



وزارة التربية

# دليل المعلمة للخبرات التربوية في مرحلة رياض الأطفال المستوى الأول



الطبعة الأولى



وزارة التربية

# دليل المعلمة

## للخبرات التربوية في مرحلة رياض الأطفال

### المستوى الأول

تأليف الطبعة التجريبية الثانية - يوليو ٢٠١١ م

أ. هيفاء عبدالله الغانم (رئيسًا)

أ. ضياء سعد العصفور

أ. وداد محمد المجيمي

أ. أمينة مليفي المليفي

أ. نادية عبدالعزيز المسلم

أ. مها عبدالله مرزوق

أ. باسمة عبدالله المطيري

أ. وداد سعد الدوسري

التعديل والمواءمة على الطبعة التجريبية - أبريل ٢٠١٦ م

أ. وداد محمد المجيمي (رئيسًا)

أ. شيخة صالح الملا

أ. سمية محمود شهاب

أ. وداد سعد الدوسري

أ. فاطمة حمزة الصراف

أ. دلال فرج العازمي

أ. أمينة ياسين بو كنان

أ. نبيلة سليمان جوهر

أ. عائشة عبدالله صالح

أ. نادية مبارك المطوح

أ. أنوار محمود الكندري

أ. مها عبدالله المرزوق

الطبعة الأولى

١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

حقوق التأليف و الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج  
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِلُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ السَّبَّاحِ  
وَلِيَّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

الصفحة	الموضوعات	م
القسم الأول		
١٠	الإهداء	١
١١	المقدمة	٢
١٢	رؤية ورسالة وزارة التربية	٣
١٣	الرؤية والرسالة والغاية والشعار للتوجيه الفني العام	٤
١٤	الفلسفة العامة	٥
١٤	فلسفة مرحلة رياض الأطفال	٦
١٦	الهدف الشامل للتربية	٧
١٦	الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت	٨
١٨	أهداف الأسلوب المتطور في مرحلة رياض الأطفال	٩
١٩	الأهداف الخاصة (الأهداف السلوكية)	١٠
٢٠	أهمية تحديد الأهداف السلوكية	١١
٢١	الأجزاء التي يتكون منها الهدف السلوكي	١٢
٢٢	الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الهدف السلوكي	١١

م	الموضوعات	الصفحة
<b>القسم الثاني</b>		
١	كلمات مضيئة تنير دروب العمل	٢٣
٢	إرشادات عامة لمعلمة رياض الأطفال	٢٤
٣	برنامج الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني	٢٥
٤	قصار السور المقررة لرياض الأطفال للمستوى الأول	٢٦
٥	برنامج استقبال الأطفال للمستوى الأول	٢٧
٦	برنامج التهيئة	٢٨
٧	توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال	٣٠
٨	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة روضتي	٣٤
٩	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة من أنا	٣٨
١٠	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة أسرتي وأقاربي وجيراني	٤٢
١١	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة صحي وسلامي	٤٦
١٢	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة الماء والهواء	٥٠
١٣	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة حيوانات ونباتات	٥٥



الصفحة	الموضوعات	م
٦١	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة أصوات وألوان وأشكال	١٤
٦٥	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة بلدي الكويت	١٥
٦٩	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة البر	١٦
٧٢	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة الجمعية التعاونية	١٧
٧٦	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة المواصلات	١٨
٨٠	توصيف المفاهيم والهياكل البنائية والأهداف السلوكية لخبرة البحر	١٩
٨٣	إرشادات يجب على معلمة الروضة مراعاتها عند تطبيقها لبعض الأنشطة	٢٠
٨٤	المفاهيم اللغوية والرياضية وطرق العرض	٢١
٩٤	الإرشادات الواجب مراعاتها في فترة العمل الحر بالأركان	٢٢
٩٦	الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام سجل مهارات وممارسات الأطفال بالأركان	٢٣
٩٧	إرشادات تقدير الأمان في أركان الفصل	٢٤
القسم الثالث		
٩٩	لوحة المفاهيم اللغوية للغة العربية والإنجليزية ونموذج اللغة اليومية المستخدمة بالفصل	١
١٠٦	نموذج سجل التحضير اليومي	٢
١٠٧	التقويم اليومي	٣
١٠٨	نموذج للتخطيط الذكي باستخدام الخريطة الذهنية (لخبرة روضتي)	٤

## إهداء

لكل معلمة محبة لمهنتها، مخلصة في عملها، حريصة على تربية وتعليم أطفالها، مؤمنة بأنهم ثروة بلدنا الحبيب الكويت واستثماره الحقيقي.

يُعَدُّ التعليم السابق للمدرسة الابتدائية نوعاً من التربية الشاملة للطفل، ولفظ التربية هو المصطلح الأوفى للدلالة على ما يجري في مرحلة الطفولة المبكرة السابقة لمرحلة المدرسة الابتدائية، حيث إنَّ الرعاية التربوية هي المنهج الأساسي في تعهد هذه المرحلة من العمر، و تلقي المعرفة، والعلم، ويكون جزءاً لا يتجزأ من التربية الشاملة المتكاملة لشتى جوانب نمو الطفل (جسدياً، وعقلياً، واجتماعياً، وانفعالياً... إلخ).

ومن المؤكد أن السنوات المبكرة في حياة الطفل تكاد تكون حاسمة في تكوين شخصيته، واتجاهاته، ومواقفه. لذا كان الهدف من تطوير مناهج وأساليب العمل في رياض الأطفال في الكويت هو الشغل الشاغل للمسؤولين والمختصين في مجال الطفولة، وبناءً عليه تم تشكيل لجان تربوية لتطوير المناهج وطرق التدريس في رياض الأطفال منذ السبعينيات وصولاً للألفية.

وكان نتاج هذا العمل المتواصل، والجهد الكبير هو تطوير دليل المعلمة للخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني وما يحتويه من برنامج الخبرات التربوية ومفاهيم تعليمية وهياكل بنائية وأهداف سلوكية وإرشادات هامة للمعلمة، حيث يُعَدُّ هذا الدليل أداة معينة ومرشدة لمعلمة الروضة؛ يعينها على أداء عملها وفق الإطار العام للعمل مع الأطفال.

وتحقيقاً للأهداف المرجوة بصورة مرنة يمكن للمعلمة إضافة ما تراه مناسباً لمستوى أطفالها والمواقف التعليمية المختلفة وصولاً للنجاح والإبداع مع ضرورة المحافظة والإبقاء على الإطار العام لجوانب الخبرة وأهدافها التربوية.

وختاماً نسأل الله أن يوفقنا وإياكم لما فيه الخير والصلاح لتنمية أجيال هذا الوطن الكريم.

الموجه الفني العام لرياض الأطفال

وداد محمد المجيمي

## ❖ رؤية وزارة التربية

نظام تعليمي يساهم في الازدهار  
الاقتصادي والاجتماعي في دولة  
الكويت.

## ❖ رسالة وزارة التربية

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة المتعلمين على  
النمو الشامل المتكامل روحياً وعقلياً واجتماعياً  
ونفسياً وجسدياً إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم  
وإمكانياتهم بما يكفل التوازن بين تحقيقهم لذواتهم  
وخدمتهم للمجتمع بالأسلوب الذي يلبي متطلبات  
العصر وعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية  
ويحفظ في الوقت ذاته الخصوصية  
الثقافية للمجتمع.

### \* غاية التوجيه الفني العام

توحيد جهود كافة التوجيه الفنية بالمناطق التعليمية وتوجيهها نحو الارتقاء بمستوى أداء الهيئات التعليمية ومدارس الرياض كمؤسسات تربوية تعليمية عالية الجودة لإعداد متعلم، وتأهيل جيل يتمتع بمستوى تربوي وتعليمي وأخلاقي متميز ذي قدرات ومهارات تنافسية.

### \* رؤية التوجيه الفني العام

جهاز فني متكامل ومتطور يواكب المستجدات التربوية، يرتقي بمستوى التعليم، ويسير به نحو مستقبل أفضل.

### \* رسالة التوجيه الفني العام

الارتقاء بأداء جهاز التوجيه الفني للوصول إلى الجودة الشاملة بالتكامل مع الوزارة وقطاعات المجتمع، وتهيئة بيئة تربوية وتعليمية متميزة تعتمد على منهج متطور ومعلمات ذوات كفاءة عالية وقيادات فاعلة في المناطق التعليمية والرياض التابعة لها.

### \* شعار التوجيه الفني العام

الأطفال اهتمامنا، المعلمات مسؤوليتنا، الارتقاء بمستوى التربية والتعليم هدفنا وتطلعنا.

من المعارف عليه أن لكل مجتمع فلسفته العامة والتي تتمثل في مجموعة من المعتقدات، واللغة، والدين، والمبادئ، والقيم، والمعايير، والأخلاق، وأسلوب التفكير، وأساليب العمل التي توجه نظام وحياة المجتمع في كافة مجالاته السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية. وبالتالي نجد أن الفلسفة العامة للمجتمع هي التي تميز ملامحه، وخصائصه، وذاتيته، وهويته عن باقي المجتمعات بصورة، أو بأخرى.

والمجتمع الكويتي كبقية المجتمعات تنطلق فلسفته من ركائز وأسس قوامها الثقافة الخاصة بهذا المجتمع التي تحتوي على الدين الإسلامي، وقيمه، وعاداته، وتقاليده المجتمع والذي يحددها الإطار الثقافي له حيث يحافظ على هويته، وتفرد، وبنائه، واستمراره عن طريق التربية.

وقد حدد الهدف الشامل للتربية في الكويت الأسس والمعايير التربوية للمراحل التعليمية المختلفة. ولما كان الهدف الشامل للتربية في الكويت يعمل على تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً، وخلقياً، وفكرياً، واجتماعياً، وجسدياً، إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم، وإمكاناتهم، وفي ضوء مبادئ الإسلام، والتراث العربي، والثقافة المعاصرة، وطبيعة المجتمع الكويتي وعاداته، وتقاليده بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم، وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي، والإسلامي، والعالمي بعامه.

إن فلسفة مرحلة رياض الأطفال تنبثق من الفلسفة العامة للتربية بالكويت والتي يمكن تحديدها على أنها:

### فلسفة مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت:

١ - فلسفة نابعة من قيم المجتمع الكويتي الذي يؤمن بالإسلام كدين وأسلوب حياة، ومن ثم فهي تعمل على:

أ - تنمية القيم والاتجاهات الدينية والخلقية لطفل الروضة.

ب - أهمية توافق وتكامل الخبرات والبرامج والأنشطة المقدمة للطفل مع هذه القيم والاتجاهات.

- ٢- فلسفة عربية تتوافق وتتكامل مع واقع المجتمع الكويتي، ولذلك فهي تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الكويت، والمجتمع الخليجي والأمة العربية والإسلامية.
- ٣- فلسفة تقوم على الإيمان بدور الأسرة الإيجابي والفعال في العملية التربوية، ومن ثم فهي تعمل على توثيق الصلة بين الأسرة والروضة بهدف تحقيق نوع من التكامل لتربية الطفل وتنشئته بصورة تشمل كافة جوانب نموه النفسي والعقلي والاجتماعي والبدني.
- ٤- فلسفة تؤكد روح الانتماء إلى الجماعة، وتعمل على تكوين علاقات وتفاعلات إيجابية مع الآخرين من الكبار ومن الأقران.
- ٥- فلسفة تحترم فردية الطفل وتفردته، وتؤمن بكرامته وبحقه كإنسان، وتوفر له كل ما من شأنه أن يعمل على تحقيق ذاته.
- ٦- فلسفة تؤمن وتعمل على تنمية الثقة بالنفس والمبادرة والابتكار والاستقلال الذاتي، وتكوين المفاهيم الإيجابية عن الذات لدى الطفل.
- ٧- فلسفة تؤمن بأهمية حواس الطفل ومداركه عن طريق المثيرات الحسية والأنشطة المباشرة والممارسة الفعلية.
- ٨- فلسفة تؤمن بدور العلم في المجتمع المعاصر، ولذلك فهي تحرص على تعويد الأطفال على الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٩- فلسفة تؤمن بدور المتعلم في المجتمع المعاصر، ولذلك فهي تحرص على تحقيق نموه الشامل.
- ١٠- فلسفة تنادي بتوظيف أساليب التربية القائمة على اللعب الحر، والنشاط الذاتي التلقائي جنباً إلى جنب مع التربية المقصودة والموجهة لمساعدة الطفل على اكتساب المهارات التي لا يستطيع أن يكتسبها من خلال اللعب الحر وحده.
- ١١- فلسفة تؤمن بضرورة ربط الأنشطة والخبرات التي تقدم لطفل الرياض بواقع المجتمع وبالحياة وبالمستقبل المأمول.

## الهدف الشامل للتربية في دولة الكويت

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً وفكرياً واجتماعياً وجسمانياً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكانياتهم، في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وآماله وفي ضوء مبادئ الإسلام والتراث العربي و الثقافة المعاصرة، بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بوجه خاص والمجتمع العربي والعالمي بوجه عام.

## الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت

### أولاً:

مساعدة الأطفال على غرس العقيدة الإسلامية في نفوسهم، وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الدين والقيم الإسلامية.

### ثانياً:

مساعدة الأطفال على اكتساب مشاعر الانتماء للأسرة، والكويت، والخليج العربي، والأمة العربية الإسلامية.

### ثالثاً:

مساعدة الأطفال على تكوين مفهوم إيجابي عن الذات.



#### رابعاً:

مساعدة الأطفال على كسب الاتجاهات التي تساعدهم على أن يكونوا آمنين، وإيجابيين في علاقاتهم مع أقرانهم، ومع الراشدين.

#### خامساً:

مساعدة الأطفال على تنمية إحساسهم بالمسئولية والاستقلال، ومع ذلك يتقبلون الحدود التي يتطلبها العيش في مجتمع تعاوني.

#### سادساً:

مساعدة الأطفال على كسب اتجاهات إيجابية نحو البيئة المحيطة بهم، وتقدير الجمال فيها والمحافظة عليها.

#### سابعاً:

مساعدة الأطفال على إدراك حاجتهم الجسمية، والمحافظة على أبدانهم وتقويتها من خلال تنمية عادات صحية سليمة في اللعب، والراحة، والنوم، والتنفس، والمأكل، والملبس وغرس عادات الأمن والسلامة في المنزل والشارع، والروضة.

#### ثامناً:

مساعدة الأطفال على تنمية جميع حواسهم، واستخدام أجسامهم، والتحكم فيها بمهارة وإحساس متزايد بالثقة.

#### تاسعاً:

مساعدة الأطفال على كسب بعض المهارات الأساسية اللازمة للحياة في المجتمع.

#### عاشراً:

مساعدة الأطفال على توسيع اهتماماتهم، ومداركهم عن البيئة الطبيعية المحيطة بهم، والتفاعل الإيجابي معها.

## أهداف الأسلوب المتطور في مرحلة رياض الأطفال

- ١- الاعتماد على مبدأ التعلم الذاتي.
- ٢- تطوير أداء المعلمة.
- ٣- الارتقاء بأسلوب التعليم.
- ٤- تنمية شخصية الطفل عن طريق الحوار والمحادثة.
- ٥- توازن أنشطة البرنامج اليومي لتلبي شتى حاجات الطفولة المبكرة منها:  
**(الانتماء - الحرية - الترويح - القوة - الحاجات الفسيولوجية).**
- ٦- الاعتماد على مبدأ الحرية وتحمل المسؤولية.
- ٧- تنمية القدرة على الإبداع.
- ٨- تنمية حب الاستطلاع والاستكشاف عند الأطفال.
- ٩- تنمية مهارات الاتصال والانفتاح على الآخرين، وتشجيعه على اتخاذ قراراته وإبداء الرأي.

## الأهداف الخاصة « الأهداف السلوكية »

الأهداف الخاصة وهي الأهداف السلوكية المشتقة من المنهج والمعروفة بالخبرات التربوية لدى مرحلة رياض الأطفال.

### المجال العقلي المعرفي:

ويتضمن مختلف مهارات التفكير والقدرات العقلية والمفاهيم المعرفية، ومن أمثلة أفعال هذا المجال (يتعرف، يميز، يحدد).

### المجال الاجتماعي الوجداني:

ويتضمن الجوانب الانفعالية والاجتماعية والأخلاقية والاتجاهات والقيم والميول، ومن أمثلة أفعال هذا المجال (يحرص، يتعود، يجتهد).

### المجال الحسي الحركي:

ويتضمن جوانب المهارات الحركية الحسية ويعبر عن القدرة على أداء أعمال ومهارات متناسقة حركيًا، ومن أمثلة أفعال هذا المجال (يقلد - يقفز - يرسم).

## أهمية تحديد الأهداف السلوكية

- ١- يساعد على رسم الخطط التعليمية وطريقة عرضها بشكل بعيد عن العشوائية والتخبط.
- ٢- اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة.
- ٣- اختيار أساليب تقديم الأنشطة.
- ٤- يساعد على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- ٥- تعتاد المعلمة على الدقة والتركيز.
- ٦- تحديد الأهداف يُعدُّ أمرًا ضروريًا لتقويم عملية التعلم والتعليم، والتعرف على مواضع القوة والضعف في الأنشطة وفي قدرة الطفل على اكتساب الخبرات المقدمة.

## الأجزاء التي يتكون منها الهدف السلوكي

### الفعل السلوكي الأدائي:

وهو الفعل الذي يشير إلى الأداء المحدد أو السلوك المطلوب ويكون فعلاً مضارعاً كما يجب أن تختار الأهداف التي تحدد بدقة سلوك المتعلم المطلوب مثل (يتعرف، يذكر، يحدد، يربط، يقارن... إلخ) وهكذا.

### المحتوى المرجعي:

وهو الجزء الذي ينسب لمحتوى الموضوع. مثال ذلك يذكر الطفل أجزاء السمكة.

### الأجزاء الاختيارية:

- مستوى الأداء / وهو يشير إلى مستوى معين من الكفاءة.

- الظروف (الشروط التي يحدث السلوك في ضوئها) وهي الظروف التي يتم فيها تحقيق الهدف مثلاً على ذلك،،

\* يقوم الطفل بعملية مزج الألوان أمام زملائه في خمس دقائق.

\* يرتب الطفل مراحل النمو بدون أخطاء

## الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الهدف السلوكي

- ١- أن يكون السلوك المتوقع من الطفل واضحًا ومحددًا في الهدف.
- ٢- أن يبدأ الهدف بفعل مضارع «فعل سلوكي أدائي».
- ٣- أن يشير إلى نواتج تعلم وليس موضوعات تعلم.  
مثال/ مرافق الروضة.  
يجب أن يكون (يتعرف الطفل على مرافق الروضة).
- ٤- أن يشير إلى نواتج تعلم وليس عمليات تعلم.  
مثال/ يكتسب الطفل معلومات عن أعضاء جسمه.  
يجب أن يكون (يتعرف الطفل على أعضاء جسمه).
- ٥- أن لا يكون الهدف مركبًا.  
مثال/ يتعرف الطفل على المعالم الحديثة ويقارن بينها وبين المعالم القديمة.
- ٦- أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس.
- ٧- أن يشير إلى سلوك يقوم به المتعلم وليس المعلم.  
مثل (أن تردد المعلمة أناشيد مرتبطة بالخبرة).  
يجب أن يكون (يردد الطفل أناشيد مرتبطة بالخبرة).

## كلمات مضيئة تثير دروب العمل

- \* كوني محبة لمهنتك فهو طريقك للنجاح.
- \* اعملي بإخلاص فوطننا يستحق ذلك فهو باقٍ ونحن زائلون.
- \* تعلمي كيف تتعاملين مع طفل الروضة فهناك أربعون طريقة ناجحة سوف تجدينها في كتاب المرشد في رياض الأطفال تدلك على الأسلوب الصحيح وفنون التعامل مع هذه الفئة العمرية.
- \* تذكري إنك القدوة الحسنة التي يتعلم منها الطفل السلوك الأخلاقي الحسن والقيم الأخلاقية التي تجعل منه مواطناً صالحاً في المستقبل.
- \* تذكري أن العثرات ما هي إلا دروس وعبر نأخذ منها ما يساعدنا على حمل الرسالة واستكمال مشوار العمل.
- \* تذكري أن العمل في رياض الأطفال عمل متجدد يواكب التطور فاحرصي على مسيرة ذلك من خلال التنمية المهنية.

## إرشادات عامة لمعلمة رياض الأطفال

### عزيزتي المعلمة...

وضعنا بين يديك دليل الخبرات التربوية ليسهل عليك التخطيط والإعداد للأنشطة التربوية المختلفة. حيث يعتبر هذا الدليل خير معين لك بما يحتويه من معلومات قيمة وتعليمات مهمة لذا وحتى يكون عملك ناجحًا ومتميزًا عليك اتباع الإرشادات التالية:

- ١- احرص على معرفة مهامك وأدوارك كاملة حتى تؤدين عملك على أكمل وجه.
- ٢- احرص على فهم خصائص نمو الطفل وأهم احتياجاته وكيفية تليتها فهذا هو أحد مفاتيح نجاحك في عملك.
- ٣- المعرفة التامة بمحتويات الدليل يجعلك تصلين لمستوى عالٍ جدًا من التمكن من المادة العلمية.
- ٤- احرص على الاستفادة من الهياكل البنائية والأهداف السلوكية معًا وعدم إغفال أي منها فكل جانب مكمل للآخر.
- ٥- احرص على معرفة كيفية صياغة الأهداف السلوكية وأهم أجزائها وشروط صياغتها.
- ٦- احرص على معرفة وفهم ما يحتويه توصيف الخبرات من مفاهيم لغوية ورياضية مع ضرورة اتباع أسلوب التدرج الصحيح عند عرض المفاهيم.
- ٧- اتباع التعليمات والإرشادات المدرجة في دليل المعلمة فهذا يساعدك على السير بخطى صحيحة وسليمة ويجنبك الوقوع في الأخطاء.
- ٨- الاطلاع على طرق عرض المفاهيم في الخبرات التربوية سواء كانت مفاهيم لغوية أو رياضية وفي حال عدم الوضوح لا تترددي في الاستفسار عن آليتها.
- ٩- الاستعانة بلوحة الكلمات المختلفة والمتشابهة بالرسم الكتابي لا يعني الاقتصار عليها فإذا وجدت في نفسك القدرة على استخراج كلمات مناسبة من إبداعك فاستفيدي منها.



## برنامج الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني

الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني		
م	المستوى الأول	المستوى الثاني	م	المستوى الأول	المستوى الثاني
١	استقبال الأطفال		١٠	أصوات وألوان وأشكال	الفصول الأربعة
٢	التهيئة		١١	بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني	
٣	روضتي	الحاسوب في روضتي	١٢	البر	النفط
٤	من أنا	أنا الإنسان	١٣	الجمعية التعاونية	الإسلام ديني
٥	أسرتي وأقاربي وجيراني	الناس يعملون	١٤	المواصلات	الاتصالات
٦	صحتي وسلامتي	غذائي	١٥	البحر	
٧	الماء والهواء		١٦	خبرة حرة	المدرسة الابتدائية
٨	الحيوانات والنباتات		١٧	تدريبات للتخرج	
٩	مراجعة الخبرات		١٨	التخرج	

## قصار السور المقررة لرياض الأطفال للمستوى الأول

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			
السورة المقررة	المستوى الأول	م	السورة المقررة	المستوى الأول	م	
الكوثر	أصوات وألوان وأشكال	١٠	الفاتحة	استقبال الأطفال	١	
	الكافرون	بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني		١١	التهيئة	٢
البر		١٢		روضتي	٣	
الماعون	الجمعية التعاونية	١٣		الناس	من أنا	٤
	المواصلات	١٤		الفلق	أسرتي وأقاربي وجيراني	٥
قريش	البحر	١٥			صحتي وسلامتي	٦
مراجعة السور	خبرة حرة	١٦	الإخلاص	الماء والهواء	٧	
	تدريبات للتخرج	١٧	المسد	الحيوانات والنباتات	٨	
	التخرج	١٨	مراجعة السور	مراجعة الخبرات	٩	

## برنامج استقبال الأطفال للمستوى الأول

### الاعتبارات التي يجب مراعاتها قبل استقبال الأطفال

- ١- التخطيط الجيد لبرنامج استقبال الأطفال وفق الإمكانيات المتاحة.
- ٢- الحرص على تجهيز وإعداد بيئة الفصل كبيئة تربوية آمنة وجاذبة للطفل.
- ٣- استلام كشف أسماء أطفال الفصل من إدارة الروضة.
- ٤- تجهيز الإشارات المناسبة بأسماء وصور الأطفال.
- ٥- إسناد فصول المستوى الأول للمعلمات ذوات الخبرة.
- ٦- قيام إدارة الروضة بتنظيم لقاء تعارف لأولياء الأمور وأطفالهم وذلك قبل دوام الأطفال بهدف خلق ألفة بين الطفل وبيئة الروضة.

### الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء استقبال الأطفال

- ١- الحرص على تقديم أنشطة تربوية جاذبة ومشوقة للأطفال مع ضرورة الابتعاد عن عرض الشخصيات الكرتونية المخيفة وإصدار الأصوات العالية للطفل.
- ٢- الالتزام بتقديم كل ما هو تربوي وهادف من برامج، كالأنشيد والفقرات الترفيهية التي تناسب المنهج التربوي وطبيعة المجتمع الكويتي المحافظ.
- ٣- توفير تطبيقات وتدريبات وألعاب تنمي مهارة الاستكشاف لدى الأطفال في الفصل، بهدف إشغالهم بأشياء ممتعة وجاذبة تصرفهم عن الشعور بالخوف والبكاء.
- ٤- تثبيت معلمات فصول المستوى الأول منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته.
- ٥- تعاون معلمات المستويين الأول والثاني في هذه الفترة.

## برنامج التهيئة

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
التكيف الاجتماعي داخل الروضة وبيئة الفصل.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* اسم الروضة.</li> <li>* اسم الفصل.</li> <li>* أسماء معلمات الفصل.</li> <li>* أسماء زملاء الفصل.</li> <li>* محتويات الفصل:</li> <li>(لوحات الفصل - الأركان التعليمية).</li> <li>* مرافق الفصل:</li> <li>(مخزن - دورة المياه).</li> <li>* قوانين الفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تكوين علاقات إيجابية مع معلمات الفصل.</li> <li>* تكوين صداقات مع أقرانه.</li> <li>* الالتزام بقوانين الفصل:</li> <li>(نظافة الفصل - ترتيب الأركان - التعاون - الاعتذار - إلقاء التحية - الاستئذان).</li> <li>* الاهتمام بالعادات الصحية في بيئة التعلم.</li> <li>* الاهتمام بجمع صور عن بيئة الفصل.</li> <li>* الاستمتاع في ممارسة الأنشطة المتنوعة.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تمييز فصله من بين الفصول الأخرى.</li> <li>* الحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة.</li> <li>* المشاركة في اللعب التعاوني.</li> <li>* التسمية الصحيحة لـ (الروضة - المعلمات - زملاء - الأركان).</li> <li>* الحرص على ترتيب أركان الفصل بعد الانتهاء من العمل.</li> <li>* المحافظة على الممتلكات العامة.</li> <li>* ممارسة العادات الصحية السليمة.</li> <li>* التعبير بالرسم الحر.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</li> <li>* احترام قوانين الروضة والفصل</li> </ul>
مفهوم الذات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ذات الطفل:</li> <li>(اسمه - جنسه - أفراد أسرته - عمره - كل ما يجب... إلخ).</li> <li>* تكوين مفهوم إيجابي عن الذات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الشعور بالفخر والاعتزاز عند سرد أحداث عن المواقف الحياتية.</li> <li>* الاهتمام بالعادات الصحية الشخصية.</li> <li>* الالتزام بقواعد الأمن والسلامة.</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة قصص مصورة وأفلام.</li> <li>* الاهتمام بتناول الغذاء الصحي المفيد.</li> <li>* الاستمتاع بترديد الأناشيد مع الأداء الحركي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعبير عن مشاعره وأحاسيسه.</li> <li>* تمييز اسمه في لوحة الحضور والغياب.</li> <li>* ممارسة السلوكيات الصحية السليمة.</li> <li>* اتباع قواعد الأمن والسلامة.</li> <li>* الحرص على تناول الوجبة الغذائية.</li> <li>* التحدث بجمل وعبارات واضحة.</li> <li>* ممارسة مهارات حياتية مختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البسمة قبل القيام بأي عمل.</li> <li>* تقدير الذات.</li> <li>* الثقة بالنفس وبالآخرين.</li> <li>* احترام رغبات الآخرين.</li> <li>* الاعتماد على النفس.</li> </ul>

## الأهداف السلوكية لبرنامج التهيئة في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف على اسم:</li> <li>(روضته - فصله - معلمته - زملائه).</li> <li>* يتعرف على محتويات الفصل:</li> <li>(لوحات الفصل - أركان الفصل).</li> <li>* يتعرف على مرافق الفصل:</li> <li>(المخزن - دورة المياه).</li> <li>* يسمي أركان فصله.</li> <li>* يميز فصله من بين الفصول الأخرى.</li> <li>* يذكر قوانين الفصل.</li> <li>* يذكر اسمه / جنسه / عمره / أفراد أسرته.</li> <li>* يتحدث عن أفراد أسرته.</li> <li>* يعبر لغويًا عما يجب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يحرص على احترام معلمات فصله.</li> <li>* يشارك زملاءه اللعب.</li> <li>* يلتزم بالقوانين والنظم داخل الفصل.</li> <li>* يحرص على نظافة فصله.</li> <li>* يحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة فيلم.</li> <li>* يصغي باهتمام لسماع قصة.</li> <li>* يهتم بممارسة العادات الصحية السليمة.</li> <li>* يحرص على ممارسة القيم الإيجابية (الحب / التعاون / الرفق / الطاعة / الصدق / النظافة).</li> <li>* يحترم رغبات الآخرين.</li> <li>* يحافظ على نظافته الشخصية.</li> <li>* يحرص على تناول وجبة غذائية صحية.</li> <li>* يعبر عن أحاسيسه ومشاعره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يلون مصورات عن بيئة الفصل.</li> <li>* يقوم بعمل مسابقات.</li> <li>* يحوط مصورات عن بيئة الفصل.</li> <li>* يشكل بالصلصال أشياء مختلفة.</li> <li>* يقلد شخصيات قصة.</li> <li>* يركب صورًا مرتبطة بأركان الفصل.</li> <li>* يصل بين الصورة وما يناسبها.</li> <li>* يعبر حركيًا بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
١	روضتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع).</li> <li>* العلاقات المكانية: (داخل، خارج).</li> <li>* الزمن: صباحاً / مساءً.</li> <li>* الأعداد: العدد (١) رمزاً ومدلولاً.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>أركان - ألعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر</p> <p>التصور البصري</p> <p>أطفال - ألوان - أحمر</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(أحمر) - (أ)</p>	<p>الحرف (letter): S</p> <p>الكلمة (word): School</p> <p>العدد (number): (1)</p>
٢	من أنا	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التصنيف وفق خاصية واحدة (حجم / لون / نوع).</li> <li>* العلاقات المكانية: (أمام، خلف)، (داخل، خارج).</li> <li>* الحجم: كبير / صغير / أكبر من / أصغر من.</li> <li>* المقارنة: المجموعة الأكثر، المجموعة الأقل.</li> <li>* الأعداد: العدد (٢) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام</p> <p>التصور البصري</p> <p>أنف - أذن - أسنان</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(أنف) - (أ)</p>	<p>الحرف (letter): H</p> <p>الكلمة (word): Head</p> <p>العدد (number): (2)</p>
٣	أسرتي وأقاربي وجيراني	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التصنيف وفق خاصية واحدة (طول / لون / نوع / حجم)</li> <li>* العلاقات المكانية: (قريب، بعيد) (داخل، خارج) (أمام، خلف).</li> <li>* الطول: طويل / قصير / أطول من / أقصر من.</li> <li>* المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي: الكرة.</li> <li>* النقود المحلية (فئة دينار).</li> <li>* الأعداد: العدد (٣) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة</p> <p>التصور البصري</p> <p>أب - أصدقاء - أسرة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(أب) - (أ)</p>	<p>الحرف (letter): M</p> <p>الكلمة (word): Mother</p> <p>العدد (number): (3)</p>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
٤	صحتي وسلامتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم).</li> <li>* العلاقات المكانية: (فوق، تحت) - (قريب، بعيد) (داخل، خارج) (أمام، وخلف).</li> <li>* المقارنة: (المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان).</li> <li>* الطول: طويل / قصير / أطول من / أقصر من.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي: الأسطوانة / الكرة.</li> <li>* الأعداد: العدد (٤) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى</p> <p>التصور البصري</p> <p>ملابس - ملعب - مرآة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(ملعب) - (م)</p>	<p>الحرف (letter): B</p> <p>الكلمة (word): Bread</p> <p>العدد (number): (4)</p>
٥	الماء والهواء	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم).</li> <li>* المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي: المخروط / الأسطوانة / الكرة.</li> <li>* النقود المحلية (فئة خمسة).</li> <li>* الأعداد: العدد (٥) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة</p> <p>التصور البصري</p> <p>مطر - غيمة - مظلة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(مطر) - (م)</p>	<p>الحرف (letter): W</p> <p>الكلمة (word): Water</p> <p>العدد (number): (5)</p>
٦	الحيوانات والنباتات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم).</li> <li>* المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان.</li> <li>* المناطق المستوية / المنطقة الدائرية.</li> <li>* السرعة: سريع / بطيء / أسرع من / أبطأ من.</li> <li>* الأعداد: العدد (٦) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان</p> <p>التصور البصري</p> <p>موز - حمامة - نمر</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(موز) - (م)</p>	<p>الحرف (letter): L</p> <p>الكلمة (word): Lemon</p> <p>العدد (number): (6)</p>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
	خبرة حرة	مراجعة مفاهيم الرياضيات للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة العربية للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة الإنجليزية للخبرات السابقة
٧	أصوات وألوان وأشكال	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي / المكعب.</li> <li>* النمط: باستخدام (لونين أو شكلين).</li> <li>* الأعداد: العدد (٧) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحصيلة اللغوية</li> <li>جرس - رسام - أزرق - أخضر - عصفور - كرة</li> <li>التصور البصري</li> <li>رسام - جرس - كرة</li> <li>تجريد الكلمة والحرف</li> <li>(رسام) - (ر)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحرف (letter): Y</li> <li>الكلمة (word): Yellow</li> <li>العدد (number): (7)</li> </ul>
٨	بلدي الكويت	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المناطق المستوية: المنطقة المربعة.</li> <li>* النقود المحلية فئة (دينار - خمسة دنانير).</li> <li>* النمط: باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي (أسطوانة، مخروط، كرة، مكعب).</li> <li>* الأعداد: العدد (٨) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحصيلة اللغوية</li> <li>سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحي</li> <li>التصور البصري</li> <li>أمير - شعار - رحي</li> <li>تجريد الكلمة والحرف</li> <li>(رحي) - (ر)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحرف (letter): K</li> <li>الكلمة (word): Kuwait</li> <li>العدد (number): (8)</li> </ul>
٩	البر	<ul style="list-style-type: none"> <li>* السرعة: أسرع من / أبطأ من / سريع / بطيء.</li> <li>* المسافة: بعيد / قريب / أبعد من / أقرب من.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي: شبه المكعب.</li> <li>* النمط: باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* الأعداد: العدد (٩) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحصيلة اللغوية</li> <li>رمل - عقرب - عرفج - خروف - حفرة - نوير</li> <li>التصور البصري</li> <li>رمل - نوير - حفرة</li> <li>تجريد الكلمة والحرف</li> <li>(رمل) - (ر)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحرف (letter): G</li> <li>الكلمة (word): Goat</li> <li>العدد (number): (9)</li> </ul>

❖ ملاحظة/ لا يقصد بالشكل في نشاط النمط الأشكال الهندسية فقط.



توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
١٠	الجمعية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المناطق المستوية: <b>المنطقة المستطيلة</b>.</li> <li>* النمط: باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* النقود المحلية: فئة (دينار - خمسة دنانير).</li> <li>* الأعداد: العدد (٠) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p><b>محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح</b></p> <p>التصور البصري</p> <p><b>حليب - لحم - تفاح</b></p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p><b>(حليب) - (ح)</b></p>	<p>الحرف (letter): <b>R</b></p> <p>الكلمة (word): <b>Rice</b></p> <p>العدد (number): <b>(9)</b></p>
١١	المواصلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المسافة: أبعد من / أقرب من / بعيد / قريب.</li> <li>* السرعة: أسرع من / أبطأ من / سريع / بطيء.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي: (مكعب).</li> <li>* المناطق المستوية: (المنطقة المربعة)</li> <li>* النقود المحلية: فئة (دينار - خمسة دنانير - <b>عشرة دنانير</b>).</li> <li>* النمط: باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* الأعداد: العدد (١٠) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p><b>حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حسان</b></p> <p>التصور البصري</p> <p><b>لوحة - حافلة - حزام</b></p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p><b>(حافلة) - (ح)</b></p>	<p>الحرف (letter): <b>P</b></p> <p>الكلمة (word): <b>Plane</b></p> <p>العدد (number): <b>(10)</b></p>
١٢	البحر	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المسافة: أبعد من / أقرب من / بعيد / قريب</li> <li>* السرعة: أسرع من / أبطأ من / سريع / بطيء.</li> <li>* أشكال الفراغ الثلاثي: (شبه المكعب).</li> <li>* المناطق المستوية: (المنطقة المستطيلة).</li> <li>* النمط: باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* النقود المحلية: فئة (دينار - خمسة دنانير - <b>عشرة دنانير</b>).</li> <li>* الأعداد: مراجعة من (٠ - ١٠) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* العد التكراري / العد الترتيبي.</li> </ul>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p><b>بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حظرة</b></p> <p>التصور البصري</p> <p><b>بحر - حظرة - طحالب</b></p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p><b>(حظرة) - (ح)</b></p>	<p>الحرف (letter): <b>F</b></p> <p>الكلمة (word): <b>Fish</b></p> <p>العدد (number): <b>(1-10)</b></p>
	خبرة حرة	مراجعة مفاهيم الرياضيات للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة العربية للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة الإنجليزية للخبرات السابقة

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة روضتي - My School)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

- قال تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)﴾ سورة العلق.

- دعاء: (اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع وقلب لا يخشع).

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): S	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع)	أولاً: الحصيلة اللغوية (أركان - ألعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر)
الكلمة (word): School	الزمن: صباحاً / مساءً	ثانياً: التصور البصري (أطفال - ألوان - أحمر)
العدد (number): (1)	العلاقات المكانية: (داخل، خارج)	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (أحمر) - (أ)
	الأعداد: العدد (١) رمزاً ومدلولاً	رابعاً: التعبير اللغوي (هذا - هذه)

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الحرص على الحضور للروضة</li> <li>* الحرص على استخدام أدوات النظافة الخاصة به.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستفسار عن بيئة الروضة.</li> <li>* الاهتمام بالنظافة الشخصية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* معنى الروضة:</li> <li>(اسم الروضة - معنى التسمية)</li> <li>* الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب إلى الروضة.</li> </ul>	<p>مفهوم الروضة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* المواظبة والانتظام في الحضور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ذكر فوائد الروضة</li> <li>* التعبير عن مشاعره</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاهتمام بمطالعة كتب مصورة عن الروضة.</li> <li>* المشاركة في جماعات.</li> <li>(النظام - أصدقاء المكتبة... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الفائدة المرجوة من الذهاب للروضة:</li> <li>(تعليمية - ترفيهية - تربوية... إلخ).</li> </ul>	<p>أهمية الروضة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاعتماد على النفس أثناء وجوده بالروضة.</li> <li>* التحلي بمبدأ (النظافة من الإيمان).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* وصف مرافق الروضة.</li> <li>* تسمية مرافق الروضة.</li> <li>* الحرص على نظافة المكان الذي يتواجد فيه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بزيارة استطلاعية لمرافق الروضة.</li> <li>* الاهتمام بترديد أناشيد مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* الميل إلى استعارة القصص.</li> <li>* الاستمتاع بأداء مهارات حركية.</li> <li>* الاهتمام بنظافة المكان الذي يتواجد فيه.</li> <li>* الالتزام بالنظام أثناء ممارسة الأنشطة في مرافق الروضة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الفصول - المطعم - ساحة الألعاب - غرفة الموسيقى - غرفة الألعاب الحركية - المكتبة - الحظيرة - الحديقة - الإدارة... إلخ.</li> </ul>	<p>بيئة الروضة ومرافقها</p>

## الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
العاملون في الروضة وأدوارهم	* أسماء العاملين بالروضة ودور كل منهم: (مديرة - مديرة مساعدة - مشرفة فنية - معلمة - معلمة الموسيقى - أخصائية اجتماعية - ممرضة - أمينة المكتبة - مشرفة تغذية - عاملة النظافة - رجل الأمن)	* حب الروضة والعاملين بها. * تكوين علاقات إيجابية مع العاملين بالروضة. * جمع صور تذكارية لبعض العاملين بالروضة.	* تسمية العاملين بالروضة. * التمييز بين العاملين بالروضة وأدوارهم. * المبادرة بمساعدة الآخرين.	* احترام وتقدير العاملين بالروضة. * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية. (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).
بيئة الفصل	* اسم الفصل، أسماء معلمات الفصل - أسماء زملائه. * الأركان التعليمية: (مسمياتها، محتوياتها). * قوانين الفصل. * نظافة الفصل.	* المشاركة في أنشطة الفصل. * الاهتمام بنظافة فصله. * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.	* تمييز فصله عن الفصول الأخرى. * تمثيل دور المعلمة. * إعادة تنظيم محتويات الأركان بعد استخدامها.	* احترام قوانين الروضة والفصل.

## الأهداف التربوية لخبرة (روضتي) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يذكر اسم روضته وما يحمله من معنى.</li> <li>* يذكر اسم فصله ومعلمات فصله.</li> <li>* يتعرف على بعض مرافق الروضة.</li> <li>* يعبر لغويًا عن أهمية الذهاب للروضة.</li> <li>* يتعرف على الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب إلى الروضة.</li> <li>* يتعرف على بعض أسماء العاملين في الروضة.</li> <li>* يتحدث عن أدوار بعض العاملين في الروضة.</li> <li>* يذكر محتويات أركان الفصل.</li> <li>* يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يتعرف على مفهوم الزمن (صباحًا ومساءً).</li> <li>* يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة: (لون - نوع).</li> <li>* يتعرف على العلاقات المكانية (داخل - خارج).</li> <li>* يتعرف على العدد (١) رمزًا ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف على مصورات الحصى اللغوية التالية: (أطفال - ألوان - أركان - أبواب - ألعاب - أحمر).</li> <li>* يتعرف على كلمات الخبرة (أطفال - ألوان - أحمر).</li> <li>* يجرد كلمة (أحمر) والحرف (أ).</li> <li>* يتعرف الحرف (S) والكلمة (SCHOOL).</li> <li>* يتعرف العدد (1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمع باهتمام لآية الخبرة.</li> <li>* يحافظ على نظافة فصله وروضته.</li> <li>* يحرص على الحضور للروضة مبكرًا.</li> <li>* يحافظ على محتويات مرافق الروضة.</li> <li>* يتعاون مع زملائه في إنجاز عمل.</li> <li>* يعتمد على نفسه عند القيام بأنشطة الروضة.</li> <li>* يتعود على الاعتذار في حال صدور سلوك خاطئ منه.</li> <li>* يحافظ على النظام والدور أثناء اللعب.</li> <li>* يراعي قواعد الأمن والسلامة أثناء اللعب في الألعاب.</li> <li>* يحرص على ترتيب المكان بعد الانتهاء منه.</li> <li>* يحترم قوانين الفصل.</li> <li>* يحرص على نظافته الشخصية.</li> <li>* يحرص على تنفيذ التعليمات.</li> <li>* يشارك زملاءه في اللعب.</li> <li>* يحترم العاملين في الروضة.</li> <li>* يعتز بنفسه عند إنجاز عمله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يلعب بألعاب الساحة.</li> <li>* يبني أشكالاً من المكعبات.</li> <li>* يعبر حركيًا بمصاحبة الموسيقى.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* ينظم محتويات الأركان بعد استخدامها.</li> <li>* يمثل أدوار بعض العاملين في الروضة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على خطوط مستقيمة ومتعرجة.</li> <li>* يركب قطع من المكعبات.</li> <li>* يرتب مصورات بشكل متسلسل.</li> <li>* يركب صور تعبر عن النشاط.</li> <li>* يقوم بحركات تنشيطية لتعزيز العدد.</li> <li>* يقلد شخصيات القصة.</li> <li>* يحوط (الكلمات - الأعداد) المرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يلون مصورات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرسم رسمًا حرًا عن موضوعات الخبرة.</li> <li>* يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة من أنا؟ - Who Am I ?)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

- قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ ﴿٤﴾.

- دعاء: (اللهم متعنا بأبصارنا وأسماعنا واجعله الوارث منا).

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): H	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع)	أولاً: الحصيلة اللغوية (رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام)
	الحجم: (كبير، صغير، أكبر من، أصغر من)	
الكلمة (word): Head	العلاقات المكانية: (أمام، خلف) - (داخل، خارج)	ثانياً: التصور البصري (أنف - أذن - أسنان)
العدد (number): (2)	المقارنة: المجموعة الأكثر، المجموعة الأقل.	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (أنف) - (أ)
	الأعداد: العدد (٢) رمزاً ومدلولاً	رابعاً: التعبير اللغوي استخدام الضمائر (أنا، أنت، أنت)
	العدد التكراري / العد الترتيبي	في جمل مفيدة مكونة من كلمتين

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (من أنا؟)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الأنا	* الاسم. * العمر. * الجنس.	* اقتناء ألعاب الولد. * اقتناء ألعاب البنت. * المشاركة بالألعاب المناسبة لجنسه.	* التعريف بنفسه وبزملائه. * الحرص على تكوين صداقات مع أقرانه. * الحرص على ارتداء الملابس المناسبة لجنسه.	* تقبل ذاته وصفاته الجسمية.
الاختلاف والتشابه	* التشابه والاختلاف مع الآخرين في (النوع - الشكل - اللون - الطول - الوزن - الملابس... إلخ).	* الاهتمام بأخذ وزنه وطوله باستخدام مقاييس الطول والوزن.	* المقارنة بين نفسه والآخرين من حيث: (النوع - الطول - الشكل - الوزن). * تحديد أوجه التشابه والاختلاف.	* احترام الآخرين على اختلاف أشكالهم.
مراحل النمو	* مرحلة ما قبل الولادة. * مرحلة ما قبل الروضة. * مرحلة الروضة. * مرحلة ما بعد الروضة.	* الميل لعمل ألبوم صور عن مراحل نموه. * الاستفسار عن نفسه ومراحل نموه العمرية.	* الربط بين المرحلة العمرية وما يتعلق بها. * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).	* تقدير عظمة الخالق في خلقه للإنسان.

## الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (من أنا؟)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
الحواس	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الحواس الخمس وأعضاؤها:</li> <li>- البصر للعين.</li> <li>- السمع للأذن.</li> <li>- اللمس لليد.</li> <li>- التذوق للسان.</li> <li>- الشم للأنف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بمطالعة قصص عن الحواس.</li> <li>* مشاهدة أفلام عن الحواس.</li> <li>* الميل إلى القيام بتجارب عن الحواس.</li> <li>* الاستمتاع بالألعاب الشعبية المرتبطة بالحواس الخمس.</li> <li>* الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التمييز باستخدام الحواس المختلفة (الروائح - الأصوات - الطعم - الألوان - ملامس الأشياء).</li> <li>* المحافظة على سلامة أعضائه الحسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير أهمية الحواس للإنسان.</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية.</li> <li>(التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> </ul>
المشاعر والإنفعالات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المحبة:</li> <li>محبة الخالق - الرسول - الوطن - الذات - الأسرة - الروضة.</li> <li>* الانفعالات مختلفة:</li> <li>(فرح - حزن - غضب - خوف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تبادل المشاعر الطيبة.</li> <li>* مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعبير عن مشاعره (الأشياء التي يحبها، والأشياء التي لا يحبها).</li> <li>* ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة.</li> <li>* الاعتذار عند الخطأ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير أثر الحب والإيثار في تعامله مع الآخرين.</li> <li>* التسامح مع الآخرين.</li> </ul>



## الأهداف التربوية لخبرة (من أنا ؟) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف على اسمه وعمره ونوعه.</li> <li>* يتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين (اللون - الشعر - الوزن - الملابس).</li> <li>* يتعرف على مراحل النمو.</li> <li>* يتعرف على الحواس الخمس.</li> <li>* يتحدث عن مشاعره في بعض المواقف المختلفة.</li> <li>* يقارن نفسه بالآخرين.</li> <li>* يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام).</li> <li>* يتعرف على كلمات الخبرة (أنف - أذن - أسنان).</li> <li>* يجرد كلمة (أنف) والحرف (أ).</li> <li>* يصنف وفق خاصية واحدة (لون - نوع).</li> <li>* يتعرف على العلاقات المكانية (أمام - خلف).</li> <li>* يقارن بين المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.</li> <li>* يتعرف العدد (٢) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف الحرف (H) والكلمة (Head).</li> <li>* يتعرف العدد (2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعتز بأنه عربي مسلم كويتي.</li> <li>* يقدر عظمة الخالق في خلقه.</li> <li>* يقدر أهمية الحواس الخمس للإنسان.</li> <li>* يتقبل ذاته كما خلقها الله.</li> <li>* يحرص على نظافته الشخصية.</li> <li>* يحترم الآخرين.</li> <li>* يشارك زملاءه بالألعاب الجماعية.</li> <li>* يحرص على شكر كل من يقدم له خدمة.</li> <li>* يشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم.</li> <li>* يحرص على ارتداء ما يناسب جسمه.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعبر حركياً عن انفعالاته.</li> <li>* يقلد حركة تنظيف بعض أعضاء جسمه.</li> <li>* يقلد حركة تفريش الأسنان.</li> <li>* يتذوق بعض الأطعمة.</li> <li>* يشكل بالصلصال أعداداً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يشكل بالخامات الفنية كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> <li>* يقلد حركياً شخصيات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يركب صوراً تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صوراً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة أسرتي وأقاربي وجيراني – MY Family, Relatives and Neighbors)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

- قال الله تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ (سورة الإسراء).

- دعاء: ﴿ رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ ﴾ (سورة الصافات).

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): M	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / حجم)	أولاً: الحصيلة اللغوية (أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة)
الكلمة (word): Mother	العلاقات المكانية: أمام، خلف / داخل، خارج / قريب، بعيد	ثانياً: التصور البصري (أب - أصدقاء - أسرة)
العدد (number): (3)	المقارنة: المجموعة الأكثر، المجموعة الأقل، المجموعتان المتكافئتان.	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (أب) - (أ)
	الطول: طويل / قصير / أطول من / أقصر من	رابعاً: التعبير اللغوي استخدام <b>ياء</b> المتكلم (أمي - أبي - أقاربي - أصدقائي)
	أشكال الفراغ الثلاثي / الكرة	
	النقود: استخدام الفئة المحلية (فئة دينار)	
	الأعداد: العدد (٣) رمزاً ومدلولاً	
العدد التكراري / العد الترتيبي		

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (أسرتي وأقاربي وجيراني)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أفراد الأسرة: (أم - أب - أخ - أخت).</li> <li>* البيت ومرافقه.</li> <li>* أدوار أفراد الأسرة.</li> <li>* بر الوالدين.</li> <li>* العمالة المساعدة للأسرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بالتجمع الأسري.</li> <li>* المشاركة في أنشطة خارجية مع أفراد الأسرة.</li> <li>* الاهتمام برعاية الوالدين.</li> <li>* الاستمتاع بقصص معبرة عن بر الوالدين والاحترام بين أفراد الأسرة.</li> <li>* الحرص على طاعة أوامر الوالدين.</li> <li>* الاهتمام باقتناء ألبوم لصور أفراد الأسرة والبيت ومرافقه.</li> <li>* المبادرة في تقديم ما يدخل البهجة والسرور في نفوس العاملين.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسمية أفراد أسرته.</li> <li>* الربط بين أفراد أسرته وأدوارهم.</li> <li>* الحرص على أداء واجباته داخل الأسرة.</li> <li>* التعبير شفهيًا عن مشاعره تجاه أسرته.</li> <li>* تمثيل أدوار أفراد أسرته.</li> <li>* الالتزام بطاعة الوالدين.</li> <li>* جمع صور لأفراد الأسرة.</li> <li>* الاستماع إلى آيات من القرآن الكريم وأحاديث شريفة عن بر الوالدين.</li> <li>* سرد أحداث قصة عن بر الوالدين.</li> <li>* حفظ آيات من القرآن الكريم وأحاديث شريفة عن الخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاعتزاز بانتمائه للأسرة.</li> <li>* تقدير أهمية الأسرة.</li> <li>* تأصيل قيمة بر الوالدين.</li> <li>* تعزيز احترام العمالة المساعدة للأسرة.</li> <li>* تقدير أثر طاعة وبر الوالدين في الدنيا والآخرة.</li> <li>* الاتجاه إلى التلطف في الحديث مع الوالدين.</li> </ul>
مفهوم الأقارب	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسميات الأقارب وعلاقتهم بالطفل (الجد، الجدة، الخال، العم... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بأحاديث (الجد، الجدة، الخالة، الخال، العم... إلخ).</li> <li>* الاهتمام بزيارة الأقارب.</li> <li>* المشاركة بأنشطة اجتماعية مع الأقارب.</li> <li>* الاستماع إلى آية قرآنية أو حديث شريف مناسب.</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج توضح التعاون بين مخلوقات الله (النمل، النحل).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسمية الأقارب بمسمياتهم الصحيحة.</li> <li>* الحرص على التواصل مع الأقارب.</li> <li>* جمع صور لبعض أقاربه.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاعتزاز بصلة القرابة.</li> <li>* الاتجاه إلى تقوية الروابط الأسرية.</li> </ul>

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (أسرتي وأقاربي وجيراني)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الجيران	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أهمية وجود الجيران في حياتنا.</li> <li>* حقوق وواجبات الجار</li> <li>(حق التواصل - المساعدة - التهادي</li> <li>- كف الأذى - المواساة</li> <li>- إلقاء التحية).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المشاركة الاجتماعية مع الجيران.</li> <li>* الاستمتاع باللعب مع أقرانه.</li> <li>* الالتزام بحقوق الجار.</li> <li>* الحرص على التواصل الفعال مع الجيران.</li> <li>* الاستمتاع بسماع قصص من السيرة تعزز حقوق الجار.</li> <li>* الميل إلى تكوين صداقات مع أقرانه.</li> <li>* الميل إلى التقاط صور تذكارية مع الأصدقاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* إعداد بطاقات التهنئة للجيران في المناسبات السعيدة.</li> <li>* القيام بمشروع مصغر عن الحي (الفريج).</li> <li>* جمع صور لبعض أقرانه من الجيران</li> <li>* الاستماع إلى قصص الصحابة رضوان الله عليهم.</li> <li>* الاستماع إلى آيات كريمة وأحاديث شريفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير قيمة وجود الجيران والأصدقاء في حياتنا.</li> <li>* الاعتزاز بانتائه للحي (الفريج) الذي يعيش فيه.</li> <li>* التحلي باتجاه إيجابي نحو الجيران.</li> <li>* تقدير قيمة التسامح بين الأصدقاء.</li> <li>* تأصيل قيمة التعاون بين الجيران.</li> </ul>

## الأهداف التربوية لخبرة (أسرتي وأقاربي وجيراني) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مفهوم الأسرة.</li> <li>* يذكر أفراد أسرته.</li> <li>* يعدد بعض أدوار أفراد الأسرة.</li> <li>* يتحدث عن مرافق البيت.</li> <li>* يذكر أدوار العمالة المساعدة للأسرة.</li> <li>* يعبر لغوياً عن بعض المواقف لبر الوالدين.</li> <li>* يسمي أقاربه بالمسمى الصحيح.</li> <li>* يميز صلته بأقارب الأم والأب.</li> <li>* يتحدث عن أهمية وجود الجيران في حياتنا.</li> <li>* يذكر بعض حقوق وواجبات الجار.</li> <li>* يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة: (اللون - الحجم - النوع).</li> <li>* يقارن بين المجموعات الأكثر والأقل والمتكافئة.</li> <li>* يتعرف العدد (٣) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يميز العلاقات المكانية: قريب، بعيد.</li> <li>* يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (الكرة).</li> <li>- يتعرف على مفهوم الطول (طويل / قصير / أطول من / أقصر من).</li> <li>- يتعرف النقود المحلية: فئة (دينار).</li> <li>* يقارن بين أطوال أشياء مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة).</li> <li>* يتعرف على كلمات الخبرة (أب - أصدقاء - أسرة).</li> <li>* يجرد كلمة (أب) والحرف (أ).</li> <li>* يتعرف الحرف (M) والكلمة (Mother).</li> <li>* يتعرف العدد (3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمتع بالتجمع الأسري.</li> <li>* يشارك في أنشطة خارجية مع أفراد الأسرة.</li> <li>* يهتم برعاية الوالدين.</li> <li>* يستمتع بقصص معبرة عن البر بالوالدين والاحترام بين أفراد الأسرة.</li> <li>* يمثل لأوامر الوالدين برحابة صدر.</li> <li>* يحرص على احترام الوالدين.</li> <li>* يهتم باقتناء ألحاف ل (أفراد الأسرة / الأقارب / الجيران).</li> <li>* يبادر في تقديم ما يدخل البهجة والسرور في نفوس العاملين.</li> <li>* يستمتع بأحاديث (الجد، الجدة، الخالة، الخال، العم... إلخ).</li> <li>* يهتم بزيارة الأقارب.</li> <li>* يشارك بأنشطة اجتماعية مع الأقارب.</li> <li>* ينصت باهتمام إلى آية قرآنية أو حديث نبوي شريف مناسب.</li> <li>* يستمتع باللعب مع أقرانه من الأقارب والجيران.</li> <li>* يلتزم بحقوق الجار.</li> <li>* يحرص على التواصل الفعال مع الجيران.</li> <li>* يستمتع بسماع قصص من السيرة تعزز حقوق الجار.</li> <li>* يميل إلى التقاط صور تذكارية مع الأصدقاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يمثل أدوار أفراد أسرته.</li> <li>* يلتقط صوراً مع بعض (أفراد الأسرة / الأقارب / الجيران) باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يجمع صور لبعض (أفراد الأسرة / الأقارب / الجيران).</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> <li>* يقلد أعمال بعض أفراد الأسرة.</li> <li>* يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يبني بيتاً من المكعبات.</li> <li>* يصمم بطاقات التهئة للجيران في المناسبات المختلفة باستخدام البرامج الإلكترونية.</li> <li>* يركب صوراً تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صوراً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة صحي وسلامي - MY Health and Safety)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾ سورة البقرة. ١٧٢

\* قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ سورة البقرة. ٢٢٢

\* دعاء: (الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين).

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): B	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً: الحصيلة اللغوية (ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى)
الكلمة (word): Bread	العلاقات المكانية: قريب، بعيد / داخل، خارج / أمام، خلف / فوق، تحت	ثانياً: التصور البصري (ملابس - ملعب - مرآة)
العدد (number): (4)	المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان.	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (ملعب) - (م)
	الطول: طويل / قصير / أطول من / أقصر من	رابعاً: التعبير اللغوي وصف مجموعة أشياء بكلمة محددة المستشفى كبير - المسجد كبير - الملعب صغير
	أشكال الفراغ الثلاثي: الكرة - الأسطوانة	
	الأعداد: العدد (٤) رمزاً ومدلولاً	
	العدد التكراري / العدد الترتيبي	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (صحتي وسلامتي)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p><b>الصحة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* مفهوم الصحة:</li> <li>(نوم - طعام - رياضة - تطعيم - شرب الماء بكميات مناسبة).</li> <li>* أسباب المرض.</li> <li>* طرق الوقاية من الأمراض:</li> <li>(النظافة - التطعيم - الغذاء الصحي - الزيارة الدورية للطبيب).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج وقصص عن الصحة.</li> <li>* الاهتمام بزيارة الطبيب عند الحاجة.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعبير عن مفهوم الصحة.</li> <li>* الحرص على زيارة الطبيب عند الحاجة.</li> <li>* الحرص على عيادة المريض.</li> <li>* تمثيل دور الطبيب.</li> <li>* الربط بين ممارسة التمارين الرياضية والصحة العامة.</li> <li>* الحرص على وضع النفايات بالأماكن المخصصة لها.</li> <li>* حفظ حديث شريف مرتبط بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير أهمية الصحة.</li> <li>* التحلي بمبدأ الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.</li> <li>* تكوين اتجاهات إيجابية نحو الوقاية خير من العلاج.</li> </ul>	
<p><b>الغذاء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* حاجة الإنسان إلى الطعام والشراب</li> <li>* مصادر الغذاء:</li> <li>- حيوان: (اللحوم، الحليب، البيض).</li> <li>- نبات: (الخضراوات، الحبوب، الفواكه).</li> <li>* الوجبات الأساسية:</li> <li>(فطور - غداء - عشاء).</li> <li>* عناصر الغذاء الصحي:</li> <li>(الوجبة الغذائية المتكاملة).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الإنصات بخشوع لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* الميل إلى تناول أطعمة مفيدة.</li> <li>* مشاهدة أفلام وبرامج عن الغذاء.</li> <li>* الاهتمام بجمع صور عن الغذاء الصحي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* التعبير شفهيًا عن الأطعمة المفضلة لديه.</li> <li>* الحرص على تناول الوجبات اليومية في أوقاتها.</li> <li>* غسل اليدين قبل الأكل وبعده.</li> <li>* الحرص على غسل الفواكه والخضراوات قبل تناولها.</li> <li>* إعداد وجبة صحية.</li> <li>* الحرص على عدم الإكثار من تناول الحلويات والوجبات السريعة.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير عظمة الخالق في تنوع غذاء الإنسان.</li> <li>* الاتجاه إلى عدم الإسراف بالأكل لقوله تعالى <b>(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ)</b> (٣١) سورة الأعراف.</li> <li>* تكوين اتجاه إيجابي نحو التصديق بالأطعمة الفائضة.</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> </ul>	

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (صحتي وسلامتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>* غرس قيمة النظافة</li> <li>* تعزيز مبدأ الاعتماد على النفس في النظافة الشخصية.</li> <li>* احترام عامل النظافة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسمية أدوات النظافة الشخصية.</li> <li>* الحرص على استخدام أدوات النظافة الشخصية الخاصة به.</li> <li>* المحافظة على نظافة المكان.</li> <li>* المحافظة على نظافة ملابسه.</li> <li>* الاستجابة لتعليمات المعلمة فيما يخص نظافة الفصل وأركانها.</li> <li>* الربط بين أدوات النظافة واستخداماتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاهتمام بنظافته الشخصية ونظافة مأكله ومشربه وأماكن تواجدة.</li> <li>* المشاركة في أعمال جماعية تتعلق بالنظافة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* نظافة جسمه وملبسه.</li> <li>* نظافة طعامه وشرابه.</li> <li>* نظافة أماكن تواجدة.</li> </ul>	النظافة
<ul style="list-style-type: none"> <li>* احترام قواعد الأمن والسلامة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الحرص على عدم العبث بالأدوات الحادة والخطرة.</li> <li>* الحذر عند عبور الشارع.</li> <li>* التعبير الحركي باستخدام العلامات المرورية.</li> <li>* الاستجابة لقوانين اللعب الآمن.</li> <li>* الربط بين اللعب بالأدوات الخطرة والأضرار الناتجة عنها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاهتمام بمشاهدة أفلام عن قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة.</li> <li>* الانجذاب إلى شخصيات تؤمن له السلامة (الشرطي، الإطفائي... إلخ).</li> <li>* الاهتمام بوجود حقيبة الإسعافات الأولية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* السلامة في البيت.</li> <li>* السلامة في الروضة.</li> <li>* السلامة في الشارع.</li> <li>* السلامة في الأماكن العامة.</li> </ul>	مفهوم السلامة



## الأهداف التربوية لخبرة (صحتي وسلامتي) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مفهوم الصحة.</li> <li>* يذكر الأسباب التي تؤدي إلى الصحة الجيدة.</li> <li>* يعدد طرق الوقاية من المرض.</li> <li>* يتعرف مهنة الطبيب وأهميتها في حياتنا.</li> <li>* يذكر الوجبات الأساسية.</li> <li>* يميز بين مصادر الغذاء (نبات، حيوان).</li> <li>* يتعرف الأضرار الناتجة عن تناول الحلويات بكثرة.</li> <li>* يقارن بين الغذاء الصحي والغذاء غير الصحي.</li> <li>* يسمي أدوات النظافة الشخصية.</li> <li>* يتعرف أهمية المحافظة على نظافة المكان.</li> <li>* يربط بين اللعب بالأدوات الخطرة، والأضرار الناتجة عنها.</li> <li>* يتعرف قواعد الأمن والسلامة (البيت - الشارع - الروضة).</li> <li>* يعبر لغويًا عن أحداث القصة.</li> <li>* يميز العلاقات المكانية (فوق - تحت).</li> <li>* يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (الأسطوانة).</li> <li>* يتعرف على العدد (٤) رمزًا ومدلولًا.</li> <li>* يتعرف على مصورات الحصيعة اللغوية التالية (ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى).</li> <li>* يتعرف على كلمات الخبرة (ملابس - ملعب - مرآة).</li> <li>* يجرد كلمة (ملعب) والحرف (م).</li> <li>* يتعرف الحرف (B) والكلمة (BREAD).</li> <li>* يتعرف العدد (4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يحمده الله على نعمة الصحة.</li> <li>* ينصت باهتمام لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يشارك في ترديد بعض الأدعية المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام وبرامج وقصص عن الصحة.</li> <li>* يهتم بجمع صور عن الغذاء الصحي.</li> <li>* يحرص على زيارة الطبيب عند الشعور بالمرض.</li> <li>* يعتاد تناول الأطعمة المفيدة.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام وبرامج عن الغذاء.</li> <li>* يهتم بنظافته الشخصية.</li> <li>* يهتم بنظافة مأكله ومشربه.</li> <li>* يعتاد نظافة أماكن تواجده.</li> <li>* يشارك في أعمال جماعية تتعلق بالنظافة.</li> <li>* يحرص على غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها.</li> <li>* يحرص على استخدام أدواته الشخصية في النظافة.</li> <li>* يهتم بمشاهدة أفلام عن قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة.</li> <li>* يقدر دور بعض أصحاب المهن المرتبطة بسلامته (شرطي، إطفائي، مسعف... إلخ).</li> <li>* يهتم بوجود حقيبة الإسعافات الأولية.</li> <li>* يحرص على الالتزام بالعلامات المرورية في الشارع.</li> <li>* يتجنب استخدام الأدوات الخطرة.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يشارك زملاءه اللعب بالمسابقات المرتبطة بالنشاط التعليمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يغسل يديه قبل الأكل وبعده.</li> <li>* يعد وجبة صحية.</li> <li>* يغسل بعض الفواكه والخضراوات.</li> <li>* يعد وجبة طعام بمساعدة المعلمة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية في التعبير عن موضوعات تخدم الخبرة.</li> <li>* يقوم بتنظيف بعض أعضاء جسمه.</li> <li>* يحوط أدوات النظافة الشخصية.</li> <li>* يصل بين أدوات النظافة واستخداماتها.</li> <li>* يمارس بعض الأنشطة الحركية التي تخدم الخبرة.</li> <li>* يرتب أماكن اللعب بعد الانتهاء منها.</li> <li>* يعبر الشارع من المكان المخصص للمشاة.</li> <li>* يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> <li>* يقلد حركيًا شخصيات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يعبر حركيًا بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يركب صورًا تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صورًا مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الماء والهواء – Water and Air)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا ﴿٤٨﴾ لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا ﴿٤٩﴾ ﴾ سورة الفرقان.

\* قال الله تعالى: ﴿ فَسَخَّرْنَا لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ رُحَاءً حَيْثُ أَصَابَ ﴿٣٦﴾ ﴾ سورة ص.

\* دعاء: إذا نزل المطر (اللهم صيبًا نافعًا) - دعاء الريح: (اللهم إني أسألك خيرها وأعوذ بك من شرها).

