزه من رقم واحد

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (1-1) (3-1) (4-3)

الدرس السادس: القسمة على عدد رمزه مكون من رقمين

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (1-1) (4-3)

الدرس السابع: قسمة الأعداد العشرية على الأعداد الكلية

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (3-1) (1-1) (1-1) (2-5) (4-3) (3-4)

الدرس الثامن: قسمة عدد عشري على عدد عشري

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (1-1) (4-3) (1-1)

الدرس التاسع: ترتيب إجراء العمليات

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (1-1) (1-1) (3-4) (4-3) (1-1)

الدرس العاشر: إدراك مفهوم المتغيرات

الكفايات الخاصة: (1-1) (1-1) (1-1) (1-1) (5-1) (4-3)

الوحدة الرابعة: الهندسة

الدرس الأول: مفاهيم هندسية

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٢-٥) (٦-٣)

الدرس الثاني: قياس الزوايا تصنيفها ورسمها

الكفايات الخاصة: (٢-١) (٢-٤) (٣-٦)

الدرس الثالث: المستقيمات

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٣-٤) (٦-٣)

الدرس الرابع: الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٥-١) (٤-٢) (٦-٣)

الدرس الخامس: تصنيف المثلثات

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٦-٣)

الدرس السادس: رسم مثلث بمعلومية أطوال اضلاعه الثلاثة

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٢-٢) (٤-٢) (٦-٣)

الدرس السابع: مجموع قياسات زوايا المثلث

الكفايات الخاصة: (٥-١) (٤-٢) (٦-٣)

الدرس الثامن: المضلعات ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي

الكفايات الخاصة: (١-٢) (٥-١) (٤-٢) (٦-٣)

الدرس التاسع: تصنيف الأشكال الرباعية

الكفايات الخاصة: (٩-١) (١-٢) (٤-٢) (٦-٣)

الدرس العاشر: تطوير مهارات حل المسائل

الكفايات الخاصة: (٣-٢) (٤-٢)

الدرس الحادي عشر: التحولات الهندسية

الكفايات الخاصة: (٣-٢) (١١-١)

الدرس الثاني عشر: خط التناظر

الكفايات الخاصة: (٣-٢) (٦-٣)

الدرس الثالث عشر: رسم الدائرة

الكفايات الخاصة: (١-٢) (١-١)

الوحدة الخامسة: نظرية الأعداد

الدرس الأول: قابلية القسمة

الكفايات الخاصة: (٧-١) (٦-٣)

الدرس الثاني: الأس

الكفايات الخاصة: (١-٦) (١-١٠) (٣-٦)

الدرس الثالث: تحليل العدد إلى عوامله الأولية

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٧-١) (١٠-١) (٦-٣)

الدرس الرابع: العامل المشترك الأكبر

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٦-٣)

الدرس الخامس: المضاعف المشترك الأصغر

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٧-١) (٦-٣)

Grade

6

الوحدة السادسة: إدراك مفهوم الكسور

الدرس الأول: الكسور المتكافئة

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٧-١)

الدرس الثاني: الكسور المركبة والأعداد الكسرية

الكفايات الخاصة: (٦-٦) (١-٥) (١-٧)

الدرس الثالث: مقارنة الكسور والأعداد الكسرية وترتيبها

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٦-١) (٢-٣) (٦-٣)

الدرس الرابع: الكسر في أبسط صورة

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٧-١) (٢-١) (٢-٣)

الدرس الخامس: ربط الكسور الاعتيادية بالكسور العشرية

الكفايات الخاصة: (٦-١) (٧-١) (٦-٣) (٢-١) (٢-٣)

Grade

6