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): W	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً: الحصيلة اللغوية (ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة)
الكلمة (word): Water	المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان.	ثانياً: التصور البصري (مطر - غيمة - مظلة)
العدد (number): (5)	أشكال الفراغ الثلاثي / الكرة - الأسطوانة - المخروط.	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (مطر) - (م)
	النقود: استخدام الفئة المحلية (فئة خمسة).	رابعاً: التعبير اللغوي وصف مجموعة أشياء بكلمتين متضادتين المروحة متحركة - المظلة ساكنة - المطر متحرك... إلخ.
	الأعداد: العدد (5) رمزاً ومدلولاً.	
	العدد التكراري / العد الترتيبي.	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الماء والهواء)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الكائنات الحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الكائنات الحية:</li> <li>(الإنسان - الحيوان - النبات).</li> <li>* مميزات الكائنات الحية:</li> <li>(تأكل - تشرب - تتنفس - تتحرك - تنمو).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن الكائنات الحية.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التمييز بين الكائنات الحية والكائنات غير الحية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير عظمة الخالق في خلقه الكائنات الحية.</li> </ul>
الماء	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أهمية الماء للكائنات الحية.</li> <li>* بعض مصادر الماء:</li> <li>(أمطار - بحار).</li> <li>* طرق نقل وتخزين المياه قديماً وحديثاً.</li> <li>* صفات الماء الصالح للشرب:</li> <li>(ليس له لون ولا طعم ولا رائحة).</li> <li>* حالات الماء:</li> <li>(غازية - سائلة - صلبة).</li> <li>* خواص السوائل:</li> <li>(يأخذ شكل الوعاء الذي يحتويه).</li> <li>* استخدامات الماء:</li> <li>(الطبخ - غسل الأطعمة والملابس - النظافة الشخصية - ري المزروعات... إلخ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص المصورة عن الماء.</li> <li>* الإنصات بخشوع لبعض الآيات القرآنية التي تحث على عدم الإسراف في الماء.</li> <li>* الميل إلى جمع صور لبعض مصادر الماء.</li> <li>* الاستفسار عن بعض مصادر الماء.</li> <li>* الاهتمام بشرب الماء بكميات مناسبة.</li> <li>* مشاركة زملاء في القيام بتجارب علمية عن الماء.</li> <li>* الاستمتاع بعمل أنواع من العصائر باستخدام الماء.</li> <li>* الميل إلى القيام بأنشطة مختلفة باستخدام الماء.</li> <li>* الإحساس بالمتعة عند ممارسة ألعاب الماء.</li> <li>* المشاركة بالحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المناسبة للخبرة.</li> <li>* التحدث عن أهمية الماء في حياتنا اليومية</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</li> <li>* الحرص على تقديم الماء لبعض الكائنات الحية.</li> <li>* جمع صور لبعض مصادر الماء.</li> <li>* المقارنة بين الماء الصالح وغير الصالح للشرب.</li> <li>* إجراء تجارب علمية عن الماء:</li> <li>(صفات الماء النظيف - حالات الماء)</li> <li>* الحرص على استخدام الماء بصورة صحيحة.</li> <li>* التقيد بتعليمات الحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام (لا تسرف ولو كنت على نهر جار).</li> <li>* تقدير أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل.</li> <li>* تكوين اتجاه إيجابي نحو الترشييد في استهلاك الماء.</li> <li>* تعزيز قيمة الرفق بالحيوان.</li> </ul>

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الماء والهواء)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
الهواء	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أهمية الهواء للكائنات الحية (التنفس).</li> <li>* الهواء حولنا في كل مكان (غاز نشعر به ولا نراه).</li> <li>* خواص الهواء النقي: (لا لون له ولا طعم ولا رائحة)</li> <li>* استخدامات الهواء: <ul style="list-style-type: none"> <li>- التجفيف (الملابس - الشعر... إلخ).</li> <li>- نفخ الأشياء (العجلات - البالونات... إلخ).</li> <li>- تحريك الأشياء من حولنا (الطواحين - السفن الشراعية... إلخ).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام توضح أهمية الهواء.</li> <li>* المشاركة بعمل تجارب علمية عن الهواء.</li> <li>* المساهمة في مشاريع تعبر عن فوائد الهواء.</li> <li>* الاستمتاع باللعب في الهواء الطلق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التحدث عن أهمية الهواء للكائنات الحية.</li> <li>* التعود على متابعة نشرة الأرصاد الجوية.</li> <li>* التمييز بين الأشياء التي يحركها الهواء والأشياء التي لا يحركها الهواء.</li> <li>* الحرص على تجديد هواء المكان المتواجد فيه</li> <li>* تصميم مراوح ورقية - مراكب... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الشعور بقيمة الهواء في حياتنا</li> <li>* شكر الخالق على نعمة الهواء</li> <li>* تقدير أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل.</li> </ul>
التلوث البيئي	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أسباب التلوث البيئي (المصانع - عوادم السيارات - الحرائق - النفايات - الغبار - الدخان - مخلفات ناقلات النفط... إلخ).</li> <li>* أثر تلوث الماء والهواء على الكائنات الحية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة.</li> <li>* تجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الحرص على الابتعاد عن أماكن التلوث.</li> <li>* عمل لوحات ومشاريع توعوية عن البيئة.</li> <li>* المشاركة في زراعة الساحات الترابية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية. (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</li> <li>* الاتجاه الإيجابي نحو المحافظة على البيئة.</li> </ul>

## الأهداف التربوية لخبرة (الماء والهواء) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف على مفهوم الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات).</li> <li>* يميز بين الكائنات الحية والكائنات غير الحية:</li> <li>(تأكل - تشرب - تتنفس - تتحرك - تنمو - تتكاثر).</li> <li>* يذكر أهمية الماء للكائنات الحية.</li> <li>* يعبر لغوياً عن أهمية الماء للكائنات الحية.</li> <li>* يعدد بعض مصادر الماء (أمطار - بحار).</li> <li>* يتعرف على بعض طرق نقل وتخزين المياه قديماً وحديثاً.</li> <li>* يتعرف على صفات الماء الصالح للشرب:</li> <li>(ليس له لون ولا طعم ولا رائحة).</li> <li>* يتعرف على حالات الماء (غازية - سائلة - صلبة).</li> <li>* يعدد استخدامات الماء (طبخ - غسل الأطعمة والملابس - النظافة الشخصية - ري المزروعات... إلخ).</li> <li>* يقارن بين الماء الصالح وغير الصالح للشرب.</li> <li>* يتعرف أهمية الهواء للكائنات الحية.</li> <li>* يتعرف أن الهواء حولنا في كل مكان (غاز نشعر به ولا نراه).</li> <li>* يتعرف خواص الهواء النقي (لا لون له ولا طعم ولا رائحة).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام عن الكائنات الحية.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الماء.</li> <li>* ينصت باهتمام لبعض الآيات القرآنية التي تحث على عدم الإسراف في الماء.</li> <li>* يحرص على تقديم الماء للكائنات الحية.</li> <li>* يميل إلى جمع صور لبعض مصادر الماء.</li> <li>* يحرص على شرب الماء بكميات مناسبة.</li> <li>* يحرص على ترشيد في استهلاك الماء.</li> <li>* يشارك زملاءه في القيام بتجارب علمية عن الماء.</li> <li>* يستمتع بعمل أنواع من العصائر باستخدام الماء.</li> <li>* يشارك بأنشطة مختلفة باستخدام الماء.</li> <li>* يستمتع باللعب بألعاب الماء.</li> <li>* يبادر بالمشاركة في الحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء.</li> <li>* يحرص على استخدام الماء بصورة صحيحة.</li> <li>* يقدر أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الهواء.</li> <li>* يشارك زملاءه في عمل تجارب علمية عن الهواء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يجمع صور مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> <li>* يقلد حركياً بعض المواقف المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يركب صوراً تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صوراً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يجمع صوراً عن بعض مصادر الماء.</li> <li>* يقوم بعمل تجارب علمية عن الماء.</li> <li>* يقوم بحركات تنشيطية مع العد.</li> <li>* يقلد بعض شخصيات القصة.</li> <li>* يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يصمم مراوح - طائرات ورقية.</li> <li>* يمثل بعض الأدوار.</li> </ul>

## تابع / الأهداف التربوية لخبرة (الماء والهواء) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعدد استخدامات هواء (تجفيف - نفخ - تحريك).</li> <li>* يذكر أسباب التلوث البيئي (المصانع - عوادم السيارات - الحرائق - النفايات - الغبار - الدخان - مخلفات ناقلات النفط... إلخ).</li> <li>* يتعرف أثر تلوث الماء والهواء على الكائنات الحية.</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة).</li> <li>* يتعرف كلمات الخبرة (مطر - غيمة - مظلة).</li> <li>* يجرد كلمه (مطر) والحرف (م).</li> <li>* يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (المخروط).</li> <li>* يتعرف النقود المحلية: فئة (خمسة).</li> <li>* يتعرف العدد (٥) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف الحرف (W) والكلمة (Water).</li> <li>* يتعرف العدد (5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمتع بعمل مشاريع تعبر عن فوائد الهواء.</li> <li>* يستمتع باللعب في الهواء الطلق.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة.</li> <li>* يتجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة.</li> <li>* يحرص تجديد هواء المكان المتواجد فيه.</li> <li>* يحرص الابتعاد عن أماكن الدخان.</li> <li>* يتعاون مع زملائه في انجاز عمل.</li> <li>* يتعود متابعه نشرة الأرصاد الجوية.</li> <li>* يحرص على نظافة البيئة.</li> <li>* يشارك زملاءه اللعب.</li> <li>* يشارك في زراعة ساحة الروضة.</li> <li>* يبادر في وضع الحلول لبعض مشكلات البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة.</li> <li>* يجمع عينات من أشكال الفراغ الثلاثي.</li> <li>* يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الحيوانات والنباتات – Animals and Plants)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿ وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ﴿٨﴾ سورة النحل.

\* قال الله تعالى: ﴿ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾ ﴾ سورة النبأ.

\* قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿٣١﴾ حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا ﴿٣٢﴾ ﴾ سورة النبأ.

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): L	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً: الحصيلة اللغوية (نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان)
الكلمة (word): Lemon	المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتان المتكافئتان.	ثانياً: التصور البصري (موز - حمامة - نمر)
العدد (number): (6)	السرعة: سريع / بطيء / أسرع من / أبطأ من.	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (موز) - (م)
	المناطق المستوية / المنطقة الدائرية	رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف كلمتين في سياق جملة مفيدة.
	الأعداد: العدد (٦) رمزاً ومدلولاً	
العدد التكراري / العد الترتيبي		

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
الحيوانات متنوعة ومختلفة	الحيوانات أنواع: * حيوانات أليفة (هي الحيوانات التي تعيش في ألفة مع الإنسان، يربيهما ليتنفع بخدماتها ولحمها وجلدها وحبوبها وريشها وبيضها... إلخ). * حيوانات مفترسة (هي الحيوانات التي تطارد وتفترس حيوانات أخرى، وتتغذى على اللحوم وتشكل خطراً على الإنسان إذا هاجمته). * الحيوانات مختلفة: تختلف الحيوانات في (أصواتها - أحجامها - حركتها - غطاء جسمها - تكاثرها - مسكنها).	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام علمية عن الحيوانات. * المشاركة في عمل مشروع جماعي عن الحيوانات. * الاهتمام بزيارة حديقة الحيوان. * الاستمتاع بسماع بعض القصص المرتبطة بالحيوانات. * المشاركة في تمثيل مشاهد قصة معبرة عن الحيوانات. * الاستفسار عن أسماء صغار الحيوانات. * الميل إلى معرفة مساكن بعض الحيوانات.	* التقاط صور لأنواع مختلفة من الحيوانات. * تجميع صور عن حيوانات المزرعة. * تمييز الحيوانات من حيث أنواعها (أليفة - مفترسة). * تسمية بعض الحيوانات عند سماع صوتها (الماعز - الدجاجة - القططة... إلخ). * المقارنة بين الحيوانات من حيث (أصواتها - أحجامها - حركتها - غطاء جسمها - تكاثرها - مسكنها). * التحدث بطلاقة وجرأه عن أنواع الحيوانات. * تقليد حركة وأصوات بعض الحيوانات. * الربط بين الحيوان وماله علاقة به (غطاء الجسم - مسكنه - مأكله).	* الشعور بعظمة الخالق في تنوع الحيوانات. * الإقبال على تربية الحيوانات الأليفة والعناية بها.
فوائد الحيوانات ورعايتها	* للحيوانات فوائد كثيرة (الغذاء - الملابس - الحماية - الزينة - الاستمتاع... إلخ). * الاعتناء بالحيوانات ورعايتها: (تقديم الغذاء المناسب لها والمحافظة على نظافتها ونظافة المكان الذي تعيش فيه). * بعض الأمراض التي تسببها بعض الحيوانات الأليفة مثل (الربو - الحساسية... إلخ). * طرق الوقاية من بعض الأمراض التي تسببها الحيوانات الأليفة والحشرات مثل (زيارة الطبيب البيطري - الاهتمام بنظافة الحيوان ومكانه... إلخ).	* الاستفسار عن كيفية الاستفادة من جلود وأصواف الحيوانات. * الميل لمشاهدة أفلام توضح فوائد الحيوانات. * الإحساس بالمتعة عند مشاهدة بعض الحيوانات الأليفة. * الاستئناس بتربية الحيوانات الأليفة. * الاستمتاع بمشاهدة قصص مصورة وأفلام توضح الرفق بالحيوان. * المشاركة في تمثيل أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.	* تصميم دمي لحيوانات مختلفة من خامات متنوعة * ربط المقتنيات (الملابس - الحقائق... إلخ) بمصدرها الحيواني. * التحدث بطلاقة وجرأه عن فوائد الحيوانات. * الحرص على الرفق بالحيوانات الأليفة. * الحرص على غسل اليدين جيداً بعد ملامسة الحيوانات. * الحرص على مراجعة الطبيب بعد أي خدش أو عض من أي حيوان. * الحرص على تطعيم الحيوانات التي يتم تربيتها ضمن جدول زمني محدد. * الحرص على مراجعة الطبيب البيطري في حال أي شكوك بمرض الحيوان.	* شعور بعظمة الخالق في تسخير الحيوانات للإنسان. * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق). * حديث نبوي شريف: قال رسول الله ﷺ: <b>(في كل ذات كبد رطبة أجر).</b> * تقدير أهمية الحيوانات في حياة الإنسان. * احترام بعض أصحاب المهن المرتبطة بالحيوانات (راعي الماشية - مدرب حيوانات السيرك - الطبيب البيطري... إلخ).



## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
النباتات متنوعة ومختلفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>* نباتات طبيعية (خارجية - داخلية) - نباتات صناعية.</li> <li>* النباتات مختلفة في: (أطوالها - أشكالها - ألوانها - أحجامها - روائحها - ثمارها).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الإنصات باهتمام لآيات قرآنية وأحاديث نبوية مرتبط بالخبرة.</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج عن أنواع النباتات.</li> <li>* الاستفسار عن بعض أسماء النباتات.</li> <li>* الميل إلى جمع صور عن النباتات المختلفة.</li> <li>* الحرص على الاعتناء بالنباتات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حفظ آية قرآنية مرتبطة بالخبرة</li> <li>* المبادرة إلى تزيين (الفصل - الروضة - البيت). بالزهور والنباتات المختلفة.</li> <li>* تصميم باقة من الزهور.</li> <li>* التمييز بين أنواع وأشكال البذور المختلفة.</li> <li>* الحرص على غسل الوجه بالماء بعد اللعب بالحدائق.</li> <li>* تصميم مشروع فني مرتبط بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الشعور بعظمة الخالق في تنوع النباتات واختلافها.</li> </ul>
فوائد النباتات وزراعتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>* للنباتات فوائد كثيرة للإنسان والحيوان (غذاء / حماية / زينة / صناعات مختلفة... إلخ).</li> <li>* زراعة النباتات والاعتناء بها: (أدوات الزراعة / خطوات الزراعة / مراحل نمو النبات).</li> <li>* الأمراض التي قد تسببها بعض النباتات (حساسية العين - الأنف / الأمراض الجلدية).</li> <li>* الوقاية من بعض الأمراض التي قد تسببها بعض النباتات مثل (زيارة الطبيب - النظافة الشخصية... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستفسار عن كيفية الاستفادة من النباتات.</li> <li>* المشاركة في عمل جماعي مع زملائه.</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج توضح فوائد النباتات.</li> <li>* الإحساس بالمتعة أثناء قيامه بخطوات الاستنبات لبعض البذور.</li> <li>* الاستمتاع بسماع قصص عن الزراعة وحياة المزارعين.</li> <li>* جمع صور عن منتجات الزراعة الكويتية.</li> <li>* الحرص على تشجيع المنتج الوطني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بصنع العطور البسيطة.</li> <li>* إعداد سلطة فاكهة أو خضار.</li> <li>* الاستماع إلى قصص توضح فوائد النباتات.</li> <li>* التحدث عن أهمية النباتات.</li> <li>* تقليد عمل المزارع.</li> <li>* استنبات بعض البذور التي يفضلها.</li> <li>* الحرص على غسل الوجه بالماء بعد اللعب بالحدائق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الشعور بعظمة الخالق في تسخير النباتات للإنسان.</li> <li>* تقدير أهمية النباتات في حياة الإنسان.</li> <li>* تقدير قيمة الزراعة والمزارعين.</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية: (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> </ul>

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
آداب وسلوكيات زيارة الحدائق	<p>* من آداب زيارة حديقة الحيوان: (عدم إلقاء المخلفات / عدم تخطي الأسوار المانعة حول أقفاص الحيوانات / عدم إطعام الحيوانات أو إيذائها / عدم استخدام المفرقعات ... إلخ).</p> <p>* من آداب ارتياد الحدائق العامة: (عدم إلقاء المخلفات / عدم قطف الزهور أو إتلاف الأشجار والنباتات / عدم العبث بمرافق الحديقة والمحافظة على الممتلكات العامة ... إلخ).</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة الأفلام التي تعزز السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالنشاط التعليمي.</p> <p>* الامتثال لتعليمات إدارة حديقة الحيوان.</p> <p>* الميل للمشاركة في حماية البيئة.</p> <p>* التقيد بتعليمات ارتياد الحدائق العامة.</p>	<p>* تصميم لوحات معبرة عن موضوعات الخبرة.</p> <p>* استخدام الخامات الفنية المتنوعة في تشكيل بعض التطبيقات المرتبطة بالخبرة.</p> <p>* تركيب بعض الصور المعبرة عن سلوكيات وممارسات صحيحة.</p>	<p>* التحلي بآداب زيارة حديقة الحيوان.</p> <p>* الاقتداء بتعاليم الدين الإسلامي.</p> <p>* احترام المهن المرتبطة بالزراعة.</p>

## الأهداف التربوية لخبرة (الحيوانات والنباتات) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف بعض أنواع الحيوانات الأليفة.</li> <li>* يذكر بعض الحيوانات المفترسة.</li> <li>* يميز الاختلاف بين بعض الحيوانات.</li> <li>* يتحدث عن بعض طرق رعاية الحيوانات.</li> <li>* يعدد بعض فوائد الحيوانات.</li> <li>* يتعرف بعض طرق الوقاية من الأمراض التي تسببها الحيوانات الأليفة والحشرات.</li> <li>* يتعرف بعض أنواع النباتات الطبيعية.</li> <li>* يذكر بعض أنواع النباتات المزروعة.</li> <li>* يصف بعض الاختلافات بين النباتات.</li> <li>* يعدد بعض فوائد النباتات.</li> <li>* يتحدث عن بعض الطرق لزراعة النباتات.</li> <li>* يتعرف خطوات زراعة النباتات.</li> <li>* يذكر طرق الوقاية من الأمراض التي قد تسببها بعض النباتات.</li> <li>* يعبر لغويًا عن آداب زيارة حديقة الحيوان.</li> <li>* يتحدث عن السلوكيات الصحيحة عند ارتياد الحدائق العامة.</li> <li>* يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمع بخشوع لآية قرآنية مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستمتع بسماع بعض القصص المصورة والأفلام المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يشارك في عمل مشروع جماعي عن الحيوانات / نباتات.</li> <li>* يهتم بزيارة حديقة الحيوان.</li> <li>* يحرص على الرفق بالحيوان.</li> <li>* يحرص على غسل اليدين جيدًا بالماء والصابون بعد أي ملامسة للحيوانات.</li> <li>* يحرص على مراجعة الطبيب بعد أي خدش أو عض من أي حيوان.</li> <li>* يحرص على مراجعة الطبيب البيطري في حال أي شكوك بمرض الحيوان.</li> <li>* يلتزم بتعليمات زيارة حديقة الحيوان.</li> <li>* يتجنب الاقتراب من الحيوانات غير الأليفة.</li> <li>* يحترم أصحاب المهن المرتبطة بالحيوانات.</li> <li>* يحرص على شراء المنتج الوطني الحيواني.</li> <li>* يحرص على ري المزروعات.</li> <li>* يستمتع بتجفيف بعض الأزهار.</li> <li>* يحرص على غسل اليدين جيدًا بالماء والصابون بعد أي ملامسة للنباتات.</li> <li>* يحترم أصحاب المهن المرتبطة بالنباتات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يحوط بعض الصور للحيوانات الأليفة.</li> <li>* يستخرج صورًا لبعض الحيوانات المفترسة.</li> <li>* يصل بين صور بعض الحيوانات وما له علاقة بها.</li> <li>* يقلد حركة بعض الحيوانات.</li> <li>* يقلد أصوات بعض الحيوانات.</li> <li>* يحوط صورًا تعبر عن رعاية الحيوان والاعتناء به.</li> <li>* يصل بين صور الحيوانات والفوائد المرتبطة بها.</li> <li>* يجمع مصورات مرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يمثل أحداث قصة عن الحيوانات.</li> <li>* يبحث عن صور تصف طرق الوقاية من الأمراض المرتبطة بالحيوانات الأليفة.</li> <li>* يحوط بعض الصور للنباتات المزروعة.</li> <li>* يصل بين النباتات وما يشابهها من نباتات أخرى.</li> <li>* يمثل حركة نمو النباتات في مراحلها المختلفة.</li> <li>* يركب صورًا مرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يرتب صورًا المراحل نمو النبات.</li> <li>* يحوط صورًا تعبر عن طرق زراعة النبات.</li> </ul>

## تابع / الأهداف التربوية لخبرة (الحيوانات والنباتات) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف كلمات الخبرة (موز - حمامة - نمر).</li> <li>* يجرد كلمة (موز) والحرف م.</li> <li>* يصنف وفق خاصية واحدة (لون - نوع - طول - حجم).</li> <li>* يقارن بين المجموعات الأكثر والأقل والمتكافئة.</li> <li>* يتعرف المنطقة المستوية الدائرية.</li> <li>* يتعرف مفهوم السرعة:</li> <li>(سريع - بطيء - أسرع من - أبطأ من).</li> <li>* يتعرف العدد (٦) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف الحرف (L) والكلمة (Lemon).</li> <li>* يتعرف العدد (6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يشارك زملاءه اللعب.</li> <li>* يشارك زملاءه المسابقات المتنوعة.</li> <li>* يحرص على شراء المنتج الوطني الزراعي.</li> <li>* يتجنب قطف وإتلاف النباتات.</li> <li>* يعتاد رمي المخلفات بالأماكن المخصصة لها.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة الأفلام التي تعزز السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالنشاط التعليمي.</li> <li>* يشارك في حماية البيئة.</li> <li>* يلتزم بتعليمات ارتياد الحدائق العامة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يبحث عن صور تصف طرق الوقاية من الأمراض المرتبطة بالنباتات.</li> <li>* يقلد عمل بعض أصحاب المهن.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى.</li> <li>* يشكل بالخامات الفنية المتنوعة.</li> <li>* ينسق باقة من الزهور.</li> <li>* يصمم مشروعاً فنياً لحديقة.</li> <li>* يزرع نباتات متنوعة في حديقة الروضة.</li> <li>* يجمع عينات من الأشكال الهندسية (المنطقة الدائرية).</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يشكل بالخامات رمز العدد.</li> <li>* يحوط صوراً لبعض كلمات الحصيلة.</li> <li>* يحوط (كلمات / أعداد) مرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يلون كلمة مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة أصوات وألوان وأشكال – Sounds, Colours and Shapes)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ ﴿١٩﴾ سورة لقمان.

\* قال الله تعالى: ﴿إِنَّهَا بَقْرَةٌ صَفْرَاءُ فَاقِعٌ لَوْنُهَا تَسُرُّ النَّظِيرِينَ﴾ ﴿٦١﴾ سورة البقرة.

\* دعاء: إذا رأى الشخص أشياء جميلة ويحبها يقول: (الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات).

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً: الحصيلة اللغوية (جرس - رسام - أزرق - أخضر - عصفور - كرة)	الأنماط / باستخدام لونين أو شكلين	الحرف (letter): Y
ثانياً: التصور البصري (رسام - جرس - كرة)	أشكال الفراغ الثلاثي / المكعب	الكلمة (word): Yellow
ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (رسام) - (ر)	الأعداد: العدد (٧) رمزاً ومدلولاً	العدد (number): (7)
رابعاً: التعبير اللغوي ذكر مصادر أصوات استمع إليها (هذا صوت جرس)	العدد التكراري / العد الترتيبي	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (أصوات وألوان وأشكال)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
الأصوات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أصوات الناس مختلفة: (رجل - امرأة - طفل)</li> <li>* أصوات الأشياء من حولنا: <ul style="list-style-type: none"> <li>- حيوانات: (صياح الديك - مواء القطط - نباح الكلب... إلخ).</li> <li>- الطبيعة: (الرعد، الرياح، المطر الشديد، البحر، الشجر... إلخ).</li> <li>- آلات وأدوات وأجهزة: (الآلات الموسيقية، الهاتف، الميكرفون، الجرس، المذياع، التلفاز... إلخ).</li> <li>* أنواع الأصوات: الهادي، المزعج، الحاد، الغليظ.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الإنصات باهتمام لآيات قرآنية وأحاديث نبوية مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* الاستمتاع بتسجيل صوته ثم سماعه.</li> <li>* الميل إلى تقليد بعض الأصوات.</li> <li>* الاستمتاع بالعزف على الآلات الموسيقية.</li> <li>* الميل إلى مشاهدة أفلام وبرامج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* الإنجذاب إلى الأصوات الجميلة.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة لمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التمييز بين الأصوات المختلفة.</li> <li>* الربط بين الأصوات ومصادرها.</li> <li>* حفظ آيات قرآنية وأحاديث شريفة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* تقليد الأصوات باختلافها.</li> <li>* الحرص على سلامة الأذن.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة. (وقفة تحدث)</li> <li>* اجتناب إصدار الأصوات المزعجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير عظمة الخالق في تنوع الأصوات واختلافها.</li> <li>* تقدير أهمية الأصوات في الحياة.</li> <li>* احترام مشاعر الفئات الخاصة الذين يعانون من قصور في السمع وصعوبة في النطق.</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> </ul>
الألوان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الألوان من حولنا: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الألوان في الطبيعة (السماء، الشمس، الأشجار، الزهور، ألوان الطيف... إلخ).</li> <li>- الأشياء من نوع واحد تختلف في ألوانها (الزهور، الطيور، الفواكه، الأسماك... إلخ).</li> <li>* أهمية الألوان في حياتنا: <ul style="list-style-type: none"> <li>- أشياء ملونة من صنع الإنسان.</li> <li>- التذوق الجمالي.</li> <li>- إدخال البهجة والسرور... إلخ.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بمشاهدة مناظر طبيعية ذات ألوان جذابة.</li> <li>* الميل إلى مشاهدة برامج عن الألوان واستخداماتها بالخبرة.</li> <li>* المشاركة في مشروع أو عمل فني باستخدام الألوان.</li> <li>* الاهتمام بعمل تجارب علمية عن الألوان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التمييز بين الألوان الأساسية وما ينتج عنها عند المزج.</li> <li>* الحرص على نظافته الشخصية ونظافة المكان أثناء التعامل مع الألوان.</li> <li>* استكشاف ألوان جديدة عن طريق المزج.</li> <li>* تمثيل أدوار الصباغ أو الرسام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير عظمة الخالق في تنوع الألوان واختلافها.</li> <li>* الاتجاه إلى تذوق جماليات الرسم والتلوين.</li> <li>* احترام أصحاب المهن المرتبطة بالألوان: (الصباغ - الرسام... إلخ).</li> </ul>

## الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (أصوات وألوان وأشكال)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
الألوان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تصنيف الألوان:</li> <li>- الألوان الأساسية: (الأحمر، الأصفر، الأزرق)</li> <li>- الألوان الثانوية تنتج من مزج الألوان الأساسية.</li> <li>* المهن المرتبطة بالألوان (صباغ - رسام... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* جمع صور تعبر عن الألوان من حولنا.</li> <li>* الميل إلى عمل لوحات فنية من إبداعه.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة لمواضيع مرتبطة بالألوان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعبير عن الألوان المفضلة لديه.</li> <li>* الربط بين الألوان والأشياء من حوله.</li> <li>* تسمية العاملين بالتلوين والرسم (الرسام - الصباغ... إلخ).</li> </ul>	
الأشكال	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الأشكال من حولنا مختلفة:</li> <li>- أشكال من خلق الله. (الطبيعة - المخلوقات).</li> <li>- أشكال من صنع الإنسان (الآلات - الأدوات... إلخ).</li> <li>* الأشكال الهندسية الموجودة في حياتنا اليومية (عجلة السيارة، الطبق، الطاولة، الباب، الباص، السيارة... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستفسار عن الأشكال من حولنا.</li> <li>* المشاركة في عمل مشروع باستخدام الأشكال الهندسية.</li> <li>* الميل إلى جمع صور ومجسمات عن الأشكال الهندسية وما يماثلها في الحياة اليومية.</li> <li>* الاستمتاع بترديد أناشيد مرتبطة بالأشكال الهندسية.</li> <li>* الميل إلى عمل تصاميم هندسية من إبداعه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسمية الأشكال الهندسية من حوله.</li> <li>* إنتاج تصاميم جديدة من خلال تركيب الأشكال الهندسية.</li> <li>* بناء أشكال من المكعبات.</li> <li>* الربط بين الأشكال الهندسية وما يماثلها في البيئة.</li> <li>* استخدام لعبة التراكيب الخشبية في بناء أشكال هندسية.</li> <li>* مطابقة الأشكال الهندسية بما يماثلها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير أهمية الأشكال الهندسية في الحياة اليومية.</li> <li>* الشعور بالفخر والإعزاز بإنجازاته.</li> </ul>

## الأهداف التربوية لخبرة (أصوات وألوان وأشكال) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف الأصوات في الطبيعة.</li> <li>* يميز بين أصوات الناس المختلفة.</li> <li>* يتعرف أصوات بعض الحيوانات.</li> <li>* يتعرف أصوات الأشياء من حولنا.</li> <li>* يقارن بين مستويات الأصوات (عالٍ ، منخفض) - (هادئ ، مزعج).</li> <li>* يتعرف الألوان المختلفة من حوله.</li> <li>* يذكر الألوان في الطبيعة.</li> <li>* يتعرف أهمية الألوان في حياتنا.</li> <li>* يتعرف تصنيف الألوان (الأساسية - الثانوية).</li> <li>* يستنتج أن الألوان تتغير بالمزج.</li> <li>* يتعرف الأشكال من حولنا.</li> <li>* يذكر بعض الأشكال الهندسية الموجودة في البيئة.</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية (جرس - رسام - أزرق - أخضر - عصفور - كرة).</li> <li>* يتعرف كلمات الخبرة (رسام - جرس - كرة).</li> <li>* يحدد كلمة (رسام) والحرف (ر).</li> <li>* يعبر لغوياً عن أحداث القصة تعبيراً سليماً.</li> <li>* يتعرف الأنماط باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي: المكعب.</li> <li>* يتعرف العدد (٧) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف الحرف (Y) والكلمة (Yellow).</li> <li>* يتعرف العدد (7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمتع بمشاهدة فيلم عن الأصوات.</li> <li>* يتجنب إصدار الأصوات المزعجة.</li> <li>* ينصت باهتمام عند سماع القرآن الكريم.</li> <li>* يستمتع بالعزف على الآلات الموسيقية المختلفة.</li> <li>* يحرص على المشاركة في عمل فني مستخدماً الألوان.</li> <li>* يحرص على نظافته الشخصية، ونظافة المكان عند استخدام الألوان.</li> <li>* يقدر أهمية الألوان في حياتنا.</li> <li>* يهتم بعمل تجارب علمية عن الألوان.</li> <li>* يحترم عمل الصباغ والرسام.</li> <li>* يحرص على إتباع سلوكيات إيجابية للمحافظة على المرافق العامة في بلده.</li> <li>* يشارك في بعض المسابقات التي تخدم الخبرة.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يميل إلى جمع صور ومجسمات عن الأشكال الهندسية وما يماثلها في البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعزف على بعض الآلات الموسيقية.</li> <li>* يمثل أدوار الصباغ - الرسام.</li> <li>* يستخدم الرمل لتشكيل أشياء مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يبني أشكالاً من المكعبات.</li> <li>* يجمع صور باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> <li>* يقلد الأصوات المختلفة.</li> <li>* يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يركب صوراً تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صوراً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>



## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة بلدي الكويت – My Country Kuwait)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾ ﴿١٣٩﴾ سورة آل عمران.

\* قال الله تعالى: ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ ﴿٧﴾ سورة إبراهيم.

\* دعاء: (اللهم اجعل هذا البلد آمناً مطمئناً وسائر بلاد المسلمين).

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): K	أشكال الفراغ الثلاثي (الأسطوانة / المخروط / الكرة / المكعب)	أولاً: الحصيلة اللغوية (سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحي)
الكلمة (word): Kuwait	النمط: باستخدام لونين أو شكلين	ثانياً: التصور البصري (أمير - شعار - رحي)
العدد (number): (8)	المناطق المستوية / المنطقة المربعة	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (رحي) - (ر)
	النقود: استخدام الفئة المحلية (دينار - خمسة دنانير)	
	الأعداد: العدد (٨) رمزاً ومدلولاً	رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة
	العدد التكراري / العدد الترتيبي	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة بلدي الكويت)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p>وطني الكويت</p>	<p>* الهوية الكويتية: (شهادة الميلاد - البطاقة المدنية - جواز السفر - الجنسية الكويتية) * رموز دولة الكويت: (علم الكويت - شعار دولة الكويت - اسم الأمير وولي العهد).</p>	<p>* الإحساس بالفخر أنه كويتي. * الميل للاستفسار عن كل ما يثبت هويته الكويتية. * المحافظة على الأوراق الرسمية الشخصية. * الاستمتاع بسماع الأناشيد الوطنية المثيرة للحماس. * الاستفسار عن ألوان علم الكويت حديثاً وقديماً. * المشاركة بحماس في تحية العلم. * الإحساس بالفخر عند تحية العلم. * الميل إلى جمع صور لحكام الكويت. * الالتزام بطاعة أولي الأمر.</p>	<p>* التعبير عن هويته الكويتية. * التحدث شفهيًا عن حبه لبلده الكويت. * حفظ الدعاء (اللهم أجعل هذا البلد آمناً مطمئناً وسائر بلاد المسلمين). * ترديد النشيد الوطني. * الالتزام بآداب تحية العلم. * احترام العلم الكويتي ووضعه في المكان اللائق. * الحرص على طاعة أولي الأمر. * التعبير شفهيًا عن إنجازات بعض حكام الكويت. * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</p>	<p>* الاعتزاز بالهوية الكويتية. * الانتماء لدولة الكويت. * احترام علم بلاده الكويت. * الولاء لحكام دولة الكويت. * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</p>
<p>كويت الحاضر</p>	<p>* معالم الكويت (أبراج الكويت - برج التحرير - المركز العلمي - المتاحف - الواجهة البحرية - حديقة الشهيد - مراكز تجارية - المدينة الترفيهية... إلخ). * ثروات الكويت (نפט - الصناعات الوطنية).</p>	<p>* الاستفسار عن أسماء معالم كويت الحاضر. * الاستمتاع بزيارة معالم الكويت. * المساهمة في عمل مشروع عن معالم الكويت. * المشاركة في رحلات معالم الكويت المختلفة. * الاستمتاع بجمع صور معالم الكويت المختلفة. * الاهتمام بمشاهدة أفلام مناسبة عن النفط والصناعات الوطنية. * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة.</p>	<p>* تسمية بعض معالم الكويت الحديثة. * تصميم نماذج لمعالم الكويت من الخامات المتنوعة. * الحرص على آداب الزيارة لمرافق ومعالم الدولة. * المحافظة على نظافة معالم الكويت الحديثة.</p>	<p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية. (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق). * المحافظة على نظافة معالم الكويت الحديثة. * يقدر نعم الخالق على دولة الكويت.</p>

## الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة بلدي الكويت)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p>كويت الماضي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التراث القديم:</li> <li>- الأدوات الكويتية القديمة: (رحى - مهفة - ملالة - مبخر - مرش - برمة - صندوق مبيت... إلخ).</li> <li>- الأزياء الشعبية</li> <li>- الألعاب والأهازيج الشعبية</li> <li>* المناسبات الاجتماعية (العرس الكويتي القديم - القرقيعان... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الميل إلى زيارة الأماكن التراثية.</li> <li>* الإحساس بالفخر عند ارتداء الزي الكويتي.</li> <li>* الميل إلى معرفة مسميات الأزياء الكويتية.</li> <li>* الميل إلى اقتناء الأزياء الشعبية القديمة.</li> <li>* الإقبال على ارتداء الزي الكويتي في (المناسبات الدينية والاجتماعية).</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة (أوبريت) عن الألعاب الشعبية القديمة.</li> <li>* الإقبال على الألعاب الشعبية القديمة.</li> <li>* الاستفسار عن أسماء الألعاب الشعبية القديمة.</li> <li>* الاستمتاع أثناء اللعب بالألعاب الكويتية القديمة.</li> <li>* المشاركة بعمل نماذج لبعض الألعاب القديمة.</li> <li>* المشاركة بترديد الأهازيج الشعبية.</li> <li>* الاستمتاع بسماع قصص عن التراث الكويتي القديم.</li> <li>* الميل إلى جمع صور عن التراث الكويتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تصميم أزياء شعبية باستخدام الخامات المتنوعة.</li> <li>* الحرص على ارتداء الزي الشعبي الكويتي (في المناسبات والزيارات الاجتماعية).</li> <li>* التمييز بين الزي الكويتي الشعبي وأزياء دول الخليج.</li> <li>* التقاط صور للأطفال بالزي الشعبي الكويتي.</li> <li>* الحرص على التمسك بالموروث الشعبي.</li> <li>* التمييز بين ألعاب الأولاد وألعاب البنات قديماً.</li> <li>* الحرص على اللعب في الألعاب التي تناسب جنسه.</li> <li>* ترديد بعض الأهازيج الشعبية.</li> <li>* عمل مجسمات عن الأدوات الكويتية القديمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاعتزاز بالموروث الشعبي.</li> </ul>
<p>الأعياد الوطنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* العيد الوطني:</li> <li>- استقلال دولة الكويت ٢٥ فبراير</li> <li>* عيد التحرير:</li> <li>- يوم التحرير من الغزو العراقي ٢٦ فبراير .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الميل إلى معرفة تاريخ العيد الوطني وعيد التحرير.</li> <li>* الاهتمام بمشاهدة أفلام وبرامج عن الأعياد الوطنية.</li> <li>* المشاركة في الاحتفالات بالأعياد الوطنية.</li> <li>* الاستمتاع بعمل لوحات فنية تعبر عن المناسبات الوطنية.</li> <li>* المبادرة بأعمال تطوعية وطنية.</li> <li>* الالتزام بالآداب العامة عند الاحتفال بالأعياد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* استخدام برامج إلكترونية في التعبير عن المناسبات الوطنية.</li> <li>* الاستماع إلى قصص البطولة والشجاعة والتضحية في سبيل الوطن.</li> <li>* تصميم بطاقة تهنئة للأعياد الوطنية.</li> <li>* ترديد أناشيد الوطنية.</li> <li>* التعبير عن الفرحه بالأعياد الوطنية بأساليب وممارسات إيجابية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* غرس حب الوطن</li> <li>* تقدير دور حماة الوطن</li> <li>* تعزيز مبدأ قول الله تعالى:</li> </ul> <p>﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾﴾</p> <p>سورة المائدة.</p>

## الأهداف التربوية لخبرة (بلدي الكويت) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف الهوية الكويتية.</li> <li>* يتعرف علم الكويت قديماً وحديثاً.</li> <li>* يذكر اسم أمير البلاد وولي عهده.</li> <li>* يتحدث عن الجهات المسئولة عن حماية الوطن.</li> <li>* يتعرف الأعياد الوطنية لدولة الكويت.</li> <li>* يتحدث عن معالم الكويت الحديثة.</li> <li>* يتعرف ثروات الكويت.</li> <li>* يميز الزي الشعبي الكويتي من بين الأزياء الأخرى.</li> <li>* يذكر بعض الألعاب الشعبية.</li> <li>* يسمي بعض الأدوات الكويتية القديمة.</li> <li>* يتعرف المناسبات الكويتية</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحى).</li> <li>* يتعرف الكلمات الثلاثة (شعار - أمير - رحى).</li> <li>* يجرد كلمة (رحى) والحرف (ر).</li> <li>* يسمي المناطق المستوية (المنطقة المربعة).</li> <li>* يميز الأنماط الرياضية باستخدام (لونين أو شكلين).</li> <li>* يتعرف العدد (٨) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف الحرف (K) والكلمة (Kuwait).</li> <li>* يتعرف العدد (8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ينصت باهتمام إلى الآية القرآنية.</li> <li>* يحافظ على الأوراق الرسمية الشخصية.</li> <li>* يقف باحترام عند تحية العلم.</li> <li>* يشارك بحماسة في تحية العلم.</li> <li>* يحرص إنشاد النشيد الوطني.</li> <li>* يحرص طاعة أمير البلاد.</li> <li>* يقدر نعمة الأمن والأمان.</li> <li>* يحرص على المشاركة في المناسبات الوطنية.</li> <li>* يستمتع بسماع الأناشيد الوطنية.</li> <li>* يحافظ على ممتلكات الدولة.</li> <li>* يشارك بأعمال تطوعية وطنية.</li> <li>* يلتزم بالآداب العامة عند الاحتفال بالأعياد.</li> <li>* يقدر دور رجال الجيش والشرطة.</li> <li>* يحرص على النظافة عند زيارته للأماكن السياحية.</li> <li>* يعتز بلباسه الوطني.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام وقصص عن تاريخ وتراث الكويت.</li> <li>* يستمتع باهتمام إلى قصص من التراث الكويتي القديم.</li> <li>* يشارك زملاءه في الألعاب المختلفة.</li> <li>* يهتم بارتداء الزي الكويتي في المناسبات المختلفة.</li> <li>* يستمتع بمشاركة زملائه عند اللعب بالألعاب الكويتية القديمة.</li> <li>* يشارك بعمل نماذج لبعض الألعاب القديمة.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث عن صور مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يردد نشيد الخبرة بمصاحبة حركات تعبيرية.</li> <li>* يشكل بالخامات الفنية أشياء مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يجمع مصورات عن دولة الكويت.</li> <li>* يصمم بطاقات تهنئة بالأعياد الوطنية.</li> <li>* يصنع نماذج لمعالم الكويت باستخدام الخامات الفنية.</li> <li>* يمارس بعض الألعاب الشعبية.</li> <li>* يردد الأهازيج الشعبية مع الأداء الحركي.</li> <li>* يجمع صوراً عن التراث الكويتي.</li> <li>* يصمم أزياء شعبية باستخدام الخامات المتنوعة.</li> <li>* يلتقط صوراً أثناء زيارته للأماكن السياحية.</li> <li>* يلعب ألعاب الأولاد والبنات قديماً.</li> <li>* يصنع مجسمات للأدوات الكويتية القديمة.</li> <li>* يصمم لوحات فنية تعبر عن مواضيع الخبرة باستخدام التكنولوجيا الحديثة.</li> <li>* يركب صوراً تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صوراً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة البر – The desert)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ ﴿١٥﴾ سورة الملك.

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter): G	أشكال الفراغ الثلاثي / شبه المكعب	أولاً: الحصيلة اللغوية (رمل - عقرب - عرفج - خروف - حفرة - نوير)
الكلمة (word): Goat	المسافة قريب / بعيد / أقرب من / أبعد من	ثانياً: التصور البصري (رمل - نوير - حفرة)
	النمط: باستخدام لونين أو شكلين	
العدد (number): (9)	السرعة: سريع / بطيء / أسرع من / أبطأ من.	ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (رمل) - (ر)
	الأعداد: العدد (٩) رمزاً ومدلولاً	رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة
	العدد التكراري / العدد الترتيبي	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة البر)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p>البيئة البرية في الكويت</p>	<p>* مظاهر البيئة البرية في دولة الكويت. - نباتات (العرفج - النوير - الفقع - الخبيز... إلخ). - حيوانات (ضارة - غير ضارة) * ارتياد الناس البر في فصل الربيع: - الاحتياجات اللازمة عند الخروج للبر: (خيام، أمتعة، أدوات، ألعاب، أطعمة). - الأماكن غير المسموح التخييم بها (المحميات - المنشآت النفطية - المنشآت العسكرية - الأماكن المسورة). * أنشطة البر (القتص - الصيد - الرعي - التخييم - ممارسة الرياضة... إلخ). * فوائد البر (الترفيه، تكوين صداقات - الغذاء - الدواء - استكشاف الطبيعة - التأمل).</p>	<p>* الاستماع إلى آيات مرتبطة بالخبرة. * الاستمتاع أثناء الخروج للبر. * الميل إلى التقاط صور أثناء خروجه للبر. * الاهتمام بتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية. * الاهتمام بالاستفسار عن المناطق البرية المسموح بها في التخييم. * الاطلاع على أفلام وقصص مصورة عن الحياة في البر. * الالتزام بأداب الخروج للبر. (المحافظة على نظافة البر - المحافظة على نباتات وزهور البر - عدم إزعاج الآخرين).</p>	<p>* تنمية العضلات من خلال نصب خيام الأطفال. * المشاركة في نصب الخيام. * ممارسة بعض الأنشطة التي تقام بالبر. * المحافظة على سلامته أثناء القيام بأنشطة البر المختلفة. * جمع مصورات مرتبطة بالخبرة. * حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالخبرة. * المشاركة في اللعب الجماعي. * المحافظة على نظافة وجمال البر. * تصميم مشروع عن البيئة البرية. * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة. * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</p>	<p>* تقدير عظمة الخالق في مظاهر خلقه. * الاتجاه إلى الاعتماد على النفس. * الاتجاه الإيجابي نحو المحافظة على البيئة. * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</p>
<p>حياة البادية</p>	<p>* مظاهر حياة البادية: (المسكن، الملابس، المأكول، المهن، العادات والتقاليد). * اختلاف الحياة في البر عن الحياة في المدن.</p>	<p>* المشاركة في إعداد ركن عن حياة البادية. * الاستمتاع بأداء رقصات شعبية (سامري، عرضة). * مشاهدة أفلام متعلقة بالبر وحياة البادية. * الاستمتاع بسماع قصص عن كرم الضيافة. * الانجذاب للاستماع إلى السيرة النبوية (مهنة الرعي). * الاهتمام لمعرفة الأشغال اليدوية لأهل البادية (غزل الصوف - خياطة الخيام - السدو... إلخ).</p>	<p>* تمثيل مظاهر حياة البادية. * المقارنة بين الحياة في البادية والحياة في المدن. * الاهتمام بمعرفة بعض أدوات أهل البادية (المغزل، الرحي، الصميل... إلخ).</p>	<p>* تقدير قيمة الصبر في تحمل قسوة حياة البادية. * التحلي بمبدأ كرم الضيافة. * الاعتزاز والفخر بمهنة الرسول ﷺ.</p>
<p>التلوث البيئي</p>	<p>* أسباب التلوث البيئي (الحرائق - النفايات - الغبار - الدخان... إلخ). * أثر التلوث البيئي على الكائنات الحية. * المحميات البرية في دولة الكويت.</p>	<p>* الميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة. * المبادرة في حماية البيئة. * تجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة. * الاهتمام بمعرفة محتويات المحميات البرية. * المشاركة في أنشطة للمحافظة على البيئة.</p>	<p>* الابتعاد عن أماكن التلوث. * تصميم لوحات ومشاريع توعوية عن البيئة. * المشاركة في زراعة الساحات الترابية.</p>	<p>* التعاون من أجل المحافظة على البيئة. * الشعور بخطورة التلوث البيئي.</p>

## الأهداف التربوية لخبرة (البر) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مظاهر البيئة البرية في دولة الكويت.</li> <li>* يتحدث عن ارتياد الناس البر في فصل الربيع.</li> <li>* يحدد الاحتياجات اللازمة عند الخروج للبر.</li> <li>* يذكر الأماكن غير المسموح بها في الكويت</li> <li>* يعدد أنشطة البر.</li> <li>* يذكر فوائد البر.</li> <li>* يتحدث عن حيوانات البر.</li> <li>* يتعرف النباتات البرية.</li> <li>* يذكر مظاهر حياة البادية.</li> <li>* يقارن بين اختلاف الحياة في البر و الحياة في المدن</li> <li>* يذكر أسباب التلوث البيئي.</li> <li>* يتحدث حول أثر التلوث البيئي على الكائنات الحية.</li> <li>* يتعرف المحميات البرية في دولة الكويت.</li> <li>* يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يتحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (رمل - عقرب - عرفج - خروف - حفرة - نوير).</li> <li>* يتعرف كلمات الخبرة (رمل - نوير - حفرة).</li> <li>* يحدد كلمة (رمل) والحرف (ر).</li> <li>* يتعرف أشكال الفراغ الثلاثي (شبه المكعب).</li> <li>* يتعرف العدد (٩) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يتعرف الحرف (G) والكلمة (Goat).</li> <li>* يتعرف العدد (9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يستمتع باهتمام إلى آيات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستمتع أثناء الخروج للبر.</li> <li>* يميل إلى التقاط صور أثناء خروجه للبر.</li> <li>* يهتم بتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية.</li> <li>* يهتم بالاستفسار عن المناطق البرية غير المسموح بها في التخيم.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة عن الحياة في البر.</li> <li>* يلتزم بأداب الخروج للبر.</li> <li>* يشارك في أنشطة للمحافظة على البيئة.</li> <li>* يحافظ على نظافة وجمال البر.</li> <li>* يلتزم بقوانين ارتياد البر.</li> <li>* يتجنب إتلاف زهور ونباتات البر.</li> <li>* يحرص على عدم الاقتراب من أماكن تواجد الحيوانات الضارة.</li> <li>* يحرص على ممارسة بعض الأنشطة التي تقام بالبر.</li> <li>* يحافظ على سلامته أثناء القيام بأنشطة البر المختلفة.</li> <li>* يشارك في إعداد ركن عن حياة البادية.</li> <li>* يستمتع بسماع قصص من السيرة النبوية.</li> <li>* يهتم بمعرفة محتويات المحميات البرية.</li> <li>* يشارك بفرق جماعية للمحافظة على البيئة.</li> <li>* يتجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة.</li> <li>* يهتم بذكر موقف أعجبه في القصة.</li> <li>* يشارك في ألعاب وتمارين للتعرف على الكلمات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ينصب خيام خاصة بالأطفال.</li> <li>* يجمع مصورات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يصمم لوحات ومشاريع فنية عن البيئة البرية.</li> <li>* يلتقط صور تخدم الخبرة.</li> <li>* يؤدي رقصات شعبية.</li> <li>* يمثل أدوار ومواقف تعبر عن حياة البادية</li> <li>* يقوم ببعض التجارب العلمية المناسبة للخبرة.</li> <li>* يشكل (كلمات - أعداد) باستخدام الخامات المختلفة.</li> <li>* يرتب مصورات بشكل مسلسل.</li> <li>* يحوط (الكلمات / الأعداد) المرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يجمع صوراً مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.</li> <li>* يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.</li> <li>* يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.</li> <li>* يركب صوراً تعبر عن النشاط.</li> <li>* يحوط صوراً مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.</li> <li>* يلون (كلمة / عدد) مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الجمعية التعاونية – The Supermarket)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾﴾ سورة المائدة.

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً: الحصيلة اللغوية (محاسب - حليب - لحم - حلاق - جبوب - تفاح)	المناطق المستوية: المنطقة المستطيلة	الحرف (letter): R
ثانياً: التصور البصري (حليب - لحم - تفاح)	النمط: باستخدام لونين أو شكلين	الكلمة (word): Rice
ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (حليب) - (ح)	النقود: استخدام الفئة المحلية (دينار - خمسة دنانير)	العدد (number): (9)
رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة.	الأعداد: العدد (٠) رمزاً ومدلولاً العدد التكراري / العد الترتيبي	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة



## الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الجمعية التعاونية)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الجمعية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الجمعية التعاونية:</li> <li>- اسم الجمعية يحمل اسم المنطقة التابعة لها.</li> <li>- الجمعية يساهم فيها: (شركات - أهالي المنطقة)</li> <li>- الجمعية تباع السلع الاستهلاكية.</li> <li>* الجمعية الحديثة تضم أسواقاً تجارية.</li> <li>* طرق دفع ثمن المشتريات: (نقدًا - البطاقات - القسائم الشرائية).</li> <li>* آداب زيارة الجمعية التعاونية: (احترام المواقع المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة - المحافظة على ممتلكات الجمعية (عربية - سلة... إلخ) - احترام الدور - دفع قيمة المشتريات... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاهتمام بمعرفة اسم الجمعية التعاونية في المنطقة.</li> <li>* الاستمتاع أثناء القيام برحلة للجمعية التعاونية.</li> <li>* الميل إلى جمع صور لعمل ألبوم عن الجمعية وأقسامها.</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة فيلم عن الجمعية التعاونية.</li> <li>* الميل لتشجيع شراء المنتج الكويتي.</li> <li>* الاستمتاع بعملية البيع والشراء.</li> <li>* الاستماع باهتمام لقصص عن آداب زيارة الجمعية التعاونية.</li> <li>* المحافظة على ممتلكات الجمعية (عربية - سلة... إلخ).</li> <li>* الالتزام بالتعليقات الصحيحة عند استخدام مواقف السيارات (مواقف المعاقين... إلخ).</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالخبرة.</li> <li>* تمثيل أدوار العاملين في الجمعية التعاونية.</li> <li>* تمثيل عملية البيع والشراء.</li> <li>* المقارنة بين العملات النقدية.</li> <li>* ترديد دعاء دخول السوق.</li> <li>* الحرص على اتباع السلوكيات المرغوبة عند زيارة الجمعية.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</li> <li>* الحرص على الترشيح وعدم الإسراف في شراء الحاجات.</li> <li>* الحرص على استخدام عربية أو سلة الجمعية لوضع المشتريات.</li> <li>* انتظار الدور وعدم مزاحمة الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير أهمية الجمعية التعاونية.</li> <li>* التحلي بمبدأ التعاون في الأنشطة المختلفة.</li> <li>* تكوين الاتجاه الإيجابي نحو الاقتصاد وعدم الإسراف.</li> <li>* غرس قيمة الأمانة.</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> <li>* تعزيز مبدأ قول الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾﴾ سورة المائدة.</li> </ul>

## الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة الجمعية التعاونية)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
أقسام الجمعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>* إدارة الجمعية:</li> <li>خدمات تقدمها إدارة الجمعية لأهالي المنطقة (مساهمات مادية في مختلف المناسبات وأرباح سنوية - الرحلات الجماعية... إلخ).</li> <li>* السوق المركزي يضم الأقسام الداخلية (أجبان وألبان - مثلجات - معلبات - منظفات - فواكه وخضراوات... إلخ).</li> <li>* أقسام خارجية (لوازم العائلة - الغاز - مخبز - القرطاسية - مطعم - حلاق - صيدلية - خياط... إلخ).</li> <li>* السوق التجاري التابع للجمعية (ملابس - نظارات - عطورات... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستمتاع بالخدمات التي تقدمها الجمعية.</li> <li>* المشاركة بالأنشطة التي تقدمها الجمعية.</li> <li>* الميل لدعم المنتج الكويتي</li> <li>* المشاركة بعمل ركن مستحدث (جمعية الفصل).</li> <li>* الاهتمام بمعرفة سعر السلع.</li> <li>* الاستفسار عن تاريخ صلاحية السلع.</li> <li>* الاهتمام بالمساهمة مع الجمعية في جمع المستهلكات لإعادة تدويرها.</li> <li>* الالتزام بآداب زيارة الجمعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المقارنة بين السلع الغذائية: (طازجة - مثلجة - معلبة - مجففة)</li> <li>* ترتيب محتويات جمعية الفصل.</li> <li>* المقارنة بين أقسام الجمعية الداخلية والخارجية والأسواق التجارية.</li> <li>* تصنيف المستهلكات على حسب مادة الصنع ووضعها في الحاويات المخصصة لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاتجاه لتعزيز الوطنية في دعم المنتج الكويتي.</li> <li>* التوعية بأهمية إعادة تدوير المستهلكات.</li> </ul>
العاملون في الجمعية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>* العاملون في الجمعية (المشرفون - المحاسبون - مسؤولي الأرفف - عامل النظافة... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستفسار عن دور العاملين في الجمعية التعاونية.</li> <li>* المبادرة بالتعاون مع العاملين عند الحاجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تمثيل دور العاملين في الجمعية التعاونية.</li> <li>* عمل ألبوم صور عن رحلة الجمعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير أهمية دور العاملين في الجمعية</li> <li>* احترام العاملين في الجمعية.</li> </ul>

## الأهداف التربوية لخبرة (الجمعية التعاونية) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مفهوم الجمعية التعاونية.</li> <li>* يذكر طرق دفع ثمن المشتريات.</li> <li>* يعدد بعض المحلات التجارية في الجمعيات التعاونية.</li> <li>* يعبر لغويًا عن آداب زيارة الجمعية التعاونية.</li> <li>* يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الجمعية التعاونية لأهالي المنطقة.</li> <li>* يعدد بعض الأقسام الداخلية في الجمعية التعاونية ومحتويات كل قسم.</li> <li>* يميز بين الأطعمة الطازجة والمثلجة والمعلبة والمجففة الموجودة في السوق المركزي.</li> <li>* يعدد بعض الأقسام الخارجية للجمعية التعاونية.</li> <li>* يتعرف بعض أدوار العاملين في الجمعية التعاونية.</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح).</li> <li>* يتعرف على الكلمات: (حليب - لحم - تفاح).</li> <li>* يجرد كلمة (حليب) والحرف (ح).</li> <li>* يعبر لغويًا عن أحداث القصة تعبيرًا سليمًا.</li> <li>* يتعرف المناطق المستوية: المنطقة المستطيلة.</li> <li>* يتعرف عملية البيع والشراء باستخدام النقود المحلية فئة دينار - خمسة.</li> <li>* يتعرف العدد (٠) رمزًا ومدلولًا.</li> <li>* يتعرف الحرف (R) والكلمة (Rice).</li> <li>* يتعرف العدد (9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ينصت باهتمام لآيات قرآنية مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يحرص على ترديد دعاء دخول السوق.</li> <li>* يستمتع أثناء القيام برحلة للجمعية التعاونية.</li> <li>* يميل إلى جمع صور لعمل ألبوم عن الجمعية وأقسامها.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة فيلم عن الجمعية التعاونية.</li> <li>* يحرص على شراء المنتج الكويتي.</li> <li>* يشارك في عملية البيع والشراء.</li> <li>* يحرص على الترشيد وعدم الإسراف في شراء الحاجات.</li> <li>* يستمتع باهتمام لقصص عن آداب زيارة الجمعية التعاونية.</li> <li>* يحافظ على ممتلكات الجمعية التعاونية.</li> <li>* يلتزم بالتعليمات الصحيحة عند استخدام مواقف السيارات.</li> <li>* يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يقدر الخدمات التي تقدمها الجمعية.</li> <li>* يشارك بالأنشطة التي تقدمها الجمعية.</li> <li>* يشارك بعمل ركن مستحدث (جمعية الفصل).</li> <li>* يحرص على معرفة سعر السلع من خلال ممارسة عملية البيع والشراء.</li> <li>* يحرص على التأكد من تاريخ صلاحية السلع الاستهلاكية.</li> <li>* يشارك في جمع المستهلكات لإعادة استخدامها.</li> <li>* يتبع السلوكيات الحسنة عند زيارة الجمعية.</li> <li>* يحترم العاملين في الجمعية التعاونية.</li> <li>* يتعاون مع العاملين عند الحاجة.</li> <li>* يحافظ على نظافة الجمعية التعاونية.</li> <li>* يحرص على المشاركة في بعض الأنشطة التي تخدم الخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يمثل أدوار العاملين في الجمعية التعاونية.</li> <li>* يمارس عملية البيع والشراء.</li> <li>* ينسق بعض المحسوسات المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يشكل بالخامات المختلفة للتعبير عن موضوع الخبرة.</li> <li>* يعبر حركيًا بمصاحبة الموسيقى من خلال الأناشيد المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يبني مجسمات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يصمم مشروعًا فنيًا عن الجمعية.</li> <li>* يجمع صورًا مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يحوط صورًا لبعض كلمات الحصيلة.</li> <li>* يحوط (كلمات/ أعداد) مرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يلون كلمة مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>

## توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة المواصلات – Means of Transport)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴿١٣﴾ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ ﴿١٤﴾﴾ سورة الزخرف.

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً: الحصيلة اللغوية (حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حضان)	المسافة قريب / بعيد / أقرب من / أبعد من	الحرف (letter): P
ثانياً: التصور البصري (لوحة - حافلة - حزام)	أشكال الفراغ الثلاثي (المكعب) المنطقة المستوية (المنطقة المربعة)	الكلمة (word): Plane
ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (حافلة) - (ح)	النمط: باستخدام لونين أو شكلين.	العدد (number): (10)
رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة.	النقود: استخدام الفئة المحلية (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير)	
	الأعداد: العدد (١٠) رمزاً ومدلولاً	
	العدد التكراري / العدد الترتيبي	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة

## الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة المواصلات)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
المواصلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* مفهوم المواصلات:</li> <li>- هو الانتقال من مكان إلى مكان آخر: برًا، جواً، بحرًا.</li> <li>* أهمية المواصلات:</li> <li>- سهولة التنقل (من مكان لآخر).</li> <li>- نقل الأفراد والأشياء: (الأفراد - الأمتعة - الأغذية والمواد... إلخ).</li> <li>- توفير الوقت والجهد.</li> <li>- مساعدة الأفراد والمجتمع: (الإسعاف - المطافئ - النجدة... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الإنصات باهتمام لدعاء الركوب.</li> <li>* الميل إلى حفظ دعاء الركوب.</li> <li>* الاستفسار عن أهمية المواصلات المختلفة.</li> <li>* الميل إلى مشاهدة أفلام وبرامج عن أهمية المواصلات.</li> <li>* الاهتمام بجمع صور ونماذج لوسائل المواصلات المختلفة.</li> <li>* الاستمتاع بسماع قصص مرتبطة بالمواصلات.</li> <li>* الاستمتاع بترديد أناشيد عن المواصلات.</li> <li>* المساهمة في عمل مجسم أو مشروع يخدم الخبرة.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستماع إلى آيات قرآنية وأحاديث شريفة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* حفظ دعاء الركوب.</li> <li>* التمييز بين أصوات المواصلات المختلفة.</li> <li>* المقارنة بين سرعة المواصلات المختلفة.</li> <li>* التعبير شفهيًا عن أهمية المواصلات.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقدير قيمة العقل الإنساني في اختراعه لوسائل المواصلات.</li> <li>* الشعور بأهمية وجود المواصلات في حياتنا</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> </ul>
أنواع المواصلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المواصلات البرية:</li> <li>- حيوانات (الجمال - الحصان البغل... إلخ).</li> <li>- مركبات (السيارات - القطارات - الدراجات بأنواعها... إلخ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاستفسار عن وسائل المواصلات المختلفة.</li> <li>* الاستمتاع بقيادة دراجة أو سيارة في ساحة الروضة.</li> <li>* المساهمة في عمل مجسم أو تخطيط شارع أو مشروع يخدم الخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسمية بعض أنواع المواصلات المختلفة.</li> <li>* الربط بين وسائل المواصلات وأماكن سيرها.</li> <li>* تسمية بعض المهن المرتبطة بوسائل المواصلات المختلفة.</li> <li>* تمثيل أدوار بعض أصحاب المهن المرتبطة بالمواصلات.</li> </ul>	

## الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة المواصلات)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p>تابع / أنواع المواصلات</p>	<p>* المركبات مختلفة: - حيث النوع: (صالون - حافلة - شاحنة... إلخ). - حيث الاستخدام: (إسعاف - نجدة - مطافئ - سباق). * المهن المرتبطة بالمواصلات البرية: (شرطي المرور - السائق - الميكانيكي - عامل محطة الوقود - غسال السيارات... إلخ). * قواعد الأمن والسلامة: - الإشارات المرورية ودلالاتها. - آداب الطريق. * المواصلات البحرية: (سفن شراعية - قوارب تسيير بالمجداف - بواخر - عبارات - غواصات... إلخ). * المهن المرتبطة بالمواصلات البحرية (القبطان - البحار - عامل الشحن... إلخ). المواصلات الجوية: (طائرة ركاب - طائرة حربية - طائرة مروحية - طائرة لنقل البضائع - المنطاد... إلخ). * المهن المرتبطة بالمواصلات الجوية: (الطيار - المضيف - موظف الجوازات - عمال نقل الأمتعة... إلخ).</p>	<p>* المشاركة في رحلات جماعية مرتبطة بالمواصلات. * الميل لجمع صور لبعض أنواع وسائل المواصلات. * الاهتمام بالتقيد بقوانين الأمن والسلامة. - عدم استخدام الهواتف النقالة أثناء القيادة. * التقيد بالسرعة المسموح بها - إشارة المرور - حزام الأمان. * الجلوس في المقاعد الخلفية. * التقيد بأماكن عبور المشاة. * الالتزام باللوحات المرورية الإرشادية... إلخ. * التقيد بإرشادات طاقم الطائرة. * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة. * الإحساس بالفرح عند اللعب بالطائرات الورقية.</p>	<p>* بناء أبراج و جسور من المكعبات. * المقارنة بين أنواع المواصلات المختلفة. * القدرة على حل وتركيب نماذج لبعض وسائل المواصلات. * تنفيذ تجارب علمية: (الانسيابية والانحدار - السطح المائل والسطح المستوي - الشارع المعبد وغير المعبد). * عمل مجسم لطائرة أو سيارة أو سفينة. * استخدام لعبة التراكيب الخشبية في تشكيل أشياء مرتبطة بالخبرة. * الربط بين وسائل المواصلات وفوائدها. * الحرص على التقيد بآداب الطريق: (إفساح الطريق لسيارات الإسعاف، النجدة، المطافئ - عدم رمي المخلفات في الطريق... إلخ). * الالتزام بقواعد الأمن والسلامة أثناء ركوب وسائل المواصلات. * التمييز بين علامات المرور الإرشادية ودلالاتها. * التمسك بنظم ولوائح ركوب المواصلات المختلفة.</p>	

## الأهداف التربوية لخبرة (المواصلات) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مفهوم المواصلات.</li> <li>* يذكر أهمية المواصلات المختلفة.</li> <li>* يتعرف بعض وسائل المواصلات البرية.</li> <li>* يقارن بين المركبات المختلفة حسب: (أصواتها - أشكالها - أحجامها - استخداماتها... إلخ).</li> <li>* يتحدث عن بعض قواعد الأمن والسلامة.</li> <li>* يعدد بعض وسائل المواصلات البحرية.</li> <li>* يسمي بعض أنواع المواصلات الجوية.</li> <li>* يتعرف بعض المهن المرتبطة بوسائل المواصلات المختلفة.</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حسان).</li> <li>* يتعرف الكلمات (لوحة - حافلة - حزام).</li> <li>* يجرد كلمة (حافلة) والحرف (ح).</li> <li>* يتعرف النقود المحلية: فئة (خمسة دنانير - عشرة دنانير).</li> <li>* يتعرف العدد (١٠) رمزاً ومدلولاً.</li> <li>* يعد العدد التكراري من (١ - ١٠).</li> <li>* يتعرف الحرف (P) والكلمة (Plane).</li> <li>* يتعرف العدد (10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ينصت باهتمام لدعاء السفر - دعاء الركوب.</li> <li>* يحترم العاملين في المهن المتعلقة بالمواصلات.</li> <li>* يلتزم بقواعد الأمن والسلامة أثناء الركوب في المواصلات المختلفة.</li> <li>* يتحلى بأداب ركوب وسائل المواصلات المختلفة.</li> <li>* يحافظ على نظافة وسائل المواصلات.</li> <li>* يحرص على المشاركة في المسابقات المتنوعة التي تخدم الخبرة.</li> <li>* يشارك في عمل مجسم أو مشروع مرتبط بالخبرة.</li> <li>* يهتم باستخدام الألعاب والبرامج التكنولوجية الحديثة المرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يستمتع باللعب في ساحة الروضة باستخدام السيارات والدراجات والطائرات الورقية.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يهتم بجمع صور ونماذج لوسائل المواصلات المختلفة.</li> <li>* يحرص على التقيد بإرشادات طاقم الطائرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يقلد حركة وصوت بعض المواصلات المختلفة.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية المختلفة للتعبير عن موضوعات تخدم الخبرة.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى والأناشيد عن موضوع الخبرة.</li> <li>* يقود دراجة، أو سيارة في ساحة الروضة.</li> <li>* يلعب ببعض نماذج المواصلات المختلفة.</li> <li>* يبنى أبراجاً وجسوراً من المكعبات.</li> <li>* يصمم مشروعاً أو نموذجاً مرتبط بالخبرة.</li> <li>* يقوم بعمل تجارب علمية مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يركب بعض صور الحصيلة.</li> <li>* يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>* يلون (كلمة - حرف) حسب اتجاهات الحروف.</li> <li>* يركب نماذج باستخدام المناطق المستوية.</li> <li>* يلون نمط باستخدام لونين أو شكلين.</li> <li>* يرتب الأشياء حسب (السرعة / الحجم).</li> <li>* يمارس عمليات البيع والشراء.</li> <li>* يكتب رمز العدد (١٠).</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد (١٠).</li> <li>* يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً.</li> <li>* يلون رمز العدد.</li> </ul>

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة البحر - Means of Sea)

\* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية:

\* قال الله تعالى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ سورة النحل.

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً: الحصيلة اللغوية (بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حظرة)	المسافة قريب / بعيد / أقرب من / أبعد من	الحرف (letter): <b>F</b>
ثانياً: التصور البصري (بحر - حظرة - طحالب)	السرعة: سريع / بطيء / أسرع من / أبطأ من النمط: باستخدام لونين أو شكلين.	الكلمة (word): <b>Fish</b>
ثالثاً: تجريد الكلمة و الحرف (حظرة) - (ح)	أشكال الفراغ الثلاثي (شبه المكعب) المنطقة المستوية (المنطقة المستطيلة)	العدد (number): (1 - 10)
رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة.	النقود: استخدام الفئة المحلية (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير)	
	مراجعة الأعداد: ١٠ - ٠	

❖ ملاحظة/ التعبير اللغوي يقدم ضمناً في الأنشطة التعليمية المختلفة



## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة البحر)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
البيئة البحرية	* مكونات البيئة البحرية: (شاطئ البحر - قاع البحر).	* الاستمتاع بجمال البحر وهدوئه. * المشاركة في عمل مشروع عن البيئة البحرية. * الاهتمام بمشاهدة أفلام عن البيئة البحرية. * المشاركة في رحلات مرتبطة بالبيئة البحرية (المركز العلمي - شاطئ البحر... إلخ). * الإحساس بالمتعة في جمع القواقع والأصداف.	* التحدث عن البيئة البحرية. * التقاط بعض الصور أثناء الرحلة. * حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالخبرة. * القدرة على بناء بيوت من الرمال والتشكيل باستخدام القوالب.	* تقدير عظمة الخالق.
فوائد البحر	* الغذاء، الشرب. * الأنشطة والهوايات. * السفر والتجارة.	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن البحر وفوائده. * الاهتمام بمتابعة أفلام عن الهوايات. والرياضيات البحرية (سباحة - غوص - الألعاب المائية... إلخ). * الإحساس بالمتعة عند ممارسة الأنشطة والهوايات البحرية المختلفة. * الاستماع باهتمام لقصص عن السفر والتجارة البحرية.	* التمييز بين الماء المالح وماء الشرب. * تسمية بعض أسماك الخليج. * إعداد أطباق من الأسماك والربيان: (السلطة - الساندويش). * الحرص على السباحة بملابس البحر. * التعبير عما يفضله من أنشطة وهوايات بحرية. * تنفيذ أعمال فنية باستخدام القواقع والأصداف.	* الالتزام بقوانين الأمن والسلامة في البحر. * التمسك بنظم ولوائح ارتياد البحر.
المهن المرتبطة	* المهن المرتبطة بالبحر: (الصيد - الغواص - القلاف... إلخ).	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن المهن المرتبطة بالبحر. * الميل إلى معرفة أدوات الصيد - الغوص. * المشاركة في مشاهد تمثيلية عن المهن المرتبطة بالبحر.	* التحدث عن الغواص وما يرتديه. * التفريق بين أدوات الغواص والصيد. * حفظ أناشيد عن الخبرة.	* الاعتزاز بكفاح الأجداد والآباء في الماضي.
البحر والتلوث	* التلوث البحري: (مظاهره - أسبابه - آثاره).	* المشاركة في حملات تطوعية للمحافظة على شاطئ البحر. * الانجذاب بمشاهدة أفلام علمية عن التلوث.	* المحافظة على نظافة وجمال البحر. * تصميم مشروع عن البيئة البحرية.	* تقدير أهمية المحافظة على البيئة البحرية.

## الأهداف التربوية لخبرة (البحر) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مكونات البيئة البحرية.</li> <li>* يذكر بعض فوائد البحر.</li> <li>* يعدد بعض الأنشطة والهوايات البحرية</li> <li>* يتعرف بعض المهن المرتبطة بالبحر.</li> <li>* يتعرف مفهوم التلوث البحري.</li> <li>* يميز بين الماء المالح وماء الشرب.</li> <li>* يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يتعرف مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حظرة).</li> <li>* يتعرف كلمات الخبرة (بحر - حظرة - طحالب).</li> <li>* يجرد كلمة (حظرة) والحرف (ح).</li> <li>* يتذكر النقود المحلية فئة دينار وخمسة وعشرة دنانير.</li> <li>* يتذكر الأعداد (٠ - ١٠).</li> <li>* يتعرف الحرف (F) والكلمة (Fish).</li> <li>* يتعرف العدد (1 - 10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ينصت باهتمام إلى الآيات القرآنية.</li> <li>* يلتزم بقواعد الأمن والسلامة عند الذهاب للبحر.</li> <li>* يستمتع بجمع القواقع والأصداف.</li> <li>* يشارك في عمل مشروع عن البيئة البحرية.</li> <li>* يحرص على السباحة بملابس البحر.</li> <li>* يعتز بكفاح الأجداد والآباء في الماضي.</li> <li>* يعبر عما يفضله من أنشطة وهوايات بحرية.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة أفلام عن الخبرة.</li> <li>* يتطوع في حملة تنظيف شاطئ البحر.</li> <li>* يشارك في حملات تطوعية.</li> <li>* ينجذب لمشاهدة أفلام علمية عن التلوث.</li> <li>* يحرص على المشاركة في المسابقات الجماعية.</li> <li>* يحرص على تناول الأسماك كغذاء مفيد للإنسان.</li> <li>* يستمتع بمشاهدة صور والتعبير عنها.</li> <li>* يهتم بذكر موقف أعجبه في القصة.</li> <li>* يستمتع بممارسة البيع والشراء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يلتقط صور تخدم الخبرة.</li> <li>* يبني أشكالاً من الرمل باستخدام القوالب.</li> <li>* يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى.</li> <li>* ينفذ أعمالاً فنية باستخدام القواقع والأصداف.</li> <li>* يشكل (الكلمات - الأعداد) باستخدام الخامات المختلفة.</li> <li>* يجمع مصورات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يصمم مشروعاً عن البيئة البحرية.</li> <li>* يرتب مصورات بشكل مسلسل.</li> <li>* يقلد شخصيات القصة.</li> <li>* يحوط (الكلمات - الأعداد) المرتبطة بالنشاط.</li> <li>* يستخدم الخامات الفنية بتشكيل بعض موضوعات مرتبطة بالخبرة.</li> <li>* يمارس عمليات البيع والشراء.</li> <li>* يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد (١٠)</li> <li>* يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً.</li> <li>* يلون رمز العدد.</li> </ul>

❖ ملاحظة/ يمكن للمعلمة مراجعة بعض المفاهيم الرياضية من الخبرات السابقة.

## إرشادات يجب على معلمة الروضة مراعاتها عند تطبيقها لبعض الأنشطة

- ١- للمعلمة مطلق الحرية في إعداد جدول تحضير أسبوعي بحيث يغطي جميع جوانب الخبرة.
- ٢- تراعي المعلمة تضمين التعبير اللغوي في جميع الأنشطة.
- ٣- ليس بالضرورة توظيف جميع مصورات الحصيلة اللغوية في نهاية الفترة.
- ٤- التركيز على مهارات الاستماع في جميع الأنشطة المقدمة للطفل.
- ٥- ليس بالضرورة التركيز على أصوات الحروف من حيث الرفع والفتح والكسر.
- ٦- في نشاط تجريد الحرف تعرض المعلمة الحرف كما هو مكتوب بالكلمة المجردة (حـ وليس ح ، مـ وليس م).
- ٧- الالتزام بالتسلسل المنطقي لأنشطة اللغة العربية:  
\* (حصيلة لغوية - تصور بصري (٣ كلمات) - تجريد كلمة و حرف)
- ٨- مراعاة التسلسل المنطقي أثناء عرض المفاهيم الرياضية.
- ٩- ليس بالضرورة وجود عنصر مخالف ما بين العناصر المراد تصنيفها.
- ١٠- يقدم نشاط التصنيف والمقارنة قبل تقديم العدد.
- ١١- نشاط المقارنة لا بد أن يتضمن خطوة المقابلة.
- ١٢- يقدم مفهوم تكافؤ المجموعتين في نشاط منفصل بعد التعرف على مفهوم المقارنة بين المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.
- ١٣- للمعلمة مطلق الحرية في إدراج المفاهيم الرياضية ضمن الأنشطة المتعلقة بمفاهيم الخبرات التربوية.
- ١٤- عند تقديم نشاط مفهوم المناطق المستوية لا بد من مراجعة وعرض شكل الفراغ الثلاثي المناسب للمنطقة المستوية المطلوب تقديمها في نفس النشاط.
- ١٥- تكتب بطاقات كلمات اللغة الإنجليزية بنوع معين من الخط يسمى Comic Sans MS.
- ١٦- تكتب بطاقات كلمات اللغة العربية بنوع معين من الخط يسمى TAHOMA، وفق تعليمات توجيه اللغة العربية وذلك لأن الخط المطلوب هو الأقرب إلى الخط اليدوي.
- ١٧- للمعلمة الحرية في عرض الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة مع مراعاة الثوابت في عملية تعليم طفل الروضة والانتقال (من المحسوس إلى المجرد)، (من القريب إلى البعيد)، (من السهل إلى الصعب... إلخ).

# المفاهيم اللغوية والرياضية وطرق العرض

## أولاً / مفاهيم اللغة العربية

المفاهيم اللغوية:

- \* الحصيلة اللغوية.
- \* التصور البصري (التعرف على ثلاث كلمات).
- \* تجريد الكلمة والحرف.
- \* التعبير اللغوي / يدرس التعبير اللغوي ضمن الأنشطة التعليمية طوال اليوم الدراسي.

ما يتعلمه الطفل من مفاهيم خلال العام الدراسي

- \* مصطلح ومعنى لغوي من خلال المصورات، وهو ما يطلق عليه الحصيلة اللغوية.
- \* ٣٦ كلمة لغوية يميزها من خلال شكلها الكتابي باستخدام التصور البصري.
- \* ١٢ كلمة يقرأها ويجردها من بين كلمات مشابهة ومختلفة بالرسم الكتابي.
- \* ٤ حروف يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين حروف مختلفة (أحرف كلمة أمرح).

## طرق عرض مفاهيم اللغة العربية

تجريد الكلمة والحرف	التصور البصري	الخصيلة اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* تعرض المعلمة الصورة ثم الكلمة مكتوبة بخط واضح على وسيلة مناسبة وتقوم المعلمة بقراءتها بتأنٍ وبصوت واضح مع الإشارة إلى حروفها.</li> <li>* ترديد الأطفال الكلمة جماعياً وفردياً.</li> <li>* يصل الطفل الكلمة بالصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.</li> <li>* يجرد الطفل الكلمة من كلمات مختلفة في الرسم.</li> <li><b>مثال: كلمة أحمر التجريد من كلمات مختلفة (أحمر - أطفال - ألعاب)</b></li> <li>* يجرد الطفل الكلمة من كلمات متشابهة في الرسم.</li> <li><b>مثال: كلمة أحمر التجريد من كلمات متشابهة (أحمر - أصفر - أخضر).</b></li> <li>* توظيف الكلمة في جمل مفيدة من خلال سؤال وجواب والتعبير اللغوي ضمن النشاط.</li> <li>* كتابة الكلمة على اللوحة بشكل صحيح.</li> <li>* يتم قراءة الكلمة مع الإشارة إلى حروفها مع نطق الحرف المستهدف والإشارة إليه.</li> <li>* يحدد الطفل رمز الحرف في الكلمة عن طريق (الإشارة إليه أو وضع دائرة حوله).</li> <li>* تعرض بطاقة الحرف ويردد الأطفال جماعياً وفردياً.</li> <li>* تعزيز الحرف باستخدام إحدى التدريبات التالية (يحوظ على الحرف من بين حروف مختلفة أو يوصل الحرف بما يشابهه أو يجمع الحرف من بين حروف أخرى... إلخ).</li> <li>* يلون الطفل الكلمة المجردة بعد مشاهدة المعلمة وهي تقوم بذلك من خلال استخدام كراس الطفل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* عرض لإحدى صور أو مجسمات كلمات التصور البصري بطريقة مشوقة.</li> <li>* ربط المعلمة الصورة بالكلمة مباشرة.</li> <li>* قراءة المعلمة الكلمة الأولى أكثر من مرة مع الإشارة إلى حروفها.</li> <li>* ترديد الأطفال للكلمة شفهيًا بعد المعلمة (جماعي - فردي).</li> <li>* توظيف الأطفال الكلمة في جمل بسيطة. (من خلال سؤال وجواب).</li> <li>* يتم تكرار الخطوات السابقة مع جميع الكلمات.</li> <li>* يصل الطفل الكلمات بالصور المناسبة لها ويردها.</li> <li>* يصل الطفل الكلمات بالكلمات المطابقة لها ويردها مع إمكانية عرض كلمات زائدة (من كلمات الخبرات السابقة التي تم تجريدها).</li> <li>* تعرض المعلمة الكلمات الثلاث معًا وتطلب من الأطفال تمييز رسم الكلمات التي تذكرها المعلمة شفهيًا على التوالي بـ (يحوظ أو يشير أو يوصل... إلخ).</li> <li>* عرض المعلمة كلمة من الكلمات الثلاث، وتطلب من الأطفال قراءتها ثم عرض الكلمة الثانية ثم الثالثة.</li> <li>* وضع الكلمات في لوحة الكلمات والحروف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* عرض مصورات الخصيلة اللغوية باستخدام وسائل مناسبة (صور أو مجسمات) عن طريق قصة أو أنشودة أو لعبة... إلخ.</li> <li>* نطق المعلمة الكلمات الدالة على الخصيلة اللغوية مع الإشارة إلى ما يعبر عنها.</li> <li>* ترديد الأطفال للكلمة شفهيًا بعد المعلمة (جماعي - فردي).</li> <li>* توظيف الأطفال الكلمة في جمل بسيطة (من خلال سؤال وجواب).</li> <li>* يتم تكرار الخطوات السابقة مع جميع مصورات الخصيلة اللغوية.</li> <li>* تعزيز مصورات الخصيلة اللغوية من خلال لعبة أو تطبيق ورقي.</li> </ul>

❖ ملاحظة/ الرجوع إلى البند (١٧) في صفحة إرشادات المعلمة.

## ثانياً / مفاهيم الرياضيات

### المفاهيم الرياضية:

- \* التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم).
  - \* المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل والمجموعتين المتكافئتين.
  - \* النمط وفق لونين أو شكلين.
  - \* الأعداد من (٠ - ١٠) رمزاً ومدلولاً.
  - \* أشكال الفراغ الثلاثي (كرة - أسطوانة - مخروط - مكعب - شبة مكعب).
  - \* المناطق المستوية (المنطقة الدائرية - المنطقة المربعة - المنطقة المستطيلة).
  - \* النقود فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير).
- 
- \* تقدم المفاهيم الرياضية ضمناً وفق ما يتطلبه الموقف التعليمي المناسب، وذلك بعد أن يتعرف عليها الطفل من خلال أنشطة تعليمية سابقة.
- 
- \* العلاقات المكانية (داخل / خارج) - (أمام / خلف) - (فوق / تحت) - (قريب / بعيد).
  - \* الزمن: (صباحاً - مساءً).
  - \* المسافة: بعيد / قريب / أبعد من / أقرب من.
  - \* الحجم: كبير / صغير / أكبر من / أصغر من.
  - \* السرعة: سريع / بطيء / أسرع من / أبطأ من.
  - \* الطول: طويل / قصير / أطول من / أقصر من.

## طرق عرض مفاهيم الرياضيات

النمط	المقارنة	التصنيف
<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال من خلال عرض نموذج نمط وفق لونين أو شكلين مع طرح الأسئلة التالية / ماذا تلاحظون؟</li> <li>كم لوناً أو شكلاً في النموذج؟</li> <li>هل التغيير في اللون أو الشكل يتكرر بانتظام؟</li> <li>* تقوم المعلمة بتكوين نمط من جزأين ومن ثم يكمل الطفل النمط من خلال (لعبة - مسابقة)</li> <li>* يقرأ النمط الذي تم تكوينه.</li> <li>* التأكيد على أن ما تم عرضه وتطبيقه يسمى نمطاً.</li> <li>* مسابقات متنوعة لتعزيز مفهوم نمط على حسب ما تم تعلمه (لونين أو شكلين).</li> </ul> <p><b>ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط النمط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* لا يشترط إضافة عنصر مخالف أثناء عرض مفهوم النمط</li> <li>* مفهوم النمط للمستوى الأول يتم التركيز فيه على لونين أو شكلين خلال النشاط التعليمي الواحد مع عدم إغفال عرض لونين مختلفين في كل مسابقة.</li> <li>* استشارة تفكير الطفل عن طريق إتاحة الفرصة له لتكوين نمط جديد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* تصنيف العناصر حسب الخاصية المطلوبة من خلال وضع العناصر المتشابهة داخل منحنى مغلق وتكوين مجموعتين.</li> <li>* مناقشة الأطفال بالمجموعتين أيهما أكثر أو أيهما أقل. (من خلال النظر).</li> <li>* عمل مقابلة بين المجموعتين باستخدام الأسهم.</li> <li>* سؤال الأطفال أي المجموعتين أكثر وبكم عنصر.</li> <li>* سؤال الأطفال أي المجموعتين أقل وبكم عنصر.</li> <li>* مسابقات متنوعة لتعزيز المفهوم.</li> </ul> <p><b>في حالة التكافؤ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* تتبع المعلمة نفس الخطوات السابقة.</li> <li>إضافة عنصر للمجموعة الأقل لتحقيق التكافؤ.</li> </ul> <p><b>ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط المقارنة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* لا يشترط إضافة عنصر مخالف في نشاط المقارنة</li> <li>* من الضروري عمل مقابلة في النشاط التعليمي لمفهوم المقارنة.</li> <li>* ليس بالضرورة ربط المقارنة برمز العدد المرتبط بالخبرة</li> <li>* من الضروري عند استخدام الأسهم لعملية مقابلة العناصر <u>البدء</u> بالمجموعة الأكثر.</li> <li>* التدرج بعرض المفاهيم أكثر وأقل ثم أكثر من وأقل من وأخيراً التكافؤ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* تصنيف العناصر حسب الخاصية المطلوبة (اللون / النوع / الطول / الحجم)</li> <li>من خلال طرح السؤال التالي:</li> <li>* ضع العناصر المتشابهة في مجموعة (حسب الخاصية المطلوبة)</li> <li>* مسابقات متنوعة لتعزيز المفهوم.</li> </ul> <p><b>ملاحظات مهمة عند تنفيذ نشاط التصنيف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* مع بدايات تنفيذ أنشطة التصنيف ليس هناك حاجة لعد العناصر ويمكن للمعلمة عد العناصر وربطها برمز العدد بعد تمكن أطفالها من مفهوم التصنيف.</li> <li>* يتم التدريب على مفهوم التصنيف وتثبيت الخاصية المحددة طوال سير النشاط.</li> <li>* لا يشترط إضافة عنصر مخالف في نشاط التصنيف.</li> </ul>

❖ ملاحظة/ الرجوع إلى البند (١٧) في صفحة إرشادات المعلمة (ص ٧٩).



## تابع / طرق عرض مفاهيم الرياضيات

### الأعداد

الأعداد (٧-٩) رمزاً ومدلولاً	الأعداد (٢-٦) رمزاً ومدلولاً	العدد (١) رمزاً ومدلولاً
<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* عد العناصر وربطها برمز العدد السابق.</li> <li>* إضافة عنصر جديد وإعادة عد العناصر.</li> <li>* التعرف على رمز العدد الجديد.</li> <li>* ترديد العدد الجديد جماعياً وفردياً.</li> <li>* كتابة رمز العدد على السبورة.</li> <li>* التعبير الحركي لتعزيز العدد.</li> <li>* تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل).</li> <li>* عمل تدريبات تعزيزية للعدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* تصنيف العناصر إلى مجموعتين على حسب الخاصية المطلوبة.</li> <li>* عمل مقابلة بين المجموعتين مع استخدام الأسهم للتعرف على المجموعة الأكثر والأقل.</li> <li>* عد عناصر المجموعة الأقل وربطها برمز العدد السابق.</li> <li>* التعرف على المجموعة الأكثر بعنصر واحد.</li> <li>[ مدلول العدد الجديد ]</li> <li>* التعرف على رمز العدد الجديد.</li> <li>* ترديد العدد الجديد جماعياً وفردياً.</li> <li>* كتابة رمز العدد على السبورة.</li> <li>* التعبير الحركي لتعزيز العدد.</li> <li>* تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل).</li> <li>* عمل تدريبات تعزيزية للعدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* التعرف على المجموعة المكونة من عنصر واحد [مدلول العدد والاسم اللفظي].</li> <li>* استخراج محسوسات بحسب العدد المذكور أو يذكر أمثلة من الحياة لمجموعات مكونة من عنصر واحد [أنف واحد]</li> <li>* التعرف على رمز العدد (١).</li> <li>* ترديد العدد الجديد جماعياً وفردياً.</li> <li>* كتابة رمز العدد على السبورة.</li> <li>* التعبير حركياً لتعزيز العدد.</li> <li>* تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل).</li> <li>* عمل تدريبات تعزيزية للعدد.</li> </ul>

❖ ملاحظة/ الرجوع إلى البند (١٧) في صفحة إرشادات المعلمة.

## تابع / طرق عرض مفاهيم الرياضيات

### الأعداد

أشكال الفراغ الثلاثي «كرة - أسطوانة - مخروط - مكعب - شبه مكعب»	الأعداد (١٠) رمزاً ومدلولاً	العدد ( . ) رمزاً ومدلولاً
<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* التعرف على الشكل من خلال تمرير محسوس لشكل الفراغ الثلاثي بين الأطفال لمعرفة عدد الأوجه ومدى انتظامها و لمس كل وجه.</li> <li>* التعرف على اسم الشكل الجديد.</li> <li>* ترديد اسم الشكل جماعياً وفردياً.</li> <li>* مقارنة الشكل الجديد بالكرة للتعرف على خاصية الدحرجة للشكل (هل يتدحرج الشكل أم لا).</li> <li>* ربط شكل الفراغ الثلاثي بالواقع وفي بيئة الفصل.</li> <li>* عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* عد العناصر وربطها برمز العدد السابق.</li> <li>* إضافة عنصر جديد وإعادة عد العناصر (مدلول العدد).</li> <li>* التعرف على رمز العدد الجديد (عرض بطاقة العدد).</li> <li>* ترديد العدد الجديد جماعياً وفردياً.</li> <li>* كتابة رمز العدد على السبورة.</li> <li>* التعبير الحركي لتعزيز العدد.</li> <li>* تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل).</li> <li>* عمل تدريبات تعزيزية للعدد.</li> <li>* <u>ملاحظة هامة للمعلمة</u></li> <li>* عند كتابة رمز العدد ١٠ يجب البدء بكتابة الصفر أولاً ثم الواحد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</li> <li>* التعرف على المجموعة من خلال عد العناصر.</li> <li>* إنقاص عنصر في كل مرة حتى نصل للمجموعة الخالية.</li> <li>* التعرف على المجموعة الخالية (مدلول العدد صفر).</li> <li>* التعرف على رمز العدد صفر.</li> <li>* ترديد العدد الجديد جماعياً وفردياً.</li> <li>* كتابة رمز العدد على السبورة.</li> <li>* تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل).</li> <li>* عمل تدريبات تعزيزية للعدد.</li> </ul>

❖ ملاحظة / الرجوع إلى البند (١٧) في صفحة إرشادات المعلمة.

## تابع / طرق عرض مفاهيم الرياضيات

### الأعداد

فئة «دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير»

المناطق المستوية  
«المنطقة الدائرية - المنطقة المربعة - المنطقة المستطيلة»

- \* البدء بمثير مناسب.
- \* مناقشة الأطفال في ما تم عرضه.
- \* عرض شكل الفراغ الثلاثي والإشارة إلى أوجهه وتمريه بين الأطفال.
- \* إزالة المنطقة المستوية من شكل الفراغ الثلاثي والإشارة إليها بأنها منطقة (تذكر المعلمة إسم المنطقة المستهدفة).
- \* ترديد اسم الشكل جماعياً وفردياً.
- \* ربط المناطق المستوية بالواقع وفي بيئة الفصل.
- \* عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم.
- \* **النشاط الأول (أسرتي وأقاربي وجيراني).**
- \* البدء بمثير مناسب.
- \* مناقشة الأطفال في ما تم عرضه.
- \* التعرف على الدينار.
- \* تمييز الدينار من بين مجموعة أوراق نقدية محلية.
- \* تمييز الدينار الكويتي من بين مجموعة عملات خليجية من فئة دينار.
- \* عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم.
- \* **ملاحظة /** تكرار الخطوات السابقة مع النقود من فئة خمسة وعشرة الدنانير مع إضافة:
- \* تستبدل خمسة أوراق نقدية من فئة الدينار بورقة نقدية واحدة من فئة الخمسة دنانير (خبرة الماء والهواء).
- \* تستبدل عشرة أوراق نقدية من فئة الدينار أو ورقتين من فئة خمسة دنانير بورقة نقدية واحدة من فئة عشرة الدنانير (خبرة المواصلات).
- \* **النشاط الثاني (يمكن تطبيق هذا النشاط بعد التعرف على كل عملة نقدية في نشاط منفصل).**
- \* البدء بمثير مناسب.
- \* مناقشة الأطفال في ما تم عرضه.
- \* يمارس عمليتي البيع والشراء من دكان الفصل بتتبع الخطوات التالية:
- ١- شراء شيء واحد تكون قيمته مساوية لقيمة النقود التي معه.
- ٢- شراء أكثر من شيء يكون مجموع قيمتها مساوية لقيمة النقود التي معه.
- \* عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم.

❖ ملاحظة/ الرجوع إلى البند (١٧) في صفحة إرشادات المعلمة.

## ثالثاً / مفاهيم اللغة الإنجليزية

### المفاهيم اللغوية:

\* تجريد الحرف والكلمة.

### المفاهيم الرياضية:

\* الأعداد من (1 - 10) رمزاً ومدلولاً.

### ما يتعلمه الطفل من مفاهيم خلال العام الدراسي:

\* مصطلح ومعنى لغوي من خلال المصورات.

\* ١٢ حرفاً يتعرف على رسمها الكتابي ويقرأها ويجردها من بين حروف مختلفة.

\* ١٢ كلمة يتعرف على رسمها الكتابي ويقرأها ويجردها من بين كلمات مختلفة.

## طرق عرض مفاهيم اللغة الإنجليزية

طريقة عرض العدد (Number)	طريقة عرض الحرف مع الكلمة للغة الإنجليزية (Letter + Word)
<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب.</li> <li>* عرض مجموعة من العناصر لمراجعة الأعداد السابقة ثم إضافة العنصر الأخير للتعرف على العدد الجديد.</li> <li>* الاستماع للنطق الصحيح للعدد من ملف الصوتيات الخاص بالأعداد.</li> <li>* تكرار العدد (مجاميع - جماعياً - فردياً).</li> <li>* التعرف على مفهوم رمز العدد وقراءته باستخدام أي وسيلة تعليمية مناسبة.</li> <li>* الربط بين رمز العدد والمجموعة الدالة عليه.</li> <li>* أنشطة تعزيزية حول مفهوم العدد.</li> <li>* تطبيق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* البدء بمثير مناسب للحرف.</li> <li>* الاستماع لصوت الحرف من ملف الصوتيات الخاص بالأحرف.</li> <li>* ترديد الحرف (مجاميع - جماعي - فردي).</li> <li>* قراءة الحرف باستخدام أي وسيلة تعليمية مناسبة.</li> <li>* أنشطة وتدريبات لتعزيز الحرف.</li> <li>* الاستماع للنطق الصحيح للكلمة المرتبطة بالخبرة من ملف الصوتيات الخاص بالكلمات.</li> <li>* تكرار جماعي وفردي.</li> <li>* التعرف على مفهوم الكلمة (من خلال عرض صورة، مجسم... إلخ).</li> <li>* قراءة الكلمة جماعياً (بطاقة تصور بصري).</li> <li>* ربط الكلمة بالحرف مع مراعاة كتابة الحرف بلون مختلف.</li> <li>* توظيف الكلمة في جملة مفيدة عن طريق سؤال.</li> <li>* أنشطة تعليمية متنوعة لتعزيز الكلمة.</li> <li>* تطبيق.</li> </ul>

## الإرشادات الواجب مراعاتها في فترة العمل الحر بالأركان

- ١- بعد الانتهاء من فترة الفرصة والعودة إلى الفصل تحرص المعلمة على أن اختيار الأركان بحرية من قبل الأطفال دون تدخل المعلمة عدا ركن الحاسوب مع مراعاة توزيع الأطفال بشكل منظم بعيداً عن الفوضى.
- ٢- تبدأ المعلمة بتوجيه الأطفال للفترة، فتتفق معهم على الأنظمة و القوانين التي يجب مراعاتها عند العمل الحر أو عند الانتقال بين الأركان، ولا يستدعي ذلك تكرار تلك الأنظمة والقوانين على الأطفال يومياً وهذا ما ينطبق أيضاً على محتويات الأركان.
- ٣- ترديد نشيد الأركان يعود لرغبة المعلمة وأطفالها في ذلك.
- ٤- تتأكد المعلمة من أن كل طفل قد اختار ركنًا للعمل به، وأن عمله ممتع ومنتج، وإذا وجدت طفلاً مازال حائرًا بين الأركان تتقدم إليه و تشجعه على اتخاذ القرار بالنسبة للركن الذي سيختاره.
- ٥- تحرص المعلمة على أن تكون الأركان متساوية في الأهمية وعدم تفضيل ركن على ركن آخر أو إعطاء ركن أهمية أكثر من الأركان الأخرى وذلك وفقاً لتعدد الخبرات وتنوع الأنشطة التعليمية.
- ٦- لا يجوز في نظام الأركان أن نبدل أو نعدل في رغبة الطفل واختياره لمجرد الظن بأن اختياره قد لا يعود عليه بفائدة بل نتقبل هوايته كشيء له قيمة.
- ٧- تحدد المعلمة العدد الذي يستوعبه الركن من خلال توفير بطاقات يعلقها الأطفال على صدورهم أثناء العمل بالركن، ويستمر عمل الطفل في الركن الذي يحبه ويختاره طيلة فترة انهماكه في عمله، ويمكنه الانتقال إلى ركن آخر عندما يرغب في حال وجود مكان شاغر في ركن آخر.

- ٨- مبدأ الحرية ليس معناه عدم توجيه الطفل، فالتوجيه مطلوب ولكن في الوقت الذي تشعر فيه المعلمة أن الطفل بحاجة إليه.
- ٩- تقف المعلمة أو تجلس في مكان تستطيع أن ترى الأطفال لتراقب أفعالهم وتوجههم في الوقت المناسب وفقاً للموقف التعليمي ولأدوارها المتعددة فقد تكون المعلمة مدربة أو ملاحظة أو مشاركة أو موجهة... إلخ.
- ١٠- توفر المعلمة أدوات وخامات كل ركن و تضعها في مستوى رؤية الأطفال وتناولهم ، ويكون الطفل مسئولاً عن إعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من العمل بها.
- ١١- توفر المعلمة للأطفال فرص للتجريب والاختيار من خلال تزويد الأركان بنماذج ثرية وغنية وأشياء تخدم الخبرة مع مراعاة مبدأ التنوع والتجديد بمحتويات الأركان.
- ١٢- تسجل المعلمة اسم الطفل و تاريخ اليوم على كل عمل أنتجه الطفل بمرأى منه.
- ١٣- اختيار الألعاب والأدوات والخامات التي تتوافر فيها شروط الأمن والسلامة.

## الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام سجل مهارات وممارسات الأطفال بالأركان

- ١- الحرص على معرفة جميع مهارات الأركان وعلى كيفية ممارستها حتى تتمكن المعلمة من تقييم أداء الأطفال بشكل دقيق وموضوعي فالمهارات عديدة و متنوعة بعضها قد يكون واضحاً وسهلاً ولا يحتاج إلى توضيح مثل التلوين و القص واللصق وبعض تلك المهارات قد يحتاج إلى فهم عميق، كما أن هناك مهارات تقاس منفردة وبعضها يكون مترابط وله علاقة بمهارات أخرى مثل مهارة المقارنة و التصنيف، مهارة التوازن والبناء ، النظم واللظم... إلخ.
- ٢- الاهتمام بمتابعة نمو المهارة لكل طفل من أطفال الفصل على حدة مع عدم إغفال تحديد مستوى المهارة بدقة مراعية المعلمة بذلك المراحل الثلاث في اكتساب المهارة، وهي بدايةً مرحلة الممارسة العملية أو اللعب الاستكشافي ثم مرحلة التمكن أو اللعب العملي وأخيراً مرحلة المعنى.
- ٣- الحرص على التآني وعدم التسرع في إصدار الحكم على الأطفال فيما يخص التفاعل الاجتماعي وقياس ذلك يكون بعد مرور عدة خبرات وفي جميع الأركان.
- ٤- ليس هناك وقت محدد لتدوين مهارات الأطفال فقد تلاحظ المعلمة أداء جيداً ومهارة متقنة من قبل الأطفال فتقوم بتدوينها مباشرة أو ترجئ ذلك لوقت آخر حيث إن المجال مفتوح للمعلمة لفصل دراسي كامل أول أو ثانٍ مع الاهتمام بتدوين التقارير الوصفية التي تعطي صورة مختصرة عن أداء الطفل ومدى اكتسابه للمهارات المختلفة لجميع الأركان.
- ٥- المهارات الموجودة بالأركان ليس من الضروري تحقيقها جميعاً يومياً إنما تراعي المعلمة توفير الأدوات والخامات التي تحقق بعض المهارات بعضها الآخر في أيام أخرى وذلك على مدى الخبرات التربوية.
- ٦- ليس هناك ما يدعو لتقسيم الأركان على معلمات الفصل وإنما عملية الملاحظة والمتابعة وتدوين الملاحظات في سجل المهارات والممارسات تتم بالتعاون بين معلمات الفصل تحقيقاً للعمل بروح الفريق الواحد.



## إرشادات تقدير الأمان في أركان الفصل

الحرص على توفير الأمان والأمان في جميع الأركان وذلك من خلال اتباع التالي:

- \* استبعاد أي مواد خطيرة من جميع الأركان.
- \* استبعاد الحواف الحادة والأدوات المكسورة.
- \* مراقبة استخدام المقصات.
- \* استخدام أغطيه لركن الرمل والماء.
- \* تنظيف الماء المراق والرمل المتناثر.
- \* ملاحظه صلاحية الأطعمة في ركن المطبخ.
- \* استخدام ساعات خارجية بدل الساعات الداخلية لركن الاستماع أو ركن الحاسوب تفادياً لنقل الميكروبات.
- \* التأكد من تثبيت كابل الكهرباء وأن تكون أسلاك التوصيل الكهربائية لركن الحاسوب بعيدة عن أيدي الأطفال وعن مصادر المياه.
- استبعاد علاقات الملابس الحادة والحرص على وضعها في مكان عالٍ وآمن تفادياً لأي إصابات محتملة في ركن المنزل.

**وختاماً** تذكري عزيزتي المعلمة بأن الهدف من التربية لم يعد نقل المعلومات وحشو الأذهان لذا فإن دورك ليس هو التعليم بالمعنى الحرفي والتقليدي، إنما هو تسهيل التعلم حتى يستطيع الطفل أن يكتسب المعلومات بالتفاعل الإيجابي مع كل ما يحيط به، لاسمًا، متحسناً كل الأشياء من حوله، فتشعب بذلك حاجاته للتجربة والاستكشاف فيتصف العمل بالحيوية والمتعة وهذا ما يقوده إلى التعلم المنشود وهو التعلم السريع والدائم.

# صالحق الدليل

## لوحة مفاهيم اللغة العربية للمستوى الأول

الحرف	الكلمة	تعرف الكلمات	كلمات الحصيلة اللغوية	الخبرة
أ	أحمر	أطفال - ألوان - أحمر	أركان - ألعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر	روضتي
أ	أنف	أنف - أذن - أسنان	رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام	من أنا
أ	أب	أب - أصدقاء - أسرة	أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة	أسرتي وأقاربي وجيراني
م	ملعب	ملابس - ملعب - مرآة	ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى	صحتي وسلامتي
م	مطر	مطر - غيمة - مظلة	ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة	الماء والهواء
م	موز	موز - حمامة - نمر	نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان	حيوانات ونباتات
ر	رسام	رسام - جرس - كرة	جرس - رسام - أزرق - أخضر - عصفور - كرة	أصوات وأشكال وألوان
ر	رحى	أمير - شعار - رحى	سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحى	بلدي الكويت
ر	رمل	رمل - نوير - حفرة	رمل - عقرب - عرفج - خروف - حفرة - نوير	البر
ح	حليب	حليب - لحم - تفاح	محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح	الجمعية التعاونية
ح	حافلة	لوحة - حافلة - حزام	حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حصان	المواصلات
ح	حظرة	بحر - حظرة - طحالب	بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حظرة	البحر

## لوحة الكلمات والحروف - اللغة العربية

الحرف	تجريد الكلمة	تعرف الكلمات « التصور البصري »			الخبرة
أ	أحمر	أحمر	ألوان	أطفال	روضتي
أ	أنف	أنف	أذن	أسنان	من أنا
أ	أب	أسرة	أصدقاء	أب	أسرتي وأقاربي وجيراني
م	ملعب	مرأة	ملعب	ملابس	صحتي وسلامتي
م	مطر	مظلة	غيمة	مطر	الماء والهواء
م	موز	نمر	حمامة	موز	حيوانات ونباتات
ر	رسام	كرة	جرس	رسام	أصوات وأشكال وألوان
ر	رحى	رحى	شعار	أمير	بلدي الكويت
ر	رمل	حفرة	نوير	رمل	البر
ح	حليب	تفاح	لحم	حليب	الجمعية التعاونية
ح	حافلة	حزام	حافلة	لوحة	المواصلات
ح	حظرة	طحالب	حظرة	بحر	البحر

## كلمات مختلفة ومتشابهة بالرسم الكتابي - اللغة العربية

الخبرة	الكلمة	الحرف	التجريد من كلمات مختلفة	التجريد من كلمات متشابهة
روضتي	أحمر	أ	أطفال - ألوان - أحمر	أحمر - أصفر - أخضر
من أنا	أنف	أ	أنف - أذن - أسنان	أنف - أنس - ألف
أسرتي وأقاربي وجيراني	أب	أ	أب - أصدقاء - أسرة	أب - أم - أخ
صحتي وسلامتي	ملعب	م	ملابس - ملعب - مرآة	ملعب - مكعب - مصعب
الماء والهواء	مطر	م	مطر - غيمة - مظلة	مطر - مظهر - مخفر
حيوانات ونباتات	موز	م	موز - حمامة - نمر	موز - موج - مهر
أصوات وأشكال وألوان	رسام	ر	رسام - جرس - كرة	رسام - رمال - رحال
بلدي الكويت	رحى	ر	أمير - شعار - رحى	رحى - رمى - روى
البر	رمل	ر	رمل - نوير - حفرة	رمل - رجل - رحل
الجمعية التعاونية	حليب	ح	حليب - لحم - تفاح	حليب - حبيب - حديد
المواصلات	حافلة	ح	لوحة - حافلة - حزام	حافلة - حاملة - قافلة
البحر	حظرة	ح	بحر - حظرة - طحالب	حظرة - حفرة - حمزة

كلمات مختلفة ومتشابهة بالرسم الكتابي - اللغة العربية

كلمات	الحرف	العدد	الخبرة
School	S	1	روضتي
Head	H	2	من أنا
Mother	M	3	أسرتي وأقاربي وجيراني
Bread	B	4	صحتي وسلامتي
Water	W	5	الماء والهواء
Lemon	L	6	حيوانات ونباتات
Yellow	Y	7	أصوات وأشكال وألوان
Kuwait	K	8	بلدي الكويت
Goat	G	9	البر
Rice	R	9	الجمعية التعاونية
Plane	P	10	المواصلات
Fish	F	10	البحر

## اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

الترجمة	العبرة	الترجمة	العبرة
هذا...	<b>It's</b>	ما هو تاريخ اليوم؟	<b>What is the date today?</b>
هذا رمز العدد...	<b>It's number</b>	صباح الخير	<b>Good morning</b>
الرجاء الصمت...	<b>Be quiet, please</b>	مع السلامة - إلى اللقاء	<b>Good Bye</b>
هل أستطيع الذهاب إلى دورة المياه؟	<b>May I go to the toilet, please?</b>	كيف حالك؟	<b>How are you?</b>
أسمح لي بشرب الماء؟	<b>May I drink water, please?</b>	أنا بحالة جيدة، شكرًا	<b>I'm Fine, thank you</b>
أنظف - ينظف	<b>Clean up...</b>	تعال إلى هنا	<b>Come here, please</b>
هيا نلعب لعبة...	<b>Let's play a game.</b>	اذهب إلى هناك	<b>Go there, please</b>
هيا نغني أغنية...	<b>It's sing a song.</b>	اجلس	<b>Sit down</b>
هيا نشاهد فيديو...	<b>It's watch a video.</b>	قف	<b>Stand up</b>
هيا نصل لنصل...	<b>It's match...</b>	ما هذا؟	<b>What is this?</b>
هيا نلون...	<b>It's color...</b>	هذا...	<b>This is a...</b>
هيا نتبع النقط	<b>Let's trace the dots.</b>	ما هذا العدد؟	<b>What is this number?</b>

## اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
Let's play with clay	هيا نلعب بالصلصال	Map	خريطة...
Let's play with the sand	هيا نلعب بالرمل	Break time	الفرصة...
It's a story time	فترة القصة	I have	معي - عندي...
Let's go to the kitchen corner	هيا نذهب إلى ركن المطبخ	I like	أحب
Let's visit the library corner	هيا نزور ركن المكتبة	Show me...	أرني...
Let's visit the home corner	هيا نزور ركن المنزل	Repeat after me...	كرر من بعدي
Let's go to the computer corner	هيا نذهب إلى ركن الحاسوب	Altogether...	معًا في مجموعة...
Let's visit the educational corner	هيا نزور ركن الألعاب	Listen (to me), please...	استمع اذا سمحت.
Let's visit the art corner	هيا نزور ركن الفنون	I want...	أريد
Who can help?	من يساعد؟	What's the sound of this letter?	ما صوت هذا الحرف؟
Morning Assembly	طابور الصباح	Who can tell me?	من يستطيع أن يذكر لي؟
Day of the week	أيام الأسبوع	Who can show me the letter - number?	من يستطيع أن يستعرض لي الحرف - رمز العدد.



## اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

العبارة	الترجمة	العبارة	الترجمة
<b>Circle the letter</b>	حوظ الحرف	<b>What can you see?</b>	ماذا ترى؟
<b>What's this word?</b>	ما هذه الكلمة؟	<b>Listen every body</b>	اسمعوا...
<b>Who can guess?</b>	من يستطيع أن يخمن؟	<b>Do you remember what we did in the last lesson?</b>	هل تتذكرون ماذا أخذنا (فعلنا) في الدرس السابق؟
<b>Match the word with it's shadow</b>	صل الكلمة بالظل المناسب	<b>Listen to the CD - Cassette</b>	استمعوا للقرص - المسجل
<b>This is a competition</b>	هذه مسابقة	<b>Repeat</b>	كرر...
<b>Who is the winner?</b>	من الراح؟	<b>Ondividually</b>	فردى...
<b>What are the differences?</b>	ما أوجه الاختلاف؟	<b>Together</b>	معاً - مع بعض
<b>What are the similarities?</b>	ما أوجه الشبه؟	<b>Point at the picture</b>	أشر إلى الصورة
<b>Who wants to count?</b>	من يريد أن يعد؟	<b>Listen again</b>	أستمع مرة أخرى
<b>Who wants to play with the teacher?</b>	من يريد أن يلعب مع المعلمة؟	<b>Is everything clear?</b>	هل كل شيء واضح؟
<b>Look at the picture</b>	أنظر إلى هذه الصورة	<b>It's time to finish</b>	حان وقت الانتهاء
<b>You're excellent I'll give you a star!</b>	أنت ممتاز، سأعطيك نجمة	<b>Have you all finished?</b>	هل انتهيتم؟

## نموذج سجل التحضير اليومي

الخميس / /	الأربعاء / /	الثلاثاء / /	الأثنين / /	الأحد / /	فترات اليوم الدراسي
الفترة الأولى (العمل الجماعي - الحلقة)					
/	/	/	/	/	اسم المعلمتان (الأساسية والمشاركة)
					الهدف العقلي المعرفي
					الهدف الوجداني الاجتماعي
					الهدف الحسي الحركي
الفترة الثانية (العمل الحر بالأركان)					
الفترة الثالثة ( الأنشطة اللاصفية والخاصة)					
/	/	/	/	/	اسم المعلمتان (الأساسية والمشاركة)
أ- أنشطة منهج إدخال المواد					
					الهدف العقلي المعرفي
					الهدف الوجداني الاجتماعي
					الهدف الحسي الحركي
ب- أنشطة لاصفية وخاصة					
					موضوع النشاط
الفترة الرابعة الهادئة (الانصراف)					
.....	.....	.....	.....	.....	ممارسات وأنشطة الفترة

# التقويم اليومي

## إرشادات للمعلمة عند كتابة التقويم اليومي

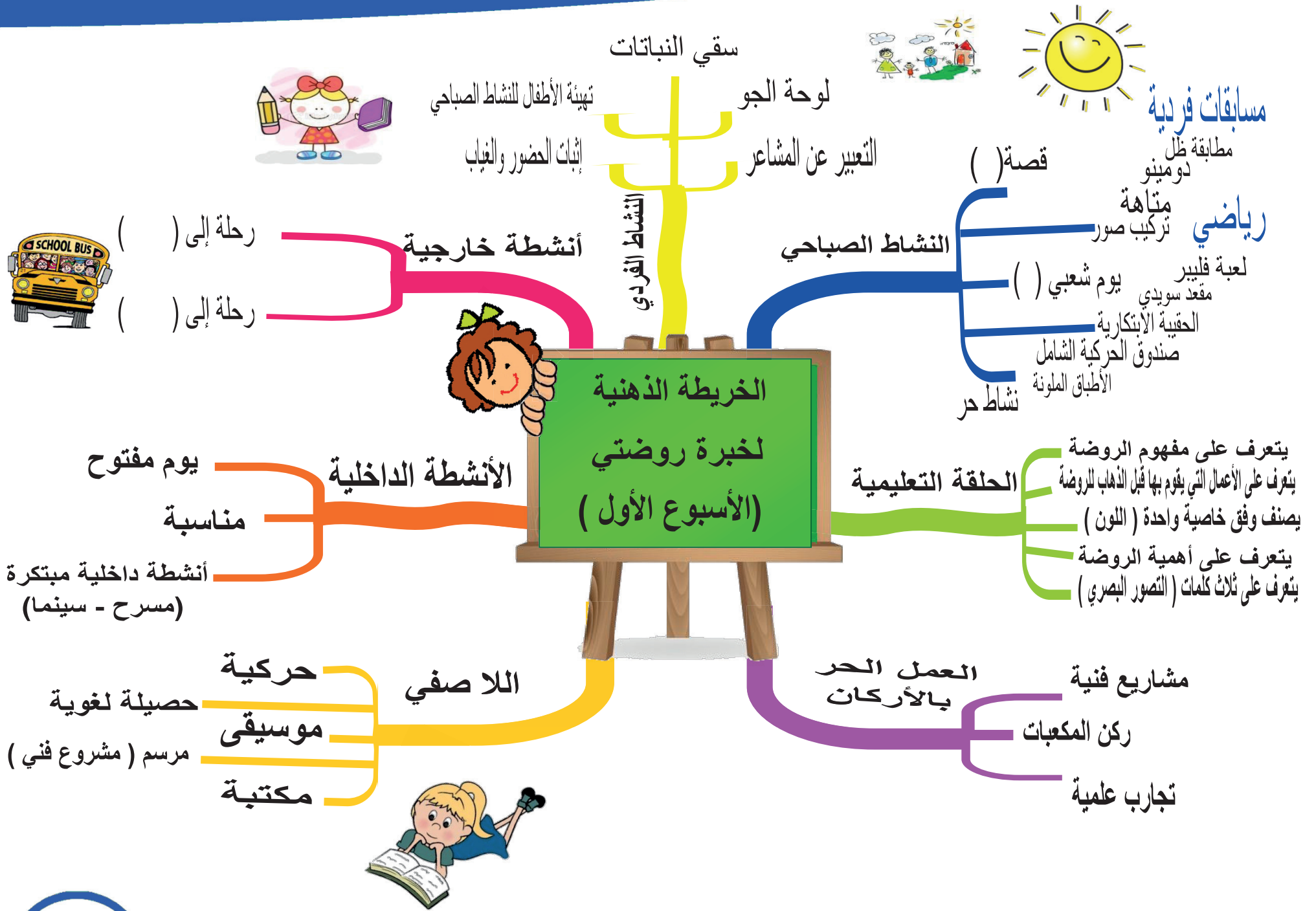
ثانياً / جوانب تقويم العمل الحر بالأركان

- ١- مدى اثرء الأركان.
- ٢- مدى تفاعل الأطفال مع أقرانهم.
- ٣- مدى تفاعل الأطفال مع محتويات الأركان.
- ٤- مدى اكساب الأطفال المهارات المختلفة.

أولاً / جوانب تقويم الأنشطة الموجه

- ١- مدى توفر عامل التشويق في المنبه.
- ٢- مدى تحقيق الأهداف السلوكية لمجالات النمو الثلاثة.
- ٣- مدى اكساب الأطفال للمفاهيم والمعلومات.
- ٤- مدى اكساب الأطفال للقيم الأخلاقية.
- ٥- مدى تنمية قدرات الأطفال المختلفة.
- ٦- مدى تفاعل الأطفال مع المعلمة في الفصل.
- ٧- مدى فاعلية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف.
- ٨- جوانب القوة والضعف في النشاط.

الأحد / /	الاثنين / /	الثلاثاء / /	الأربعاء / /	الخميس / /
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....





## مسابقات فردية

مطابقة ظل

دومينو

مناهة

رياضي تركيب صور

لعبة فليبير

مفعد سويدي

الحقيبة الابتكارية

صندوق الحركة الشامل

الأطباق الملونة

نشاط حر

يتعرف على رمز العدد (1)

يتعرف على بعض مرافق الروضة

يتعرف على مفهوم (داخل / خارج)

يتعرف على أدوار بعض العاملين في الروضة

يتعرف على مسميات الأركان ومحتواها



سقي النباتات

لوحة الجو

التعبير عن المشاعر

النشاط الفردي

تهيئة الأطفال للنشاط الصباحي

إثبات الحضور والغياب



النشاط الصباحي

أنشطة خارجية

رحلة إلى ( )

رحلة إلى ( )



الخريطة الذهنية

لخبرة روضتي

(الأسبوع الثاني)

الحلقة التعليمية

الأنشطة الداخلية

يوم مفتوح

مناسبة

أنشطة داخلية مبتكرة  
(مسرح - سينما)

العمل الحر  
بالأركان

مشاريع فنية

الرمل والماء

الألعاب التربوية

اللاصفي

حركية

تجريد الكلمة والحرف

موسيقى

نشاط مبتكر

مكتبة

